



Ouderpanel donderdag 17-9-2020

Locatie: online

Onderwerp: Terugblik en feedback op de lockdownperiode

Aanwezig:

Namens school: Esther Schets, Ralf van Overbruggen

Namens ouders: Babette Schraven, Christel Verhoeven, Sofie Ooms, Brigit Tunaydin

Brigit sluit aan als nieuw lid van het ouderpanel mavo. Vorig jaar was zij lid van het ouderpanel Team-X. Alle ouders hebben een kind in mavo-3. Samen hebben we geconstateerd dat het beter zou zijn als er ook in ieder geval een ouder met een kind in mavo-2 zou aansluiten. In de mail-hill is een oproep geplaatst.

Het gesprek wordt gehouden aan de hand van een aantal thema's. Doel is om te leren van deze periode en, bij een onverhoopte tweede lockdown, te verbeteren waar nodig en mogelijk. Doel is ook zeker de goede dingen uit deze periode mee te nemen in normale tijden.

Mentoraat:

Algemene indruk is dat de mentoren erg goed werk hebben geleverd. Zij waren betrokken en springen in waar nodig. Er was een goede begeleiding bij het plannen, de voortgang van de leerlingen werd gevolgd. Leerlingen konden met vragen goed bij de mentor terecht. Vaak hielpen de kinderen elkaar ook bij het plannen. De mentor was gedurende de periode makkelijk bereikbaar. Een tip voor de volgende keer is om de mentor direct aan het begin van een lockdown de leerlingen te laten stimuleren aan de slag te gaan. Nu kwamen leerlingen wat langzaam op gang. De mentor helpt ook met het zoeken naar informatie in Moodle. Dat is soms lastig te vinden in de structuur.

Ouders zouden geholpen zijn als zij van de mentor informatie krijgen over wat de leerlingen moeten doen. Zij kunnen dan hun kind gericht helpen met studeren in plaats van helpen van het zoeken van de planning.

Ouders staan achter de keuze van school om huiswerk niet in magister te plaatsen, maar leerlingen een plenda/agenda te laten gebruiken. Tijdens een lockdown zou daar wellicht van afgeweken kunnen worden, of op een andere manier een totaaloverzicht van de lesstof gegeven kunnen worden.

Ouders:

Van ouders kun je niet altijd dezelfde ondersteuning verwachten. Niet alle ouders hebben tijd, energie, mogelijkheden, kennis of bereidheid bij het kind om te begeleiden. Een korte tijd per dag mag echter wel verwacht worden. Het helpt dan als ouders op de hoogte worden gehouden van wat er van de kinderen verwacht wordt. Dat maakt de begeleiding makkelijker. Ouders geven aan dat het helpen soms ook leuk was: ze staken er zelf ook wat van op.

In Moodle was het soms lastig zoeken in de verschillende planners. Een tip: laat leerlingen samen met de mentor een plenda-achtig overzicht maken van een periode (in een mentorles in BBB). Dit kan dan als basis dienen voor de thuisbegeleiding.

Leerrendement:

Het maken van werkstukken was prima. Bij deelname aan online lessen waren leerlingen minder actief betrokken. Het is volgens ouders nuttiger als leerlingen, ook tijdens online lessen, aan de slag gaan met opdrachten en daar directe feedback op kunnen vragen.

De opzet van de online lessen was erg leerkracht afhankelijk. De ene had het heel goed voor elkaar, bij de ander was het minder. Een verbeterpunt is om de invulling van de online lessen meer af te stemmen zodat de werkwijze tussen docenten meer overeenkomt.

Sommige docenten legden te veel focus op het aanspreken van leerlingen die opdrachten niet af hadden. Dat was minder nuttig en leverde frustratie op bij leerlingen die wel alles af hadden: zij moesten hier op wachten. Een tip is om eerst les te geven en 10 minuten voor het einde de leerlingen



die het werk in orde hebben uit te laten loggen. De leerlingen die het niet in orde hebben moeten dan blijven om dat te bespreken.

Het leerrendement in online lessen is anders dan bij fysieke lessen. Dat is niet erg: je kunt de leerdoelen aanpassen aan de situatie. Leerlingen hebben in deze periode meer geleerd over procesmatig werken, opzoeken en plannen. Wellicht hebben ze iets minder vakinhoud geleerd. Het principe van “flipping the classroom” waarbij leerlingen vooraf filmpjes kijken met uitleg of de stof in het boek doornemen, en daarna in de les de leerstof verwerken adhv opdrachten, werkt heel goed bij online lessen. Met name bij wiskunde waren er erg goede filmpjes met uitleg.

Wat hebben we gemist?

Leerlingen misten structuur. Doordat er per vak maar 1 online les was, zat er geen structuur in de dag. Op andere scholen werd meer les per dag gegeven.

Er mag meer interactie zijn in de les en minder klassikale uitleg.

Een tip is om, mochten we een nieuwe lockdown aan zien komen, leerlingen op school voor te bereiden op online lessen. Maak dan algemene afspraken over het gedrag in online lessen net zoals je dat doet bij reguliere lessen. Te denken valt aan gebruik camera, microfoon, chat. Maar ook aan veiligheid om omgangsnormen (hoe reageren we als iemand iets zegt via de microfoon?). Het zou goed zijn als deze basisafspraken in alle online lessen gelden.

Leerlingen zouden meer sociaal samen mogen zijn (online). In een mentoruur zouden “leuke” sociale activiteiten kunnen worden georganiseerd (quiz e.d.). Leerlingen hebben het maken van verbinding gemist.

Verder:

De online ouderavond was een fantastische oplossing. Het is jammer dat er geen kennis gemaakt kan worden met de mentor (persoonlijk), maar de informatie was duidelijk. Deze vorm van ouderavond zou voor meer algemene ouderavonden (voorlichting) in de toekomst best de standaard vorm kunnen zijn. Kennismakingsouderavonden kunnen in de toekomst beter weer fysiek op school gehouden worden.

Over of 1 op 1 gesprekken beter online kunnen of via de telefoon zijn de meningen verdeeld. Daarbij heeft ieder zijn eigen voorkeur.