

## **Verslag ouderpanel Team-X | dinsdag 22 september**

### **Aanwezig:**

Ouders: Marjolein Pinxt, Sonja van den Beemt, Marielle Robben, Carry van Dijk, Ilse Rutten, Karin van Laarhoven, Lenneke Waterschoot

Namens school: Bart de Graaff, Ruud Ooms

Afwezig: Ralf van Overbruggen

### **Welke rol heeft de mentor tijdens de schoolsluiting vervuld?**

#### **Hoe had de rol van de mentor eruit kunnen zien?**

De meeste ouders zijn tevreden over de begeleiding vanuit de mentor. De mentoren hebben hun leerlingen geholpen bij het maken van bijvoorbeeld een planning. Wel zijn er grote verschillen in de begeleiding zichtbaar. Sommige mentoren hebben wekelijks contact gehad met hun leerlingen, terwijl andere nauwelijks contact hadden met de leerlingen. De begeleiding van de mentor had intensiever en gestructureerder gekund. Bijvoorbeeld door een vast mentormoment te creëren.

Ook het contact met ouders is verschillend verlopen. Sommige mentoren hadden intensief contact met ouders, terwijl andere ouders nooit wat hebben gehoord van de mentor. Het idee werd geopperd om ook voor ouders aan vast moment in de week aan te wijzen waarop de mentor bereikbaar was voor vragen en informatie.

### **De school verwachtte ondersteuning van ouders voor hun kinderen. Was deze verwachting reëel?**

#### **Welke ondersteuning voor kinderen kunnen wij van ouders verwachten?**

De verschillen zijn groot. Sommige ouders geven aan genoeg tijd te hebben gehad, terwijl andere moeite hadden met het vinden van tijd. Sommige ouders vinden dat er echt te veel van hen is gevraagd. Er zijn veel variabele factoren die hier invloed op hebben gehad. Van invloed zijn bijvoorbeeld de grootte van de baan van ouders en de gezinssamenstelling.

Ouders hadden graag tips ontvangen van bijvoorbeeld de mentor om zo hun kinderen thuis beter te kunnen begeleiden. Een voorbeeld is het uitreiken van een handleiding van de verschillende systemen binnen de school.

### **Hoe was de vindbaarheid van de lesstof en planning voor de verschillende vakken?**

#### **Hoe had de lesstof en de planning aangeleverd kunnen worden?**

Ook hier zijn de verschillen weer groot geweest. Bij lang niet alle vakken was voor de leerlingen duidelijk wat er thuis gemaakt moest worden. Er zat te weinig eenheid in de verschillende planners. Bij sommige vakken was de planner helemaal niet vindbaar. Daarnaast werd er regelmatig met deadlines geschoven, maar die deadline werd vervolgens in de planner niet aangepast. Dat zorgde voor chaos bij leerlingen en ouders.

Voor ouders was het ook een hele zoektocht om de juiste materialen te vinden, omdat er binnen Team-X gewerkt werd met Magister, Moodle en Kunskapsskolan.

### **Overige opmerkingen**

- Ouders vinden het teleurstellend dat de leerlingen slechts één uur per week per vak aangeboden kregen.
- Ouders vinden het jammer dat de leerlingen bij terugkomst naar school slechts 3 uur mochten komen; veel leerlingen wilden graag langer naar school. Ouders vinden het dan ook jammer dat alleen de leerlingen met problemen (code oranje en rood) extra naar school mochten.
- Veel leerlingen hadden het gevoel vakantie te hebben, met name in het 2<sup>o</sup> deel van het thuiswerken voor de zomervakantie.

- Volgens ouders was het voor de leerlingen onduidelijk wat er tijdens de mentortijd op school moest gebeuren.
- De leerlingen moesten thuis verder werken aan de hhh-opdrachten. Normaal gesproken is hierbij de begeleiding van coaches van belang. Nu moesten de leerlingen het grotendeels zelf doen. Deze opdrachten waren vaak erg lang. Met name voor de brugklasleerlingen was dat een lastige opgave.
- Leerlingen in Team-X hebben in verhouding weinig online lessen gekregen. In klas 1 en 2 vormen de coachuren een substantieel deel van de week. Voor deze coachuren zijn geen online lessen gegeven.
- Voorgesteld wordt om grotere opdrachten te splitsen in deelopdrachten. Leerlingen haken af, mede doordat er geen tussentijdse controle plaatsvindt.
- Ander voorstel voor de online lessen: start met de volledige groep, maar ga vervolgens uit elkaar in break out rooms. Leerlingen kunnen hier beter samenwerken en toezicht docent is makkelijker.