

Verslag ouderpanel Team-X | donderdag 4 februari 2021

Plaats: Online

Onderwijs tijdens tweede lockdown

Ouders delen de ervaringen tijdens de tweede lockdown.

Ouders vinden het fijner en beter dat leerlingen tijdens de coachuren veel online zijn (in vergelijking met de eerste lockdown). Er is daardoor meer controle vanuit school. Er wordt wel afgevraagd of controle op afstand wel mogelijk is. Het is nooit zo goed als "live" onderwijs.

Er wordt goed gebruik gemaakt van de technische mogelijkheden, zoals de breakout rooms.

Er zijn zorgen over de schermtijd van leerlingen. Tijdens kennisoverdracht is dat prima, maar daarbuiten kan het wellicht minder. De reactie hierop is dat leerlingen wel online zijn maar tegelijk ook op papier kunnen werken. De online aanwezigheid is vooral voor het laagdrempelige en snelle contact met de coach en medeleerlingen. De online uren geven ook controle op het actief bezig zijn van leerlingen.

Bij ouders is er ook behoefte aan contact met school. Nemen alle ouders snel genoeg contact op met de coach als er vragen zijn? Met name in de brugklas is er behoefte aan contact tussen ouders en coach.

Ouders maken zich, met name in klas 3, zorgen over de achterstand die leerlingen oplopen door de lockdown. Is het niveau nog voldoende voor de overstap naar regulier? Reactie daarop is dat het Mill Hill College er alles aan doet om de leerlingen in deze situatie zo goed mogelijk te begeleiden. Helaas zitten we nog steeds in deze situatie. Het online onderwijs kan het normale onderwijs nooit helemaal vervangen. Ook na dit jaar zal hier aandacht voor moeten blijven. Dat zal ook zeker zo zijn.

Ouders ervaren tijdens deze lockdown veel meer structuur voor leerlingen dan tijdens de vorige lockdown.

Er worden tijdens de lessen erg veel quizzen en andere "leerzame spelletjes" gedaan. Goed bedoeld en wellicht een goede afwisseling maar volgens sommige ouders wat te veel van het goede op dit moment. Het motiveert sommige leerlingen niet meer.

Er is bij sommige ouders behoefte aan een aantal leermomenten. Bijvoorbeeld woordjes leren en overhoren. Dit past wellicht niet bij de visie van Team-X maar zou volgens deze ouders in deze periode wel meer aandacht mogen krijgen.

Bij sommige HHH opdrachten is het niveau te laag. Leerlingen zijn te snel klaar. Andere ouders geven juist aan dat leerlingen heel lang bezig zijn met de HHH opdrachten. Leerlingen kunnen bij HHH opdrachten zelf bepalen hoe diep zij in de stof gaan. Dat is juist wat past bij Team-X. Soms mogen leerlingen wel meer gestimuleerd worden dieper op de stof in te gaan.

Op school worden leerlingen blij van elkaar en prikkelen ze elkaar om dieper op de stof in te gaan. Dat wordt nu heel erg gemist.

Sommige ouders vinden dat leerlingen te snel afwezig worden gemeld in magister. Dat voelt kinderachtig. Andere ouders vinden deze registratie juist prettig. Reactie hierop is dat school/mentor een beeld moet en wil hebben van de aanwezigheid online. Het is niet zo dat een uur afwezig op dit moment net zo sterk wordt beoordeeld als in een normale situatie. Er kan immers een wifi storing of iets dergelijks zijn. Door het goed te registreren kunnen wij patronen ontdekken en in contact treden als dat nodig lijkt. Soms blijkt dat een leerling onterecht afwezig wordt gemeld. Dat wordt dan rechtgezet.

Niet alle ouders werken thuis en kunnen hun kind begeleiden. Er is zorg over de verschillen die ontstaan door de mogelijkheden die ouders hebben om te begeleiden. Wellicht kan de begeleiding thuis een onderwerp zijn in de ouderpresentatie. Dan is de coach meteen op de hoogte van deze situatie en kan hier waar mogelijk rekening mee houden.

Sommige leerlingen plannen graag de schooldag in. Echter blijkt soms tijdens de dag dat coachuren door de coach zijn ingepland. Dan kan de leerling niet werken aan zijn/haar HHH opdracht die gepland was, wat weer huiswerk oplevert. Het zou fijn zijn als leerlingen vooraf weten hoeveel tijd van de coachuren zij zelf of in groepjes mogen gebruiken en hoeveel tijd daarvan door de coach wordt ingevuld.

Voor sommige HHH opdrachten hebben leerlingen thuis niet de juiste materialen.

Soms zijn er docenten die online hun verhaal vertellen waarbij er te weinig contact is met de klas. Leerlingen haken af omdat ze het niet bijhouden. Andere docenten weten juist heel goed contact te houden met de leerlingen en sluiten daardoor veel beter aan.

De pannenkoekenopdracht van dhr. Jorissen was top! Mede door het enthousiasme van de docent heeft dit een week energie gegeven. Ook aan de ouders die meekeken.

De vaklessen duren soms te lang waardoor er geen ruimte meer is voor vragen: dan komen leerlingen te laat bij de volgende les.

Soms zijn de opdrachten erg groot. Doormiddel van tussendoelen zou dat wellicht voor sommige leerlingen beter werken.

Er is behoefte aan online contact met een LO docent die de oefeningen uitlegt. Wel is er bij ouders twijfel of leerlingen gemotiveerd te krijgen zijn voor LO.

Kick-off week

De ervaring bij de herkansingen is positief. Leerlingen pakken de stof nog een keer op.

Het interview over de watersnoodramp was heel interessant. Het doel, prikkelen, is hier zeker bereikt.

Het niet doorgaan van de stage in de komende kick-off (klas 3) is erg jammer maar er is wel begrip voor.

Wvttk

Zorg dat er aandacht is voor online lessen na schoolopening. De camera en het geluid waren voor de sluiting onvoldoende om de lessen te volgen. Enkel als de docent gebruik maakt van een powerpoint of een digiboard is de les te volgen.

Let nog beter op de communicatie. Soms wordt pas verder in een brief gemeld dat de informatie niet van toepassing is op Team-X. Dat werkt verwarrend.

Geef bij opdrachten duidelijker aan wat de eisen zijn op mavo, havo of vwo niveau.

Een groot compliment aan de school en met name de docenten dat binnen 1 dag geschakeld is bij de nieuwe lockdown.