



### **(online) ouderpanel havo/vwo 2 & 3, 17 september 2020**

Voor de havo waren aanwezig: Jeske van Erven, Maud Putters, Maurice Robben, Ronald van Amerongen en Thera van Sleeuwen

Voor het vwo waren aanwezig: Franca Peek, Peter Adriaansen, Eugenie Beijer, Maartje Dolkemade en Rob van Hal

Op de agenda stond de feedback die het ouderpanel heeft gegeven op het afstandsonderwijs dat het tijdens de lockdown. Franca en Jeske hebben daarbij een powerpoint gebruikt waarin de feedback in diverse thema's terugkwam en hebben daarbij voorbeelden en aanvullingen gevraagd en zij hebben er uitleg bij gegeven.

#### **Algemeen:**

Uit de feedback bleek, dat er een groot verschil tussen leerlingen bestond; sommigen pakten het goed op, in samenwerking met hun ouders, hebben veel rust ervaren en regie genomen. Anderen hebben echt een zoektocht gehad hoe ze hun schoolwerk het beste konden organiseren en hadden moeite gemotiveerd te blijven. De ouders geven bovendien terug dat zij hebben gezien hoe de docenten zich het afstandsonderwijs eerst eigen moesten maken en dat er een ontwikkeling te zien was in eenduidigheid en bedrevenheid. Zij vinden dat de docenten daar de complimenten voor mogen krijgen.

#### **Organisatie en communicatie**

Uit de feedback bleek dat in de leerlingen in het begin moesten zoeken naar informatie, omdat er verschillende kanalen gebruikt werden: Moodle, Magister, mail, LVS. Dit werd gaandeweg eenduidiger.

Tijdens de bijeenkomst gaven de leden van het ouderpanel aan dat Magister de beste weg is om het rooster bekend te maken en voor de leerlingen het meest toegankelijk Moodle werkt het beste voor de communicatie over de planning en de opdrachten. De inrichting van Moodle gaat de goede kant uit, meer eenduidigheid heeft wel de voorkeur. Een tip is om daar nu al in te investeren en niet te wachten tot de volgende lockdown.

De mail is voor de leerlingen niet altijd de beste weg voor contact, voor hen is dat liever direct, persoonlijk contact, voor de ouders is de mail prima.

De LVS wordt nog weinig gebruikt door de ouders. Men constateert wel dat er nog weinig lijn zit in de feedback van de docenten en adviseert het Mill Hill College om hier ook meer eenduidigheid in aan te brengen.

Uit de feedback bleek bovendien dat er veel verschil zat in het contact vanuit de vakdocenten en mentoren met de kinderen. Het initiatief voor contact lag te veel bij de kinderen.

In het ouderpanel werd bevestigd dat niet alle leerlingen frequent contact hebben gehad met hun mentor en/of vakdocenten en er werd benadrukt dat het contact juist heel belangrijk is om een kind te motiveren. De vraag is om bij een volgende keer meer contactmomenten (uitleg en verwerking) in het rooster in te bouwen en volgens een standaardrooster. Het advies is om daarbij een protocol met de mentoren af te spreken waarin aangegeven staat wat de leerlingen en ouders van de mentoren mogen verwachten. Het advies is bovendien om meer door te vragen bij de leerlingen en meer dan alleen de vraag te stellen of er nog vragen zijn.

Uit de feedback kwam ook naar voren dat er weinig interactie was tussen de kinderen onderling. Het afstandsonderwijs werd als erg individualistisch en soms eenzaam ervaren.

Het ouderpanel adviseert om de docenten erop te wijzen hoe zij hun lessen interactiever kunnen maken. Het verdient aanbeveling om de docenten er nu al in te trainen hoe zij dat kunnen doen,



zodat zij er bedrevener in zijn als er weer een periode van afstandsonderwijs moet komen.

### **Inhoud lessen**

Uit de feedback bleek duidelijk dat er veel verschillen waren in de kwaliteit van de lessen: een vragenuurtje, een les die voortijdig werd afgesloten, alleen uitleg of een 'gewone les' met veel interactie tussen docent en leerlingen en ook leerlingen onderling. De leden van het ouderpanel erkennen dat de docenten aan het ontwikkelen waren terwijl ze de lessen al moesten verzorgen en zagen de kwaliteit van de lessen vooruitgaan.

Voorbeelden van goede lessen waren aardrijkskunde, Engels, Nederlands, wiskunde.

Dit waren goede lessen, omdat ze interactief waren, de leerlingen feedback kregen, gemotiveerd aan het werk waren en wisten wat ze moesten doen. Daarnaast werden tijdens het ouderpanel de praktische opdrachten genoemd die weliswaar veel tijd kostten **een opmerking naderhand was, dat het onevenredig veel tijd heeft gekost**, maar een mooie aanvulling waren op de online lessen. Hierin konden de leerlingen de leerstof goed toepassen. Enkele leden van het ouderpanel vroegen ze af of sommige vakken als handvaardigheid en tekenen misschien in een cluster aangeboden kunnen worden, zodat leerlingen naar interesse een keuze kunnen maken. **Kinderen die het leuk vinden en er tijd voor hebben, mogen opdrachten maken. Maar maak het niet verplicht waardoor kinderen te veel tijd kwijt kunnen zijn.**

Leden bevestigen het beeld uit de feedback dat de lessen soms te vrijblijvend waren; leerlingen konden te laat komen of hoefden geen werk in te leveren.

### **Toetsing**

In de feedback kwam een aantal keer de opmerking over toetsing terug: leerlingen hadden moeite gedaan voor werk en kregen daar geen cijfer (of feedback) op terug.

De leden van het ouderpanel onderschrijven de onderwijsontwikkeling waarbij een verschil gemaakt wordt tussen formatieve en summatieve toetsen. Summatieve toetsen zijn bij uitstek geschikt om de leerlingen feedback te geven, zodat zij weten wat zij kunnen doen om zich te ontwikkelen.

Er werd wel aangegeven dat het jammer was dat de mentor geen afrondend gesprek heeft gevoerd met de individuele leerlingen. Er was geen rapport, noch feedback over het geheel.

### **En verder**

De leden van het ouderpanel vinden het prettig dat de leerlingen weer naar school toe kunnen.

Zij vragen zich af wat er gebeurt met leerlingen die thuis moeten blijven.

Jeske en Franca hebben aangegeven dat het beleid tot nu toe is, dat de docenten geen hybride onderwijs van online en fysieke lessen verzorgen. Zij hebben wel planners en relevant materiaal in Moodle gezet, zodat de leerlingen per vak weten wat er van hen verwacht wordt.

Als leerlingen langer afwezig zijn, neemt de mentor contact op om te bespreken wat de leerling kan doen om bij te blijven. Als docenten langer afwezig zijn, wordt met hen besproken wat er nodig is zodat de leerlingen vooruit kunnen met het vak. Oplossingen via online lessen bij langere afwezigheid van docenten worden op dit moment onderzocht.

De leden van het ouderpanel zijn bovendien benieuwd naar de opgelopen achterstanden.

Zij maken zich minder zorgen om achterstanden bij leerlingen in de onderbouw, omdat deze nog tijd hebben om alles bij te werken. Zij onderschrijven het idee om examenklassen en voorexamenklassen voorrang te geven bij het aanbieden van bijspijkerlessen.

Jeske en Franca geven aan dat op dit moment met de docenten besproken wordt hoe eventuele achterstand in kaart gebracht kan worden.

### **Sluiting**

Franca en Jeske hebben ieder na een prettig gesprek de bijeenkomst even voor 21.00 uur gesloten.



De data voor de volgende bijeenkomsten zijn: maandag 23 november 2020, donderdag 28 januari 2021 en dinsdag 8 juni 2021.