

# SCHOOLGIDS 2023-2024

  
MILL HILL  
College



VERSTERK JE WERELD



# VERSTERK JE WERELD

## INHOUDSOPGAVE

	pagina
Voorwoord rector Ard van Aken	5
01. Algemeen	6
02. Kernwaarden	7
03. Organisatie	8
04. Inrichting van de school	8
05. Ontwikkeling en verbreding	12
06. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap	17
07. Buitenlesactiviteiten	17
08. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning	18
09. Informatie en communicatie	20
10. Resultaten	21
11. Begeleiding, Zorgteam	22
12. Kosten, stichting Leergeld, verzekeringen	24
13. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	25
14. Rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s)	26
15. Klachten Mill Hill College	27





# VOORWOORD



## Beste ouders/verzorgers,

Welkom op het Mill Hill College! Wij zijn een gezellig en veilige school die is gelegen in het groen. Wij zijn trots op het dorpse karakter van de school, maar wij volgen ook actief wat er allemaal in de wereld gebeurt. Dat verwerken we in onze lessen en projecten om zo onze leerlingen wereldwijd te maken.

Onze school is volop in beweging. Zo is ons onderwijsprogramma in leerjaar 1 volledig vernieuwd. Ook in leerjaar 2 gaan leerlingen nu al aan de slag met projecten. De komende jaren vernieuwen wij ons onderwijs verder zodat wij het beste onderwijs kunnen bieden aan leerlingen uit de wijde omgeving van Goirle. Op onze school vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen iets te kiezen hebben. Stukje bij beetje introduceren wij daarom MILL-uren. Zo kunnen de leerlingen zelfstandig bouwen aan Mijn Individuele LeerLijn.

Onze school is ingericht op samenwerken en ontdekken. Daarbij maken we veelvuldig gebruik van moderne ICT-middelen. Ook zijn er werkruimtes waar leerlingen zelfstandig in rust kunnen studeren en beschikken we over een aantrekkelijke mediatheek. Zo ontdekken wij de wereld, vaak samen en soms alleen.

In deze schoolgids geven wij naast algemene gegevens ook informatie over de inhoud en vormgeving van ons onderwijs, de leerlingbegeleiding en de buitenlesactiviteiten. Daarnaast verantwoorden wij in deze gids de resultaten van ons werk. Deze verantwoording is niet eenzijdig; ouders/verzorgers en school sluiten – in het belang van de leerling – een samenwerkingscontract. Dit contract vraagt om gezamenlijke betrokkenheid, openheid, respect en verantwoordelijkheid. Over vrijwel alle onderwerpen treft u ook meer informatie aan op onze website. Mede namens al onze medewerkers wens ik jullie, beste leerlingen, en u ouders/verzorgers een leerzaam en plezierig schooljaar toe. Wij zullen er met veel genoegen ons steentje aan bijdragen.

**Drs. A.C.P.M. (Ard) van Aken**  
rector Mill Hill College



## 01. Algemeen



Het Mill Hill College is een school voor mavo, havo en vwo in een veilige, groene omgeving waar we veel aandacht besteden aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en de algemene vorming van leerlingen. Zo'n 1550 leerlingen komen elke schooldag vanuit Goirle, Riel, Alphen, Tilburg, Hilvarenbeek, Diessen, Biest-Houtakker, Esbeek, Baarle-Nassau of Poppel (B) naar het Mill Hill College.

Het Mill Hill College bestaat dit schooljaar 64 jaar. Er zijn ondertussen al de nodige generaties leerlingen bij ons afgestudeerd. Het Mill Hill College ontleent zijn naam aan

de missiecongregatie van Mill Hill, genoemd naar een wijk in Londen. Vanuit een eigen opleiding in Tilburg, het St-Joseph-Studiehuis (de "Rooi Pannen") werd op 19 maart 1959 het Mill Hill College opgericht, dat zich in 1972 aansloot bij Ons Middelbaar Onderwijs. Op 21 februari 1974 werd het gebouw in Goirle betrokken, dat in 1996 werd uitgebreid. In de geschiedenis van de school zijn we twee maal gefuseerd; in 1989 met mavo St. Jan in Goirle en in 1997 met de St. Jozef mavo in Hilvarenbeek.

## 02. Kernwaarden

### Kernwaarden

Met de kernwaarden van het Mill Hill College willen we dat iedereen in één oogopslag kan zien waar onze school voor staat. In het Schoolplan 2024 - 2027 worden de kernwaarden beschreven: ondernemend, verbonden en betrokken, trots.

Het Mill Hill College heeft haar kernwaarden in 2023 verder geconcretiseerd. Het MHC wil een school zijn waarin de **verbondenheid** centraal staat. De school vormt een belangrijk onderdeel van de (lokale) gemeenschap. De school is een vertrouwde en veilige plek, waar zowel leerlingen als docenten graag zijn. Deze verbondenheid met elkaar en de (lokale) gemeenschap maakt ruimte voor ondernemerschap, trots en **betrokkenheid** bij de wereld. Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs verder ontwikkeld: leerdoelgericht, meer maatwerk, (vakoverstijgende) projecten en andere vormen van toetsing.





## 03. Organisatie

### Rector

De rector, de heer Ard van Aken, is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

De aansturing van de afdelingen (mavo, havo-/vwo-onderbouw, havo-/vwo-bovenbouw en Team-X) ligt bij de directeuren.

### Directeuren

Binnen het Mill Hill College zijn de volgende directeuren actief:

- directeur ad interim de heer Bart de Graaff, brugklas en mavo-2;
- directeur mevrouw Carolien Loos, havo/vwo-onderbouw (havo-2/3 en vwo-2/3)
- directeur mevrouw Franca Peek-Warnars, havo- en vwo-bovenbouw (havo-4/5, vwo-4/5/6)
- directeur de heer Ralf van Overbruggen, ontwikkeling, Team-X (klas 1, 2 en 3) en ad interim voor mavo-3/4. Tevens eindexamen-secretaris.

### Teamcoaches

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met kernteams (8-12 personen), waarbij het kernteam verantwoordelijk is voor een groep leerlingen. De kernteams zijn verdeeld over de brugklas, mavo-2 t/m 4, havo/vwo onderbouw, havo/vwo bovenbouw en team-X. De docenten van een kernteam hebben gezamenlijk zeggenschap over de ontwikkeling van de groep leerlingen. Elk kernteam heeft een teamcoach.



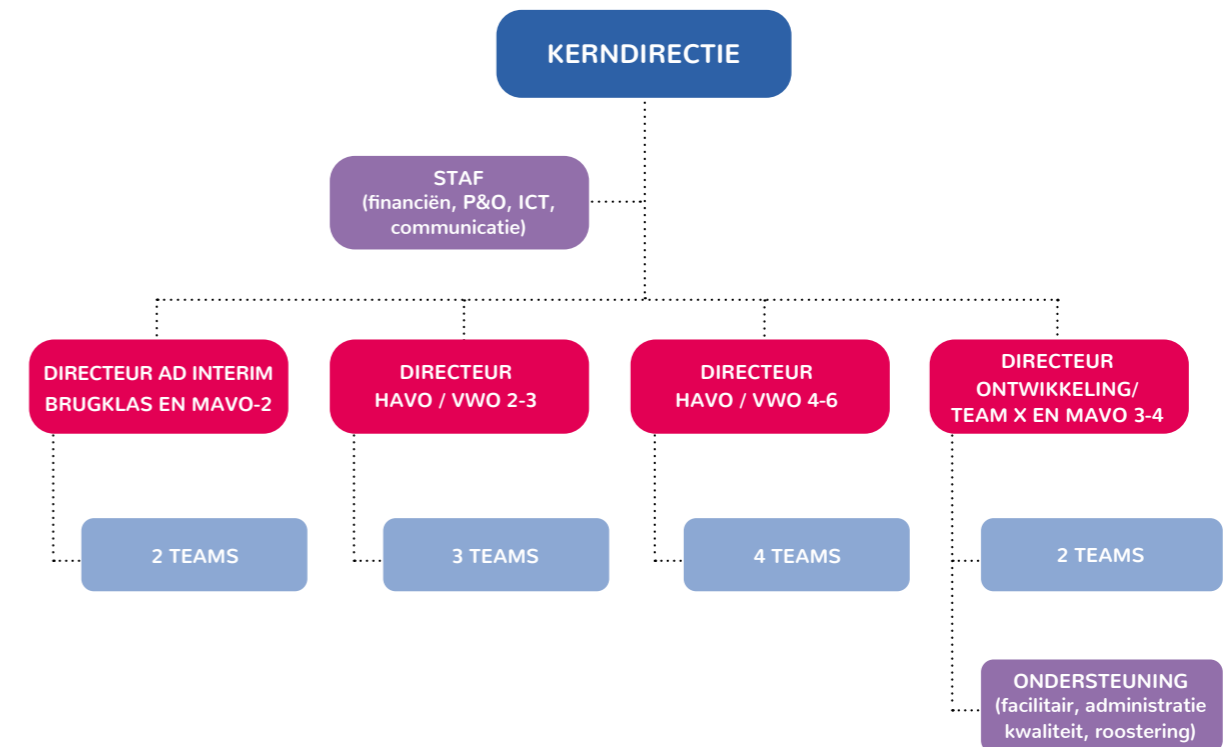
### Leerlingzaken

De kernteams zijn verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding binnen de afdeling.

### Mentor

De mentor is in de begeleiding van leerlingen de belangrijkste docent. Mentoren begeleiden gedurende het schooljaar een klas of een groep leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en is de contactpersoon tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de school.

De mentoren van de brugklas worden geassisteerd door twee bovenbouwleerlingen, de zogenoemde leerlingmentoren. Deze leerlingen ondersteunen de mentor gedurende het schooljaar met de begeleiding van de klas. Uiteraard blijft de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. De vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de les en de studiebegeleiding.



Leerlingen volgen in leerjaar 1 in totaal 12 projecten (4 periodes met 3 projecten). Een project duurt 1 periode. Een aantal vakken wordt aangeboden in de vorm van een project:

- Techniek (2x)
- Muziek (2x)
- Beeldende vakken (2x)
- Levensbeschouwing (2x)

Daarnaast worden vier projecten ontwikkeld. Deze projecten zijn vakoverstijgend. Prioriteit hebben de onderdelen "projectmatig werken" en "studievaardigheden". Elke leerling werkt 3x per week 90 minuten aan een project.

**Keuzewerkijd: MILL-uren.** Naast vaklessen en projecturen zijn er 3x per week MILL-uren (Mijn Individuele Leerlijn) in blokken van 30, 60 of 90 minuten waarbij leerlingen zelf kiezen voor herhaling, verdieping of verbreding onder begeleiding van een vakdocent. Daarnaast worden er verschillende talentvakken aangeboden. Ten slotte kunnen de leerlingen ervoor kiezen om zelfstandig te werken in een stiltelokaal of groepsruimte. De mentor begeleidt de leerling bij het maken van keuzes. Omdat het gedurende de eerste lesperiode van het nieuwe schooljaar onmogelijk is een weloverwogen keuze te maken voor de nieuwe brugklasleerlingen, delen de vakdocenten/mentoren hen deze periode in voor de MILL-uren.

### Begeleidingsuren

Om leerlingen te begeleiden, is er wekelijks een mentoruur (60 minuten) ingeroosterd. Daarnaast is er gemiddeld 3x per week een dagstart. Deze kan klassikaal, in groepjes of individueel zijn. De dagstart is van 8.30 tot 9.00 uur en is bedoeld als extra contactmoment tussen de leerlingen en hun mentor.

### Toetsuren

1x per week is er een centraal toetsmoment voor de summatieve toetsing. Voor de talen geldt dat lees-, luister- en spreekvaardigheidstoetsen waar niet voor geleerd hoeft te worden, wel gedurende het schooljaar afgenomen mogen worden.

### Leerjaar 2

In leerjaar 2 volgen de leerlingen gedeeltelijk dezelfde onderwijssystematiek als de brugklassen. Vakgerichte uren worden aangeboden in blokken van 30 of 60 minuten. Daarnaast volgen de leerlingen 8 projecten:

- Techniek (2x)
- Verzorging (3x)
- Wereldwijs (1x)
- Muziek (2x)

In leerjaar 2 is er net als in de brugklas een wekelijks mentoruur en gemiddeld 3x per week een dagstart. In klas 2 worden geen MILL- of toetsuren aangeboden.

In leerjaar 3 en hoger volgen de leerlingen in schooljaar 23 - 24 vaklessen van 45 minuten. Vanaf schooljaar 24 - 25 groeit de onderwijssystematiek van de brugklas en leerjaar 2 door in klas 3 en hoger. In deze ontwikkeling wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken en behoeften van leerlingen in de verschillende jaarlagen en afdelingen.

### Doubleren

In de brugklas is doubleren niet mogelijk. Aan het einde van het eerste leerjaar worden de leerlingen op grond van studieresultaten en vaardigheden bevorderd naar mavo-2, havo-2 of atheneum-2. Leerlingen van de A-stroom die niet door kunnen stromen naar mavo-2, worden verwezen naar een andere school met een kaderberoepsgerichte leerweg.

## 04. Inrichting van de school

### Brugklas

In het eerste leerjaar van het Mill Hill College wordt gewerkt met twee onderwijsconcepten. De "reguliere" stroom en Team-X.

### Reguliere stroom

In de reguliere stroom worden alle leerlingen geselecteerd naar niveau. Dit "voorsorteren" doen we op basis van het advies van de leerkracht uit groep 8.

In de reguliere stroom hebben we drie niveaus:

- mavo/havo (noemen we A-stroom);
- havo/vwo (noemen we B-stroom);
- vwo (noemen we C-stroom).

### Inrichting Onderwijs

Het onderwijsprogramma in de A-, B- en C-stroom is opgebouwd uit verschillende type onderwijsvormen:

**Vakgericht onderwijs.** Hier leren de leerlingen de basis-kennis en vakspecifieke vaardigheden. (Clusters van) vakgroepen stemmen hun curriculum/onderwijsprogramma zo af dat kennis en vaardigheden die bij de verschillende vakken aan bod komen gezamenlijk en thematisch worden aangeboden. Lessen duren 30 of 60 minuten.

**Projectmatig onderwijs.** Hier worden leerlingen geconfronteerd met levensechte contexten waarbij ze kennis en vaardigheden van verschillende vakken, aangevuld met de leerdoelen van Wereldwijs, moeten integreren en toepassen om tot een gewenst product te komen.

## Oriëntatie op talen

In de reguliere brugklas starten de leerlingen met oriëntatie op talen. Leerlingen maken kennis met verschillende moderne vreemde talen: Engels, Frans, Duits en Spaans.

Tijdens het brugklas jaar kiezen de leerlingen naast Engels nog twee moderne vreemde talen. In de C-stroom en in vwo-2 krijgen de leerlingen bèta-onderwijs ter voorbereiding op de exacte vakken.

## Team-X

Team-X staat voor thematisch projectonderwijs waarin de leerling en zijn talenten centraal staan. In Team-X zitten leerlingen, van diverse niveaus (mavo, havo en vwo) de eerste drie leerjaren samen. Daarna stromen ze uit naar mavo-4, havo-4 of vwo-4. Team-X staat voor een contextrijke en meer natuurlijke manier van leren waarbij leerlingen in hun eigen tempo kennis en vaardigheden leren in relatie tot de omgeving en niet in losse vakken. Bij het leerproces wordt de buitenwereld (bedrijfsleven, overheidsinstellingen, vervolgoopleidingen, maar ook ouders) bewust betrokken. Leerlingen in Team-X krijgen een grote keuzevrijheid en het leren is in hoge mate gepersonaliseerd.

Daarnaast is er structureel tijd en aandacht voor studievaardigheden en persoonsvorming. Coaches (mentoren) bespreken de door leerlingen gemaakte keuzes om ze te helpen reflecteren op hun eigen (leer)proces.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, dragen de profs (vakdocenten) en coaches zorg voor het behalen van de kerndoelen die door de overheid wettelijk vastgelegd zijn. Alle traditionele schoolvakken komen, geïntegreerd in thema's en projecten, gedurende het schooljaar ongemerkt voorbij. De kernvakken (wiskunde, Nederlands en Engels) en de talen Frans, Duits en (vanaf 2023) Spaans worden in de onderbouw voor de leerlingen als aparte vaklessen ingeroosterd. Alle drie de leerjaren werken voornamelijk met digitale methodes. Deze zijn ondersteunend voor de uitvoering van het concept Team-X.

## Mavo

De kernteams van de mavo afdeling begeleiden leerlingen naar het diploma en bereiden ze voor op het vervolgonderwijs. Daarbij wordt het onderwijs contextrijk aangeboden. Dat betekent dat er naast aandacht voor kennis en vaardigheden veel aandacht is voor de ontwikkeling van leerlingen (bijvoorbeeld: creativiteit en samenwerking). Binnen de mavo-afdeling lopen leerlingen een beroepsoriënterende stage, maken zij kennis met een taaldorp, leren zij samenwerken, krijgen zij praktische opdrachten, krijgen ze vakexcursies en moeten ze een onderzoek doen voor het profiel-

werkstuk etc. De koppeling van deze activiteiten aan de lesstof maakt het leren voor de leerlingen leuker en zinvoller.

Met betrekking tot de begeleiding van mavoleerlingen is er zowel aandacht voor de resultaten als voor de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de schoolloopbaan op de mavo wordt leerlingen geleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

In de lob-lessen (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontdekken leerlingen hun talenten en interesses. Dat helpt de leerlingen om een goede keuze te maken voor hun toekomst. Na het behalen van het mavodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar het MBO of naar havo-4. Wat de best passende route is, onderzoeken we met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

## Havo

Leerlingen op de havo worden vanaf klas 2 stapsgewijs begeleid van onderbouw naar bovenbouw.

In havo-2 en havo-3 wordt van leerlingen verwacht dat ze naast kennis ook inzicht en vaardigheden oefenen die ze in de bovenbouw nodig hebben. In havo-3 doorlopen de leerlingen in het mentoruur, naast de persoonlijke begeleiding, een keuzeproces dat ondersteund wordt door lob (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). De begeleiding is erop gericht de leerlingen vakken te laten kiezen die zij in de bovenbouw (havo-4 en havo-5) gaan volgen.

In havo-4 start de bovenbouw. In de bovenbouw leren leerlingen zelfstandiger te werken en grotere leerstofeenheden te plannen en te verwerken. De vaardigheden die zij nodig hebben voor hun latere studie en beroep krijgen steeds meer aandacht. Hierbij gaat het zowel om sociale vaardigheden als bijvoorbeeld het nemen van verantwoordelijkheid en samenwerken als ook de studievaardigheden zoals het leren omgaan met (digitale) informatie. De doorlopende leerlijn van lob is erop gericht dat de leerlingen leren waar hun interesses en talenten liggen en wat hun mogelijkheden voor de toekomst zijn. Zij krijgen bovendien veel informatie aangereikt over mogelijke vervolgoopleidingen en zij worden zoveel mogelijk gestimuleerd om opleidingen en bedrijven te bezoeken zodat zij zich een beeld kunnen vormen van de mogelijkheden.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 is gestart met een pilot om een vak in havo-4 versneld af te ronden. Enkele leerlingen uit havo-4 hebben het eindexamen voor Engels al gedaan. Zij hebben daarmee meer ruimte in het curriculum van havo-5 om zich te concentreren op hun overige vakken of om extra activiteiten te ondernemen om zich breder te

ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 wordt bekeken hoe de mogelijkheid van versnellen in havo-4 verder uitgebouwd kan worden.

In havo-5 worden leerlingen voorbereid op het examen. Het lob-programma is gericht op de laatste stap in het keuzeproces: het maken van de juiste studiekeuze.

## Vwo

De kernteams vwo hebben als doel de leerlingen te begeleiden naar het hoogste niveau in het voortgezet onderwijs. Van de vwo-leerlingen wordt verwacht dat zij cognitief uitgedaagd willen worden en een onderzoekende en kritische studiehouding kunnen ontwikkelen.

De mentoren en vakdocenten van het vwo bieden de vwo-leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij de leerlingen begeleiden in het proces van toenemende zelfstandigheid.

Samen met de leerling wordt gezocht naar de juiste balans tussen kansen geven en uitdagingen bieden en er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en uitdaging te vinden. Als leerlingen meer aan kunnen dan alleen het reguliere basispakket, wordt er gezocht naar mogelijkheden om deze uitdaging te bieden.

Het vwo-programma biedt een doorlopende leerlijn in het verwerven van kennis, inzicht en (academische) vaardigheden ter voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Het is ons streven om elk leerjaar projecten aan te bieden waar de vwo-leerlingen de vakoverstijgende vaardigheden kunnen toepassen en de leerstof vanuit verschillende disciplines leren te benaderen.

De vwo-leerling doorloopt bovendien een keuzeproces dat start in vwo-2.

Op het einde van vwo-2 maken de leerlingen de keuze of zij naast de reguliere vakken science en informatica willen volgen als voorbereiding op de bètavakken. In vwo-3 volgen de leerlingen de reguliere lessentabel met vier moderne vreemde talen of zij volgen de bètastroom met het reguliere programma, drie moderne vreemde talen, science en informatica.

Het Mill Hill College biedt vanaf schooljaar 2023-2024 geen oriëntatie meer aan op de klassieke talen en cultuur aan de C-stroom leerlingen. Leerlingen die in klas 2 of hoger zitten en al gekozen hebben voor de klassieke talen, kunnen het gymnasium nog wel vervolgen tot en met hun eindexamen.

Vanaf vwo-4 volgen de leerlingen vakken die al meetellen voor de uiteindelijke cijferlijst van vwo-6.

Het lob-programma (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) stimuleert de leerlingen in de bovenbouw van het vwo om zich te oriënteren op hun toekomst door hen informatie over vervolgoopleidingen uit te laten zoeken en op zoek te gaan naar de studierichting die hen aanspreekt. Er bestaan mogelijkheden om open dagen te bezoeken of om een dag mee te lopen met studenten.

Het 'workshadowen' is bovendien een vast onderdeel van het lob-programma, omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen ervaren hoe een beroep er in de praktijk uitziet. De leerlingen die meer uitdaging zoeken, kunnen masterclasses bij universiteiten volgen om zodoende te leren of de opleidingen daar aansluiten bij hun interesses en mogelijkheden. Er bestaan eveneens mogelijkheden om aan workshops en wedstrijden buiten school deel te nemen.

## Versneld Vwo

Het Mill Hill College biedt voor vwo-leerlingen het versneld vwo aan.

Vanaf de tweede helft van de brugklas kan een leerling ervoor kiezen om een of meerdere vakken versneld te doorlopen. De leerlingen leren in een maatwerktraject hoe zij hun leerdoelen in minder tijd kunnen behalen en hoe zij hun studie het beste kunnen organiseren alsook initiatief te nemen en te communiceren. Als leerlingen in de bovenbouw vakken versnellen, kunnen zij voor de versnelde vakken al examens doen als zij in vwo-4 of vwo-5 zitten. Daarmee winnen zij tijd in de hogere jaren van het vwo die zij kunnen besteden aan de overige vakken, eventuele extra vakken of activiteiten waarmee zij zich breder kunnen ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 volgden 35 leerlingen van de brugklas van het vwo tot en met vwo-5 een of meerdere vakken versneld en in voorgaande schooljaren hebben leerlingen met goed gevolg examens gedaan voor bijvoorbeeld de vakken Engels en wiskunde-A.

Naast de mogelijkheid om een of enkele vakken te versnellen kan een leerling ervoor kiezen om het gehele vwo versneld te doorlopen. Deze uitzonderlijke keuze is vooral bedoeld voor de leerlingen die zoveel talent hebben dat zij het meeste gebaat zijn met een snellere start op een vervolgoopleiding.





# 05. Ontwikkeling en verbreding

Binnen het Mill Hill College bieden we leerlingen de mogelijkheid zich op een vernieuwende manier breed te ontwikkelen en hun wereld te versterken.

## Zomerschool

Het Mill Hill College neemt deel aan de zomerschool, een landelijk initiatief om het aantal zittenblijvers in het voortgezet onderwijs terug te dringen. De zomerschool is bestemd voor leerlingen uit mavo-3, havo-3, havo-4 en vwo-3 t/m vwo-5 met een onvoldoende eindrapport, waarbij de leerling het meest gebaat is bij overgang naar het volgende leerjaar. In de laatste week van het schooljaar en/of in de eerste week van de zomervakantie krijgen zij een intensief programma op maat aangeboden om opgelopen achterstanden weg te werken.



Tijdens de zomerschool gaan kleine groepjes leerlingen onder begeleiding van een externe coach aan de slag. Door de inzet van externe docenten heeft de leerling de kans om met een schone lei te beginnen aan de zomerschool.

De leerlingen worden nadrukkelijk gestimuleerd om de regie te nemen over hun eigen leerproces, in een positieve sfeer van vertrouwen en rust. Ook ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij de zomerschool, onder meer bij het intakegesprek en door regelmatige verslaglegging. Aan het einde van de zomerschool maken de leerlingen twee toetsen om te kijken of zij alsnog bevorderd kunnen worden.

## Maatschappelijke stage

We willen onze leerlingen meer leren dan alleen lesstof en ze opleiden tot wereldburgers (wereldwijs). Daarom is de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van het curriculum op het Mill Hill College. Dit is uniek voor de regio Tilburg. Kenmerkend voor de maatschappelijke stage is dat er zowel aandacht is voor het leren van de leerling als voor het belang van de samenleving.

Leerlingen uit mavo-3, mavo-4, havo-4 en vwo-4 voeren 30 uur vrijwilligerswerk uit buiten de reguliere lestijden, onder verantwoordelijkheid van de school.

## Burgerschap en wereldschool

Deelnemen aan onderwijs betekent een actieve houding en een open geest voor de wereld om je heen. De behoefte om je wereld te vergroten, waar mogelijk te verbeteren en je positie te versterken. De drang om van betekenis te zijn, wat inhoudt niet alleen toekijken, maar actief meedoen. Leerlingen op het Mill Hill College willen een verantwoordelijke bijdrage leveren aan de wereld waarin ze wonen.

We voelen ons sterk verbonden met alle maatschappelijke thema's in de wereld en willen dit uitdragen.

Dit doen we door onze leerlingen democratisch bewustzijn, maatschappelijke en sociale competenties en reflectie bij te brengen, met andere woorden, we maken onze leerlingen "Wereldwijs": Wereldwijs bevat een doorlopende leerlijn van leerjaar één tot maximaal leerjaar zes. Deze leerlijn implementeren we binnen ons huidige onderwijs. De inhoud van deze leerlijnen verschilt per niveau (mavo, havo, vwo). Er wordt een opbouw gebruikt waarbij de directe omgeving met name aan bod zal komen bij leerlingen in de onderbouw. We gebruiken hierbij de regio en werken samen met lokale partners. In de bovenbouw wordt dit verder uitgebouwd naar de hele wereld en speelt internationalisering ook een rol. Daarnaast zit er een opbouw in de onderwerpen die besproken worden. Het Mill Hill College wordt gezien als een mini maatschappij waarbinnen leerlingen veilig kunnen werken aan de kennis en vaardigheden die passen bij Wereldwijs. Docenten hebben hierbij een belangrijke voorbeeldrol en gaan hier ook bewust mee om. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen stapje voor stapje kennis maken met de complexiteit en onvoorspelbaarheid van de maatschappij, de wereld en verlaten onze school "Wereldwijs". Jaarlijks organiseert het Mill Hill College een **wereldwijsweek**. Het afsluitende wereldwijsfestival vormt hiervan het hoogtepunt.

## Cultuurkaart

Het Mill Hill College hecht veel waarde aan culturele vorming van leerlingen. Jaarlijks wordt een Cultureel Jongeren Paspoort (CJP) aangevraagd. Leerlingen kunnen hiermee korting krijgen op allerlei culturele evenementen (zoals: films, theatervoorstellingen, musicals en concerten) maar ook in winkels en nog veel meer! Met het geld van de cultuurkaart worden voor ieder leerjaar diverse culturele activiteiten georganiseerd.

# LESSENTABEL 2023-2024

## LESSENTABEL

leerjaar 1, leerjaar 2 mavo en leerjaar 2 havo/vwo

VAKKEN	LEERG. 1	LEERG. 2 MAVO 30 min.	LEERG. 2 HAVO / VWO 30 min.
Nederlands	5	5	5
Latijn			(3)*
Frans	1	4	
Duits	1	4	
Spaans	1		
Taal 1			4
Taal 2			4
Engels	4	5	4
geschiedenis	2	3	3
aardrijkskunde	2	3	3
economie		3	
wiskunde	5	5	5
rekvaardigheid		1	
biologie	2		
natuurkunde		3	3
Lichamelijke opv.	4	4	4
levensbeschouwing			3
beeldende vorming		3	3
MILL-uur	9		
project	9	6	6
dagstart	3	3	3
mentorles	2	1	1
toetsuur	2		

## LESSENTABEL

Team-X, leerjaren 1, 2 en 3

VAKKEN	LEERG. 1 30 min.	LEERG. 2 30 min.	LEERG. 2 30 min.
Nederlands	4	4	4
Frans	1	3	3
Duits	1	3	3
Spaans	1		
Engels	4	4	4
wiskunde	4	4	4
Geschiedenis			3
Aardrijkskunde			3
Natuurkunde			3
Scheikunde			3
economie			3
biologie			3
lichamelijke opv.	4	4	4
beeldende vorming/dkv	2	2	2
ICT	1		
coach-uur	28	28	9

## LESSENTABEL

vanaf leerjaar 3 en hoger

KLASSEN	M3	H3	V3	M4	H4	H5	V4	V5	V6
spaanse elementair									2,25
geschiedenis	2	2	2	4	3	2,75	3	3	2,75
aardrijkskunde	2	2	2	4	3	2,75	3	3	2
wiskunde	3	3	3	4					
rekvaardigheid									
wiskunde A					3	2,75	3	3	3,25
wiskunde B					3	3,5	3,5	3,75	3,5
wiskunde C							3	3	2,75
wiskunde D								2	2
statistiek							1	1	
natuurkunde	3	2	2	4	4	3,25	3	3	2,75
natuur, leven, techniek					2,75	3		4	3
scheikunde	2	2	2	4	3	2,75	2,25	3	2,75
alg. nat. wet.							2		
biologie	2	2	2	4	3,75	3,5	3	3	2,75
economie	2	2	2	4	3,75	3,5	3	3	2,75
management & org.					3	2,75	2,25	3	2,75
informatica			1		3	2,75	2,25	3	2,75
betaoriëntatie/science			2						
verzorging									
gym	2	2	2	1,5	2	1	2	2	1
levensbeschouwing						1,5		0,5	1,5
maatschappijleer				2	2,25			2,25	
muziek			1	1					
tekenen			2	2					
culturele kuns. korm.					2,25		2	1	
kunstvakken M3	1				2,75				
kunstvakken					3		3	3	2,75
handvaardigheid	1			3,75					
mentoruur		1	1						
filosofie							3	3	2,75
doorstroom	1,75			1,25					
begeleidingsuur					0,75				

### Opmerkingen leerjaar 1:

- Indien er geen toetsen zijn, werken leerlingen begeleid zelfstandig.
- De volgende projecten worden aangeboden:
  - projectvaardigheden (hoe werk ik projectmatig?);
  - studievoordigheden;
  - vakgebied bèta-oriëntatie (2 periodes);
  - vakgebied levensbeschouwing (2 periodes);
  - vakgebied muziek (2 periodes);
  - vakgebied beeldende vorming (2 periodes);
  - vakoverstijgend project slavernij (1 periode);
  - vakoverstijgend project talen van Europa (1 periode).

Tijdens de MILL-uren kiezen leerlingen voor verdieping, herhaling of zelfstandig werken. Daarnaast is er een aanbod aan talentvakken waarvoor leerlingen kunnen kiezen.

**Opmerkingen leerjaar 2 mavo:** Projecten: 2x vakgebied techniek, 3x vakgebied verzorging, 2x vakgebied muziek, 1x wereldwijs.

**Opmerkingen leerjaar 2 havo/vwo:** (3)\*: Latijn is een keuzevak vanaf klas 2 en hoger. Projecten: 2x vakgebied techniek, 3x vakgebied verzorging, 2x vakgebied muziek, 1x wereldwijs.

# JAARPLANNING 2023-2024

	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI	JULI
	1	6	9	13		20	23	28		35	39
MA	28	2			1 kerstvakantie			1 2 <sup>e</sup> paasdag		3	1
DI	29	3			2 kerstvakantie		2			4	2
WO	30	4	1 toetsweek		3 kerstvakantie		3		1 meivakantie	5	3
DO	31	5	2 toetsweek		4 kerstvakantie	1	4		2 meivakantie	6	4
VR	1	6	3 toetsweek	1	5 kerstvakantie	2	1		3 meivakantie	7	5
	2	7	10	14	17	21	24	29	31	36	
MA	4	9	6	4	8	5	4	8	6	10	8 zomervakantie
DI	5	10	7	5	9	6	5	9	7	11	9 zomervakantie
WO	6	11	8	6	10	7	6	10	8	12	10 zomervakantie
DO	7	12	9	7	11	8	7	11	9 Hemelvaart	13	11 zomervakantie
VR	8	13	10	8	12	9	8	12	10	14	12 zomervakantie
	3		11	15	18		25	30	32	16	37
MA	11	16 herfstvakantie	13	11	15 toetsweek	12 voorjaarsvakantie	11	15 www	13	17 CSE 2 / TW / brug	15 zomervakantie
DI	12	17 herfstvakantie	14	12	16 toetsweek	13 voorjaarsvakantie	12	16 www	14 CSE	18 CSE 2 / TW / brug	16 zomervakantie
WO	13	18 herfstvakantie	15	13	17 toetsweek	14 voorjaarsvakantie	13	17 www	15 CSE	19 CSE 2 / TW	17 zomervakantie
DO	14	19 herfstvakantie	16	14	18 toetsweek	15 voorjaarsvakantie	14	18 www	16 CSE	20 CSE 2 / TW	18 zomervakantie
VR	15	20 herfstvakantie	17	15	19 toetsweek	16 voorjaarsvakantie	15	19 www	17 CSE	21 TW	19 zomervakantie
	4	8	12	16	19	22	26		33	38	
MA	18	23	20	18	22	19	18 toetsweek	22 meivakantie	20 2 <sup>e</sup> pinksterdag	24 WSK/TW	22 zomervakantie
DI	19	24	21	19	23	20	19 toetsweek	23 meivakantie	21 CSE	25 WSK/TW	23 zomervakantie
WO	20	25	22	20	24	21	20 toetsweek	24 meivakantie	22 CSE	26 WSK	24 zomervakantie
DO	21	26	23	21	25	22	21 toetsweek	25 koningsdag	23 CSE	27 WSK	25 zomervakantie
VR	22	27	24	22	26	23	22 toetsweek	26 meivakantie	24 CSE	28 WSK	26 zomervakantie
	5	9	13		20	23	27		34		45
MA	25	30 toetsweek	27	25 kerstvakantie	29	26	25	29 meivakantie	27 CSE		29 zomervakantie
DI	26	31 toetsweek	28	26 kerstvakantie	30	27	26	30 meivakantie	28 CSE		30 zomervakantie
WO	27		29	27 kerstvakantie	31	28	27		29 CSE		31 zomervakantie
DO	28		30	28 kerstvakantie		29	28		30		eerste schooldag 19-08-2024
VR	29			29 kerstvakantie			29 goede vrijdag		31		



# DAGINDELING 2023-2024

# 06. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

## Klas 1 en 2 en Team-X-1, 2 en 3

OB	TIJD
Dagstart (3x)	8.30 - 9.00 uur
Blok 1	9.00 - 9.30 uur
Blok 2	9.30 - 10.00 uur
Blok 3	10.00 - 10.30 uur
<b>Pauze</b>	<b>15 minuten</b>
Blok 4	10.45 - 11.15 uur
Blok 5	11.15 - 11.45 uur
Blok 6	11.45 - 12.15 uur
<b>Pauze</b>	<b>30 minuten</b>
Blok 7	12.45 - 13.15 uur
Blok 8	13.15 - 13.45 uur
Blok 9	13.45 - 14.15 uur
<b>Pauze</b>	<b>15 minuten</b>
Blok 10	14.30 - 15.00 uur
Blok 11	15.00 - 15.30 uur
Blok 12	15.30 - 16.00 uur

## Klas mavo-3 en -4, havo-3 t/m 5 en vwo-3 t/m 6

BB	TIJD
1 <sup>e</sup> lesuur	8.30 - 9.15 uur
2 <sup>e</sup> lesuur	9.15 - 10.00 uur
3 <sup>e</sup> lesuur	10.00 - 10.45 uur
<b>Pauze (4)</b>	<b>15 minuten</b>
5 <sup>e</sup> lesuur	11.00 - 11.45 uur
6 <sup>e</sup> lesuur	11.45 - 12.30 uur
7 <sup>e</sup> lesuur	12.30 - 13.15 uur
<b>Pauze (8)</b>	<b>30 minuten</b>
9 <sup>e</sup> lesuur	13.45 - 14.30 uur
10 <sup>e</sup> lesuur	14.30 - 15.15 uur
11 <sup>e</sup> lesuur	15.15 - 16.00 uur
12 <sup>e</sup> lesuur	16.00 - 16.45 uur



Verbondenheid en betrokkenheid zijn kernwaarden van het Mill Hill College. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is van groot belang. Samen staan we sterk!

### (ouder)Betrokkenheid en medezeggenschap

De betrokkenheid en ondersteuning van ouders is belangrijk om zaken voor elkaar te krijgen. Dat kan op verschillende manieren, onder andere door bestuurlijk actief te zijn, in de ouderpanels of in de medezeggenschapsraad.

### Ouderpanel

Een ouderpanel is een eigentijdse manier om ouderbetrokkenheid op school vorm te geven en dient verschillende doelen:

- de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de school vergroten;
- de inbreng van ouder(s)/verzorger(s) onderdeel uit laten maken van het schoolbeleid;
- een bijdrage leveren aan de kwaliteitsverbetering van de school.

De ouderpanels komen drie keer per jaar bijeen. Tijdens elke bijeenkomst wordt er een thema centraal gesteld en bediscussieerd. De directeuren zijn voorzitter van het panel. Daarnaast is er per afdeling een leerlingenpanel waarin met leerlingen gesproken wordt over zaken die betrekking hebben op bijvoorbeeld: de lessen, het rooster en andere activiteiten.

### De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke grondslag en is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel (6), de leerlingen (3) en de ouder(s)/verzorger(s) (3). De MR kan als instemmend en adviserend orgaan een belangrijke invloed uitoefenen op de besluitvorming over belangrijke zaken die de school betreffen. Tijdens de bijeenkomsten komen en onderwerpen aan de orde die een verandering of vernieuwing van het schoolbeleid inhouden zoals; de begroting, het formatieplan of het leerlingenstatuut. De MR vergadert zes à zeven keer per schooljaar.

### De leerlingenraad

De leerlingenraad (LR) vertegenwoordigt de leerlingen op school. De leerlingenraad wordt betrokken bij diverse zaken rondom de school en het onderwijs. Jaarlijks wordt, in overleg met de schoolleiding, een aantal verbetertrajecten gerealiseerd. De leerlingenraad probeert de wensen en de klachten van de leerlingen te vertalen in oplossingen en voorstellen. De leerlingenraad vergadert gemiddeld eens per maand en heeft regelmatig overleg met de rector.

# 07. Buitenlesactiviteiten

## Buitenlesactiviteiten (BLA)

Buitenlesactiviteiten vinden regelmatig plaats. Er is een activiteitenweek die in het teken staat van Wereldwijs waar geen gewone lessen gegeven worden maar er tijd is voor leren op een andere manier. Voor ieder leerjaar zijn deze activiteiten verschillend en sluiten aan op de thema's die in de lessen aan bod komen. Zo zijn er onder andere: excursies, meerdaagse reizen, bezoeken aan theater en concert, sportactiviteiten etc. De uitgangspunten bij het organiseren van de activiteiten zijn hoofd, hart en handen.

- Hoofd – nieuwe kennis opdoen;  
Hart – sociale vaardigheden en samenwerken;  
Handen – doe-activiteiten in of buiten de school.





## 08. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning

### Lesrooster en lesuitval

Een schooljaar bestaat uit 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een centrale toetsweek. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen in principe geen tussenuren. Wanneer er sprake is van onverwachte lesuitval, worden de lessen voor leerlingen uit klas 1 en 2, indien mogelijk, opgevangen of overgenomen door een andere docent. Dit geldt niet voor de zogenaamde kop- en staartlessen aan het begin en einde van de dag. Dagelijkse wijzigingen worden bekend gemaakt via de monitoren in het gebouw, op de website en via de Magister-6-app.

### Onderwijstijd/urennorm

Scholen mogen sinds een aantal jaar zelf hun onderwijstijd indelen. Ze zijn niet meer gebonden aan een verplicht aantal lesuren per jaar. De totale onderwijstijd van de opleiding mag naar eigen inzicht verspreid worden over alle leerjaren. Door de wijziging kunnen scholen en leraren de lesroosters flexibeler indelen en kunnen ze beter inspelen op de behoeftes van individuele leerlingen. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de lesuren wel gevolgd hebben. Leerlingen op de mavo moeten aan het eind van het examenjaar 3.700 lesuren onderwijs hebben gekregen. Voor de havo zijn dat 4.700 uren over vijf jaar en het vwo mag 5.700 uren verspreiden over zes jaar. Het aantal dagen per jaar dat onderwijs moet worden gegeven, blijft echter wel overeind. Elke school moet per jaar minimaal 189 dagen onderwijs geven. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio's vijf dagen minder beschikbaar dan 189. Dit is toegestaan. De medezeggenschapsraad op school moet vooraf instemmen met de planning van de dagen waarop er geen onderwijs is.



### Huishoudelijke regels

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in onder andere het leerlingenstatuut en diverse reglementen. Deze statuten en reglementen kunt u vinden op de website van het Mill Hill College; [www.millhillcollege.nl](http://www.millhillcollege.nl). Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen bij de start van hun (school) carrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.

### Van het schoolterrein gaan

Leerlingen uit klas 1, 2 en 3 mogen bij tussenuren het schoolterrein niet verlaten. Indien een leerling ziek naar huis wil gaan, zal er eerst contact opgenomen worden met een van de ouder(s)/verzorger(s). U moet toestemming geven om uw zoon/dochter naar huis te laten gaan.

### Verzuim

Als een leerling in een les afwezig is, noteert de docent dit in het leerlingvolgsysteem (Magister). De verzuimcoördinator controleert of er een melding is gedaan door een ouder/verzorger. Is dat niet het geval, dan wordt er telefonisch contact gezocht. Bij onrechtmatig verzuim en te laat komen worden de gemiste uren ingehaald met corvee. Uiteraard proberen we eerst met gerichte begeleiding en in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) de oorzaak van het verzuim te achterhalen en te voorkomen. Bij herhaald te laat komen of spijbelen, nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs.

### Roken en vaperen

Roken en vaperen is op het terrein van het Mill Hill College niet toegestaan.

### Studieplaatsen

Naast de overblijfruimte (Atrium) is er een goed uitgeruste mediatheek waar leerlingen in fluisteroverleg kunnen samenwerken en in stilte kunnen studeren. In de mediatheek kunnen leerlingen een laptop lenen. In deze ruimtes is toezicht.

### School & veiligheid

Het Mill Hill College wil alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden een veilig leef- en leerklimaat bieden. Daarom is er een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin staat opgenomen hoe omgegaan wordt met bijvoorbeeld pestgedrag ([antipestprotocol](#)), diefstal, drugsbezit etc. Het schoolveiligheidsplan kunt u lezen via [deze link](#). De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling maakt deel uit van het schoolveiligheidsplan. De veiligheidsfunctionaris op het Mill Hill College is het hoofd facilitaire zaken.



### Meldplicht Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling is de school verplicht om hier melding van te maken. De ondersteuningscoördinatoren hanteren hiervoor het protocol van [de meldcode](#). Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg.

### Handle with care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin samengewerkt wordt met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

### Afspraken over gebruik mobiele apparaten en sociale media

De basisafpraak is: "Zowel online als offline gelden dezelfde fatsoensnormen" De afspraken binnen de school zijn:

- de docent beslist of het gebruik van mobiele apparaten is toegestaan in de les;
- tijdens en na het maken van toetsen is het gebruik van mobiele apparaten nooit toegestaan;
- het is niet toegestaan om foto's of audio-/video-opnames te maken zonder toestemming van de betrokkenen;
- het is niet toegestaan om foto's of audio-/video-opnames die met school te maken hebben te plaatsen op sociale media.

Sociale media zijn voor veel leerlingen dagelijkse kost. Sociale media zijn handig, snel en nagenoeg gratis. Het inzetten van sociale media tijdens de les is leuk, motiverend, vernieuwend en doeltreffend, want het sluit aan bij de manier waarop leerlingen leren. Natuurlijk zijn er ook minder positieve kanten aan sociale media, zoals het digitaal pesten, onbetrouwbare informatie, onveilige internetomgeving, verslaving en ongewenste websites. Reden te meer om leerlingen tijdens de les media-vaardiger en mediawijzer te maken.



## 09. Informatie en communicatie



### Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een uitnodiging voor het bijwonen van een algemene informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de mentor, de coördinator leerlingzaken en de directeur van uw zoon of dochter en wordt u geïnformeerd over allerlei zaken die in de loop van het schooljaar van belang zijn.

### Interviewavonden

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een aantal keer per jaar de gelegenheid om tijdens een interviewavond te spreken met de mentor en/of vakdocenten over de resultaten van de leerling. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een rapport, tussentijds zijn de resultaten te volgen in Magister.

### Kompas

In leerjaar 1, 2 en 3 maken we gebruik van het kompas. In het kompas staat de jaarplanning van alle toetsen en opdrachten die dat jaar gegeven worden. Bovendien wordt aangegeven of de opdrachten afgerond worden met een cijfer of een andere waardering. Het kompas wordt bij de start van elk schooljaar gepubliceerd op de website. Voor de brugklas is er een centraal toetsmoment in de week ingeroosterd. Buiten dat toetsmoment kunnen/ mogen alleen vaardigheidstoetsen (spreek-, lees-, schrijf- en luistervaardigheid) en projecten afgenomen/afgerond worden.

### PTA

De afkorting PTA staat voor het Programma van Toetsing en Afsluiting. Wanneer leerlingen te maken hebben met cijfers die meetellen voor het diploma, werken ze met een PTA. In het PTA staan de formele regels en richtlijnen voor het examendossier.

In het PTA staat onder andere:

- de herkansingsregeling;
- regeling met betrekking tot de gemiste toetsen;
- de slaag-/zakregeling.

Daarnaast staat in het vakken-PTA per vak aangegeven:

- welke toetsen er zijn;
- de toetsstof;
- de weging;
- het tijdstip waarop de toetsen worden afgenomen.

De klassen die met een PTA werken zijn: mavo-3, mavo-4, havo-4, havo-5, vwo-4, vwo-5 en vwo-6.

De PTA's en de examenreglementen zijn te vinden op onze website onder Leerling > mavo, havo of vwo > PTA.

### Digitale communicatie, Magister, inlogcodes etc.

Op het Mill Hill College wordt in veel gevallen gebruik gemaakt van digitale communicatiemiddelen. Op deze manier is laagdrempelige en efficiënte communicatie mogelijk. De website kent een algemeen toegankelijk deel en een afgeschermd gedeelte. Op de website worden onder andere; roosters, presentaties en overige informatie gepubliceerd. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen ontvangen bij de start van de schoolcarrière een toegangscode om in te loggen op het beschermde gedeelte van de website en Magister (het leerlingvolgsysteem). We communiceren rechtstreeks naar het privé-e-mailadres van de ouder(s)/verzorger(s). Dit moet voor 1 oktober 2023 in Magister zijn ingevoerd. De digitale nieuwsbrief "Mail Hill", facturen, brieven etc. worden alleen per e-mail verzonden. Beschikt u niet over internet dan kunt u de informatie schriftelijk opvragen via de administratie van de school.

De resultaten en de aan-/afwezigheid van uw zoon/dochter zijn in te zien in Magister.

## 10. Resultaten

### De prestaties van het Mill Hill College

Jaarlijks worden alle middelbare scholen in Nederland volgens een aantal criteria door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld. Dit resulteert in de zogenaamde Toezichtkaart. De cijfers hiervan haalt de Inspectie van het Onderwijs o.a. uit de IDU-cijfers die we jaarlijks insturen; IDU staat voor Instroom, Doorstroom en Uitstroom.

Op het Mill Hill College relateren we onderwijssucces aan de totale ontwikkeling van een leerling. We vinden dat alleen globale cijfers en examenresultaten onvoldoende recht doen aan een leerling. De leerling verwerft tijdens een schoolloopbaan niet alleen kennis, maar ook belangrijke waarden en normen ten aanzien van omgangsvormen, samenwerken, discipline, respect, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Onze zorg voor kwaliteit levert een beter resultaat op.



### Kwaliteitszorg

Het Mill Hill College bewaakt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het Mill Hill College ontvangt jaarlijks cijfers van de Inspectie uit het Magister Management Programma die de doorlopende leerlijn in beeld brengt waarmee de school het onderwijs kan afstemmen op de individuele leerling.

In [Scholnopdekaart.nl](https://www.scholnopdekaart.nl) wordt in beeld gebracht hoe de school scoort op diverse terreinen, zoals; onderwijs, resultaten, kwaliteit en bedrijfsvoering. [Klik hier](#) voor meer informatie.

Voor het percentage leerlingendat onze school, zonder diploma verlaat (VSV), kunt u terugvinden op [VSV-cijferportal.nl](https://www.vsv-cijferportal.nl). Scholen en gemeenten werken samen in een regionaal plan met maatregelen om voortijdig schoolverlaters te voorkomen. U kunt dit plan lezen op onze website, via [deze link](#).

Inspectie van het Onderwijs:

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](https://www.onderwijsinspectie.nl)

Voor vragen over onderwijs:

0800 - 8051 (gratis)

### AANTAL GESLAAGDEN (%)

	MAVO	HAVO	VWO
2010 - 2011	96	91	90
2011 - 2012	98	83	86
2012 - 2013	90	86	85
2013 - 2014	90	90	93
2014 - 2015	99	91	97
2015 - 2016	97	86	95
2016 - 2017	96	87	92
2017 - 2018	88	85	89
2018 - 2019	97	89	80
2019 - 2020	100	95	100
2020 - 2021	97	86	98
2021 - 2022	91	88	87
2022 - 2023	94	81	84



# 11. Begeleiding, Zorgteam

## Begeleiding

Naast de vakdocenten, mentor(en) en de coördinatoren leerlingzaken (de 'eerstelijnsbegeleiders') zijn er op diverse onderdelen de zogenoemde 'tweedelijnsbegeleiders' actief. Dit zijn docenten die in bepaalde onderdelen van de leerlingondersteuning meer gespecialiseerd zijn.

### Op het Mill Hill College zijn dat:

#### Ondersteuningscoördinatoren

De ondersteuningscoördinatoren maken deel uit van het interne zorgteam en coördineren de interne en externe hulpverlening. Daarnaast bewaken zij de gemaakte afspraken en stemmen dit af met collega's binnen het samenwerkingsverband Tilburg en met de toegangsfunctionarissen van jeugdzorg. Onder andere om vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

#### Counselors

Zij begeleiden leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Zij vervullen tevens de taak van vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

#### Coördinator dyslexie/dyscalculie

Hij/zij coördineert de facilitering van leerlingen met leerproblemen of leerstoornissen en helpt leerlingen om te gaan met hun leerproblemen.

#### LOB-coördinatoren

Zij begeleiden leerlingen bij het maken van studiekeuzes binnen de school en bij de oriëntatie op vervolgonderwijs en/of beroepen. Lob betekent loopbaanoriëntatie en -begeleiding.

Naast de 'tweedelijnsbegeleiders' hebben we een aantal 'derdelijnsbegeleiders' binnen de school. Dit zijn externe begeleiders die voor een dagdeel of een bepaalde periode binnen de school werken.

### Op het Mill Hill College zijn dat:

#### Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Hij/zij helpt, door begeleiding en verwijzing naar externe hulp, te voorkomen dat leerlingen vanwege sociaal-maatschappelijke problemen het onderwijs vroegtijdig verlaten of verwezen moeten worden naar andere scholen.

#### GGD: schoolarts en schoolverpleegkundige

Zij voeren onder tweede- en derdejaarsleerlingen een gezondheidsonderzoek uit. Leerlingen kunnen bij hen terecht voor vragen over gezondheid en zij voeren gesprekken over ziekteverzuim.

#### Verzuimcoördinator

Hij inventariseert welke leerlingen te laat komen of afwezig zijn en gaat vervolgens in gesprek met leerlingen en/of ouders over de achterliggende reden. Als de reden ongegrond is, kan hij de leerling een sanctie opleggen. Bij herhaaldelijk te laat komen of ongeoorloofde afwezigheid verwijst de verzuimcoördinator de leerling door naar de coördinator leerlingzaken die de leerplicht informeert.

#### Leerplichtconsulenten

Zij controleren mede de aan- en afwezigheid van de leerlingen. Daarnaast voeren zij gesprekken met leerlingen die vaak te laat komen, spijbelen of van school verwijderd dreigen te worden en met de ouder(s)/verzorger(s). Met deze maatregelen ondersteunen de leerplichtconsulenten de begeleiding van de leerlingen om zo vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

#### Ambulant begeleiders

Zij monitoren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en vergroten de expertise op school. Daarnaast begeleiden zij leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen en vormen de schakel tussen thuis en de school, met name voor de leerling met een extra ondersteuningsvraag.

#### Zorgteam

Binnen het Mill Hill College is een zorgteam actief. Onder leiding van de eindverantwoordelijke voor de zorg (mevrouw Franca Peek-Warnars) werken ondersteuningscoördinatoren, hulpverleners (SMW), counselors en indien nodig de coördinator dyslexie/dyscalculie samen om een snelle en daardoor betere afstemming in leerlingondersteuning te bewerkstelligen.

Zo'n vier maal per jaar wordt het interne zorgteam aangevuld met externe hulpverleners (zoals; schoolarts, leerplichtconsulenten, GGz Breburg en Sterk Huis) tot het Zorg Advies Team (ZAT).

Als leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zich aanmelden op het Mill Hill College, zal het intern zorgteam bekijken of passende ondersteuning geboden kan worden.

Indien er voor zittende leerlingen extra begeleiding nodig is, wordt er in het intern zorgteam besproken welke ondersteuning geboden kan worden. Dat kan zijn binnen de school; te denken valt aan begeleiding van de counselors, een screening door de coördinator dyslexie/dyscalculie of een gesprek met schoolmaatschappelijk werk. Het kan ook zijn dat ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd wordt om ondersteuning voor hun zoon/dochter bij een externe partner van de school aan te vragen. Daarbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld het GGz Breburg, de GGD, Sterk Huis enz.

Daarnaast zijn er leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die veroorzaakt zijn door een ziekte, lichamelijke beperking of door bijvoorbeeld problemen in het autistisch spectrum. Zij krijgen een begeleider. Deze begeleider geeft extra aandacht en ondersteuning aan de leerling en vormt tevens de link tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de school. Voor uitgebreidere informatie verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

Het Mill Hill College werkt samen met [Portfolio](#). Portfolio (Passend Onderwijs Regio Tilburg VO) is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg. Portfolio is met zeven schoolbesturen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor ruim 17.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle v(s)o-leerlingen in de regio Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.





## 12. Kosten, Stichting Leergeld, verzekeringen

### Kosten

#### Ouderbijdrage

Het Mill Hill College kent geen jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, zodat alle leerlingen deel kunnen nemen aan de verplichte onderdelen van het onderwijsprogramma, binnen en buiten de school. Ook voor andere zaken zoals de huur van een kluisje of het gebruik van ICT-middelen op school worden geen kosten in rekening gebracht.

Jaarlijks organiseert het Mill Hill College op vrijwillige basis een aantal leuke en leerzame meerdaagse kampen en (buitenlandse) reizen. Vooraf wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers gevraagd of zij bereid zijn een betalingsverplichting aan te gaan. Op basis hiervan maakt de school een inschatting of het kostentechnisch verantwoord is om de reis of het kamp door te laten gaan voor alle leerlingen van de/betreffende opleiding/leerjaar. Om alle leerlingen in alle leerjaren een gelijke kans op deelname aan een meerdaags kamp of een meerdaagse (buitenlandse) reis te bieden, beschikt het Mill Hill College over een MOL-fonds (Mill Hill Ondersteunt Leerlingen) dat voor een evenredig deel kan worden ingezet voor het dekken van de aan het kamp of de reis verbonden kosten (de toetsing gebeurt in overleg met Stichting Leergeld te Goirle en Riel, Hilvarenbeek en/of Tilburg).

#### Gratis schoolboeken

Ons Middelbaar Onderwijs heeft, in het kader van verstrekken van gratis schoolboeken, een overeenkomst gesloten met boekenleverancier Iddink. De schoolboeken worden door leerlingen rechtstreeks bij Iddink besteld. Voor de levering aan huis worden geen verzendkosten gerekend, mits op tijd besteld.

#### Stichting leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met sportclubs, muzikles enz. Diverse schoolkosten (schoolmateriaal, schoolkamp etc.) zijn voor steeds meer ouder(s)/verzorger(s) niet op te brengen. Vaak kan pas achteraf een beroep gedaan worden op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen echter wel rekenen op Stichting Leergeld. Wanneer zij een aanvraag indienen voor ondersteuning, komt een medewerker van de Stichting op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Stichting Leergeld is bereikbaar voor de bewoners van de gemeente Tilburg op 013 - 580 12 11 en voor de bewoners uit Goirle/Riel op 06 - 14 11 34 96. Stichting Leergeld Hilvarenbeek is bereikbaar op 06 - 13 82 07 41.

### Verzekeringen

#### Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

#### Reisverzekering

Er is een doorlopende schoolgroepsreisverzekering afgesloten. Dit betekent dat deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen zijn verzekerd tegen personenschade en zaakschade. Wat betreft de reisverzekering, raden we u in geval van een schoolreis te allen tijde aan een (aanvullende) reis- en annuleringsverzekering af te sluiten. De schoolgroepsreisverzekering kent een beperkte dekking.

#### Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is beperkt gedekt onder deze verzekering.

#### Ontwikkelingen in de schoolverzekeringen

De verzekeringsmarkt is volop in verandering door maatschappelijke en economische ontwikkelingen. De consequenties daarvan hebben ook uitwerking op de schoolverzekeringen. Voor meer informatie kunt u contact met de school opnemen.

## 13. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

### Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)

Het Mill Hill College valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. De rector heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector. De rector rapporteert rechtstreeks aan de voorzitter van de Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs. Dit bestuur bestaat uit Jos Kusters (voorzitter) en Yvonne Kops (lid).

U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:  
Sporlaan 171  
Postbus 574, 5000 AN Tilburg  
013 - 595 55 00  
omo@omo.nl



### Ledenraad Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit, door de raden van advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op [www.omo.nl](http://www.omo.nl) kunt u zien hoe u dat doet.

### Missie

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

### Koers 2023

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2023: Onderwijs met overtuiging' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

'Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen zijn hiervoor nodig. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. We geven hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit de kernwaarden: goed onderwijs, een goed mens, goed leven en goed handelen.'

Wilt u meer lezen over het strategische beleidsplan Koers 2023? U vindt Koers 2023 op [www.omo.nl](http://www.omo.nl). Hier vindt u ook het jaarverslag (<https://www.omo.nl/jaarverslag>).



## 14. Rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s)

### Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep.

Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen.

### Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs

Op basis van deze regeling kunnen ouders en leerlingen een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. De actuele contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### Integriteitscode

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging.

### Het Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een geschreven weergave van goede voornemens, gewoonten en gebruiken die het onderlinge verkeer tussen alle betrokkenen vormgeven.

### Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad.

### Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het Mill Hill College handelt in het kader van privacy conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacy reglement van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Voor privacy gerelateerde zaken kan met de rector/conrector van de school contact gezocht worden.

De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de verschillende processen en verwerkingen waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. De vereniging voert een duidelijk en transparant privacy beleid. Hebt u een klacht of wilt u iets voorleggen, stuur dan een mail naar [fg@omo.nl](mailto:fg@omo.nl).

### Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs

Het managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur.

### Schoolmanagementstatuut

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector/algemeen directeur en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

### Reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector/algemeen directeur en de Raad van Advies.

### Kledingvoorschrift

Mensen die werken op het Mill Hill College hebben een representatieve functie: zij zijn ambassadeurs van onze school. Dat vraagt om bij die rol passende kleding.

Het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, of onherkenbaar maakt, is verboden (landelijke wetgeving). Het verbod geldt voor alle vormen van gezichtsbedekking, zoals bivakmutsen, boerka's, niqabs en integraalhelmen.

Dit geldt voor medewerkers en leerlingen.

U kunt deze documenten downloaden van [www.omo.nl](http://www.omo.nl). Het leerlingenstatuut en het schoolmanagementstatuut van de school zijn te vinden via de website [www.millhillcollege.nl](http://www.millhillcollege.nl).

## 15. Klachten Mill Hill College

Wanneer het Mill Hill College onverhoopt wordt geconfronteerd met klachten aangaande leerlingenzaken, dan wordt daar zo efficiënt en effectief mogelijk op gereageerd, met als doel om het binnen de school op te lossen. Als u een klacht hebt, dan kunt u terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken en daarna nog bij de directeur van de desbetreffende afdeling. Algemene klachten dient u schriftelijk te richten aan de rector, de heer A. van Aken. De intentie is klachten zo eenvoudig en zo snel mogelijk op te lossen.

In laatste instantie kunt u ook gebruik maken van de klachtenregeling van Ons Middelbaar Onderwijs. In dat geval volgt een onderzoek van een externe klachtencommissie. Hoe deze procedure werkt, kunt u nalezen op de website van OMO ([www.omo.nl](http://www.omo.nl)).

Klachtmelding over seksuele intimidatie:  
meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111  
(lokaal tarief)





# VERSTERK JE WERELD



MILL HILL  
College



MILL HILL COLLEGE

Venneweg 42  
5051 BP GOIRLE

T 013 - 542 05 38  
E [info@millhillcollege.nl](mailto:info@millhillcollege.nl)

[www.millhillcollege.nl](http://www.millhillcollege.nl)