



(online) ouderpanel havo/vwo bovenbouw, 22 september 2020

Voor de havo waren aanwezig: Ruud Schouten, Yvette Gimbrère, Josine Hamers, Mandy Klerks, Maud Putters, Agnes Swaans, Esther Tol

Voor het vwo waren aanwezig: Franca Peek, Susanne de Beus, Jim Bergmans, Saskia Dijckmans, Willeke Rasenberg, Ellen Crooymans en Marjon Moonen

Op de agenda stond de feedback die het ouderpanel heeft gegeven op het afstandsonderwijs tijdens de lockdown. In onderstaand verslag zijn de gescheiden bijeenkomsten van havo en vwo samengevoegd.

Algemeen:

Uit de feedback bleek, dat er een groot verschil tussen leerlingen bestond; sommigen pakten het goed op, in samenwerking met hun ouders, hebben veel rust ervaren en regie genomen. Anderen hebben echt een zoektocht gehad hoe ze hun schoolwerk het beste konden organiseren en hadden moeite gemotiveerd te blijven.

De school verdient een compliment voor de wijze waarop ze met de lockdown zijn omgegaan. Daarnaast zijn er een aantal aandachtspunten en tips die hieronder vermeld worden.

Organisatie en communicatie

Uit de feedback bleek dat in de leerlingen in het begin moesten zoeken naar informatie, omdat er verschillende kanalen gebruikt werden: Moodle, Magister, mail, LVS. Dit werd gaandeweg eenduidiger.

De leden van het ouderpanel bevestigen de ontwikkeling naar eenduidigheid. In Moodle is nog wel een grote diversiteit aan informatie per vak te zien, het verdient aanbeveling om daar nog meer eenheid in te krijgen. De leerlingen hebben intussen wel al geleerd daarmee om te gaan. Het zou wel handig zijn als het lesrooster in Magister te zien was.

Uit de feedback bleek bovendien dat er veel verschil zat in het contact vanuit de vakdocenten en mentoren met de kinderen. Het initiatief voor contact lag te veel bij de kinderen.

Wat de ouders van het ouderpanel vooral hebben gemist, is het contact van de mentor (zeker in het begin) die navraag had kunnen doen of iedereen een plan had. De leerlingen vonden de mentor-gesprekken op school uiteindelijk erg fijn, alleen was de behoefte aan reguliere 'offline' lessen veel groter.

Wat betreft de communicatie met leerlingen was het handig geweest als dat ook naar de ouders was gegaan.

Uit de feedback kwam ook naar voren dat er weinig interactie was tussen de kinderen onderling. Het afstandsonderwijs werd als erg individualistisch en soms eenzaam ervaren.

Inhoud lessen

Uit de feedback bleek dat er veel verschillen waren in de kwaliteit van de lessen: een vragenuurtje, een les die voortijdig werd afgesloten, alleen uitleg of een 'gewone les' met veel interactie tussen docent en leerlingen en ook leerlingen onderling.

De leden van het ouderpanel geven het advies om de leerlingen te verplichten hun camera aan te zetten en om het zo te organiseren dat de leerlingen meer in hun ritme blijven en hun schoolwerk serieus nemen. Er zou een protocol voor de leerlingen moeten komen waar ze zich aan dienen te houden. Nu werd er erg veel gevraagd van de zelfstandigheid van de leerlingen. Een voorbeeld vanuit Fontys hebben we inmiddels via de mail ontvangen (waarvoor dank!).

De docenten zouden meer (formatief) kunnen toetsen om de leerlingen de gelegenheid te geven te



meten waar ze staan. De docenten zouden ook meer interactie met de leerlingen tijdens de online lessen toe moeten passen om de leerlingen scherp en gemotiveerd te houden. Bovendien zouden ze de leerlingen meer kunnen laten samenwerken in de lessen. De aanbeveling is dan ook dat er eveneens voor docenten een protocol zou moeten zijn waarin staat aangegeven wat er van hen verwacht wordt bij een online les. Enkele ouders spreken hun verbazing uit over de autonomie van docenten. Aardrijkskunde vwo-5 heeft bijvoorbeeld geen online lessen verzorgd omdat de Gamma Quest verviel, terwijl geschiedenis en economie ervoor gekozen hebben vooruit te lopen op de leerstof van vwo-6.

Daarnaast adviseren de leden van het ouderpanel om de lessen volgens rooster aan te bieden, zodat er meer regelmaat in het leren van de kinderen zit. De frequentie van de lessen lag nu te laag, waardoor het voor de leerlingen te vrijblijvend bleef.

Tips: - gebruik het bestaande lesrooster, maar maak de lestijd dan korter (bv. 40 minuten i.p.v. 50).
- zoek naar mogelijkheden om in kleine groepjes les te geven, want dat levert ook sociaal contact op.

Goede voorbeelden:

Uitgebreide studiewijzer bij scheikunde waar ook filmpjes e.d. in zaten + verwijzingen naar YouTube.
Online kwisjes waarbij leerlingen moeten antwoorden (controle op een leuke manier)

Toetsing

In de feedback kwam een aantal keer de opmerking over toetsing terug: leerlingen hadden moeite gedaan voor werk en kregen daar geen cijfer (of feedback) op terug. Er moet een "check op het leren" zijn. Of dat een toets is die meetelt doet er minder toe.

De leden van het ouderpanel geven aan dat de leerlingen de toetsing hebben gemist, omdat ze graag wilden weten waar ze stonden. Dat heeft veel stress opgeleverd. Nu dat er na een aantal maanden weer toetsen worden afgenomen, is er ook veel stress. De leerlingen weten niet of ze zich voldoende hebben kunnen voorbereiden. Bovendien hebben de meeste leerlingen zich vooral gericht op het verwerken van de leerstof en niet het echte leren ervan. Die inhaalslag moeten zij nu nog maken. De leden van het ouderpanel bevelen het Mill Hill College aan om te onderzoeken hoe er online getoetst kan worden. Dit kan in de vorm van openboek toetsen, online toetsen en/of formatieve toetsen.

En verder

Het nieuwe schooljaar is voor de examenleerlingen erg (in-)spannend.

Het feit dat ze niet weten of ze voldoende vordering hebben gemaakt, geeft bij een bepaald type leerling erg veel stress. De leerlingen moeten er bovendien aan wennen dat ze het rooster moeten volgen en minder autonomie hebben. Het is daarom jammer dat de leerlingen geen knipkaart hebben ontvangen. De leerlingen hebben de behoefte aan meer ruimte. De leden van het ouderpanel geven aan wel te begrijpen dat de school deze nog niet heeft uitgereikt, maar zien de effecten ervan thuis. Het ouderpanel vraagt om deze beslissing te heroverwegen.

Zij vragen bovendien om de leerlingen die stress ervaren gerust te stellen en te laten zien dat de docenten er samen met hen de schouders onder willen zetten. Ouders van een ander type leerling vragen vooral om de leerlingen erop te wijzen dat het nu wel serieus is en dat ze echt aan het werk moeten. De ouders zijn allemaal voor hun kinderen op zoek naar de juiste balans tussen een ontspannen houding en de (in-)spanning voor school en vragen daar de medewerking van de school bij. Er is behoefte aan hulp vanuit school (mentor) bij het plannen door de leerlingen.

Er is bovendien een grote behoefte aan extra lessen ter ondersteuning.

De ouders van het ouderpanel vragen om vragenuren te organiseren voor de leerlingen.

Om de achterstanden te meten, zouden de vakdocenten met de leerlingen in gesprek kunnen gaan.

Als de docenten aan kunnen geven wat de leerlingen op dit moment zouden moeten kennen/ kunnen,



kunnen de leerlingen in onder- en bovenbouw wel aangeven wat hoe zij ervoor staan. Op basis daarvan kan de ondersteuning geregeld worden.

Het zou de leerlingen geruststellen als ze van tevoren weten dat er extra herkansingen o.i.d. gegeven worden.

De ouders van het ouderpanel spreken daarnaast hun zorg uit over de studiekeuze. Er zijn geen open dagen en vrijwel alles is online. Het is moeilijk voor de leerlingen om op basis daarvan een keuze te maken; ze kunnen de sfeer niet proeven en ervaren hoe het op een opleiding is.

Franca geeft aan dat deze zorg door het lob-bureau gedeeld wordt en dat er gezocht wordt naar alternatieven, zoals het uitnodigen van sprekers om informatie te geven over opleidingen en beroepen.

Sluiting

Franca en Ruud hebben ieder na een prettig gesprek de bijeenkomst even voor 21.00 uur gesloten.

De data voor de volgende bijeenkomsten zijn: dinsdag 17 november 2020, donderdag 4 februari 2021 en donderdag 17 juni 2021.