



Verslag ouderpanel mavo | donderdag 28 januari 2021

Plaats: Online

Onderwijs in 2^{de} lockdown

Ouders delen de ervaringen tijdens de tweede lockdown:

De weken voor de schakelweek waren voor sommige leerlingen stressvoller. Dit komt mede door onzekerheid bij leerlingen over de vorm van de schakelweek.

Het noteren van huiswerk en leerstof in magister is zeer positief. Op deze manier is er meer overzicht wat helpt bij begeleiden door ouders.

Het is goed om te horen dat er zo goed mogelijk wordt bijgehouden of leerlingen online zijn en dat er ook actie wordt ondernomen als leerlingen vaker niet online komen.

Leerlingen missen het contact met klasgenoten. Het thuiszitten is eenzaam voor leerlingen van deze leeftijd.

Leerlingen zijn nu (sinds de SW) na lestijd echt klaar. In de lestijd is voldoende tijd voor de verwerking. Het is goed dat ze tijdens de lessen veel meer online zijn dan tijdens de eerste lockdown. De lengte van de lessen op dit moment is goed. Aan het begin van de lockdown waren lessen vaak te lang (50 minuten) waardoor leerlingen continu achter de PC zaten. Het is merkbaar dat dit nu beter is waardoor leerlingen tussen twee lessen even ruimte voor ontspanning hebben. Helaas kiezen veel leerlingen tijdens die momenten van ontspanning ook voor het scherm (telefoon, game,...).

Een mogelijk verbeterpunt: er zouden meer groepsopdrachten (online) aangeboden kunnen worden. Door die groepsopdrachten ontstaat dan ook een sociaal contact wat nu erg gemist wordt. Het is nu te individueel. Eventueel zou een sociale activiteit welkom zijn. Meteen is daar echter de vraag of leerlingen daar positief op zouden reageren.

Leerlingen hebben nu ook weinig motivatie voor de lessen LO. Enkele ouders zouden de LO activiteiten verplicht willen zien. Er is bewust voor gekozen dit niet te verplichten. Ook omdat controle niet mogelijk is. Daarvoor is begrip bij ouders.

Ouders spreken de waardering uit voor de inzet van de docenten.

Schakelweek

De communicatie over de schakelweek was erg duidelijk. Helaas waren er tijdens de week zelf een aantal zaken die niet helemaal soepel liepen. De tijd voor het werk van geschiedenis was erg kort, mede door het vele leeswerk. Voor dyslecten leverde dit een probleem met de starttijd van het proefwerk natuurkunde. Docenten gingen hier tijdens de week soepel mee om.

Soms was het even zoeken bij het inloggen. Het online toetsen was erg wennen.

Het inlevermoment leverde soms stress. Het was prettig dat sommige docenten al aangaven dat leerlingen tot 20 minuten na de eindtijd konden inleveren.

Ouders hopen dat in de lessen nu verder wordt gegaan met de stof. Het opnieuw toetsen van wat in de online week is getoetst als leerlingen weer op school zijn zou demotiverend werken. Er is begrip voor als dit voor enkele vakken wel noodzakelijk is.

Ouders maken zich zorgen over kinderen die thuis minder steun krijgen. Worden zij genoeg gemotiveerd voor formatieve toetsen? Wellicht kan bij een volgende keer de mentor nog duidelijker wijzen op het belang van de formatieve toetsen. Deze toetsen dienen wel degelijk om een beeld te krijgen van de voortgang.

Soms werden kinderen die goed geleerd hadden tijdens toetsen gestoord door kinderen die niet geleerd hadden. Er ontstond een sociale druk om te helpen (voorzeggen). Dit zagen ouders ook als een leerpunt voor de kinderen. Er is, volgens de ouders, niks wat de school zou kunnen doen om dit te voorkomen.

Er zijn ook leerlingen die juist door deze vorm van toetsen (formatief, thuis in rust) goed presteren.

De eindconclusie is dat het een goede keuze is geweest om de schakelweek door te laten gaan.

Activiteitenweek



Ouders zien het niet zitten om leerlingen op stage te laten gaan. Echter is er wel behoefte aan LOB activiteiten. Gastlessen op school (na opening) zouden mogelijk een deel van de stage kunnen vervangen. Hiervoor zijn zeker mogelijkheden.

Ouders zien graag meer begeleiding op het gebied van vakkenkeuze (mavo-3). Die keuze is nu erg lastig. De LOB coördinator start komende week met voorlichting over het proces.