

SCHOOLGIDS 2024-2025

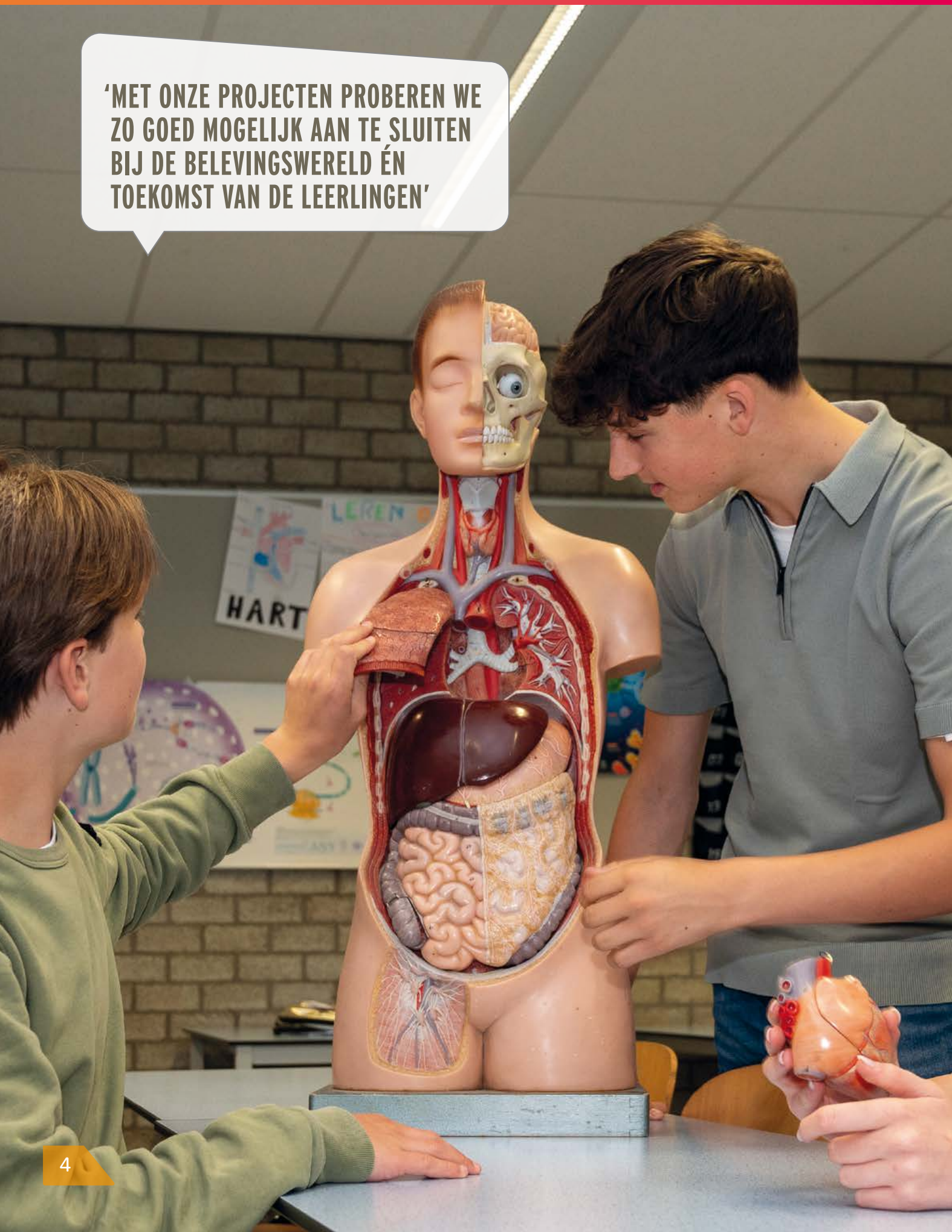


VERSTERK JE WERELD

	pagina
Voorwoord rector Ard van Aken	5
01. Algemeen	6
02. Kernwaarden	7
03. Organisatie	8
04. Inrichting van de school	9
05. Ontwikkeling en verbreding	12
06. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap	17
07. Buitenlesactiviteiten	17
08. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning	18
09. Informatie en communicatie	20
10. Resultaten	21
11. Begeleiding, Zorgteam	22
12. Kosten	24
13. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	25
14. Rechten en plichten ouders, leerlingen en bevoegd gezag	26
15. Klachten Mill Hill College	27



'MET ONZE PROJECTEN PROBEREN WE ZO GOED MOGELIJK AAN TE SLUITEN BIJ DE BELEVINGSWERELD ÉN TOEKOMST VAN DE LEERLINGEN'



Beste ouders/verzorgers,

Welkom op het Mill Hill College! Wij zijn een gezellig en veilige school die is gelegen in het groen. Wij zijn trots op het dorpse karakter van de school, maar wij volgen ook actief wat er allemaal in de wereld gebeurt. Dat verwerken we in onze lessen en projecten om zo onze leerlingen wereldwijd te maken.

Onze school is volop in beweging. Zo is ons onderwijsprogramma in leerjaar 1 en 2 volledig vernieuwd. De komende jaren vernieuwen wij ons onderwijs verder zodat wij het beste onderwijs kunnen bieden aan leerlingen uit de wijde omgeving van Goirle. Op onze school vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen iets te kiezen hebben. Zo hebben leerlingen in de onderbouw keuzewerktijd, de zogenaamde MILL-uren. Daarmee kunnen leerlingen zelfstandig bouwen aan Mijn Individuele LeerLijn.

Onze school is ingericht op samenwerken en ontdekken. Daarbij maken we veelvuldig gebruik van moderne ICT-middelen. Ook zijn er werkruimtes waar leerlingen zelfstandig in rust kunnen studeren en beschikken we over een aantrekkelijke mediatheek. Zo ontdekken wij de wereld, vaak samen en soms alleen.

In deze schoolgids geven wij naast algemene gegevens ook informatie over de inhoud en vormgeving van ons onderwijs, de leerlingbegeleiding en de buitenlesactiviteiten. Daarnaast verantwoorden wij in deze gids de resultaten van ons werk. Deze verantwoording is niet eenzijdig; ouders/verzorgers en school sluiten – in het belang van de leerling – een samenwerkingscontract. Dit contract vraagt om gezamenlijke betrokkenheid, openheid, respect en verantwoordelijkheid. Over vrijwel alle onderwerpen treft u ook meer informatie aan op onze website. Mede namens al onze medewerkers wens ik jullie, beste leerlingen, en u ouders/verzorgers een leerzaam en plezierig schooljaar toe. Wij zullen er met veel genoegen ons steentje aan bijdragen.

Drs. A.C.P.M. (Ard) van Aken
rector

01. Algemeen



'VOOR GROEPSWERK EN HET DOORNEMEN VAN DE DAG MOET JE IN DE AGORA ZIJN'

Het Mill Hill College is een school voor mavo, havo en vwo in een veilige, groene omgeving waar veel aandacht wordt besteed aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en de algemene vorming van leerlingen. Zo'n 1.485 leerlingen komen elke schooldag vanuit Goirle, Riel, Alphen, Tilburg, Hilvarenbeek, Diessen, Biest-Houtakker, Esbeek, Baarle-Nassau of Poppel (B) naar het Mill Hill College.

Het Mill Hill College bestaat dit schooljaar 65 jaar. Er zijn ondertussen al de nodige generaties leerlingen afgestu-

deerd. Het Mill Hill College ontleent zijn naam aan de missiecongregatie van Mill Hill, genoemd naar een wijk in Londen. Vanuit een eigen opleiding in Tilburg, het St-Joseph-Studiehuis (de "Rooi Pannen") werd op 19 maart 1959 het Mill Hill College opgericht, dat zich in 1972 aansloot bij Ons Middelbaar Onderwijs. Op 21 februari 1974 werd het gebouw in Goirle betrokken, dat in 1996 werd uitgebreid. In de geschiedenis van de school is er tweemaal een fusie geweest; in 1989 met mavo St. Jan in Goirle en in 1997 met de St. Jozef mavo in Hilvarenbeek.

02. Kernwaarden

'HIER LEREN KINDEREN OP EEN NATUURLIJKE EN CONTEXTRIJKE MANIER OP HUN EIGEN NIVEAU EN TEMPO'

Kernwaarden

De kernwaarden van het Mill Hill College laten in één oogopslag zien waar de school voor staat. In het Schoolplan 2024-2027 worden de kernwaarden beschreven: ondernemend, verbonden en betrokken, trots.

Het Mill Hill College heeft haar kernwaarden in 2023 verder geconcretiseerd. Het MHC wil een school zijn waarin de **verbondenheid** centraal staat. De school vormt een belangrijk onderdeel van de (lokale) gemeenschap. De school is een vertrouwde en veilige plek, waar zowel leerlingen als docenten graag zijn. Deze verbondenheid met elkaar en de (lokale) gemeenschap maakt ruimte voor ondernemerschap, trots en **betrokkenheid** bij de wereld.

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs verder ontwikkeld: leerdoelgericht, meer maatwerk, (vakoverstijgende) projecten en andere vormen van toetsing.



'JAREN LATER HEBBEN LEERLINGEN HET NOG OVER HET WATERSPORTKAMP. DAT IS VOOR VEEL MILL HILLERS HÉT HOOGTEPUNT VAN HUN SCHOOLTIJD'

03. Organisatie

Rector

De rector, de heer Ard van Aken, is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

Directeur

- Directeur ontwikkeling en beheer, de heer Ralf van Overbruggen

Conrector

- Conrector onderbouw, de heer Bart de Graaff
- Conrector bovenbouw, mevrouw Franca Peek

Teamcoaches

Sinds schooljaar 2022 - 2023 werken we met kernteams (8 - 12 personen), waarbij het kernteam verantwoordelijk is voor een groep leerlingen. De kernteams zijn verdeeld over de brugklas leerjaar 1 en 2, havo/vwo-3, mavo bovenbouw, havo-4, havo-5 en vwo-4, -5 en -6 en Team-X. De docenten van een kernteam hebben gezamenlijk zeggenschap over de ontwikkeling van de groep leerlingen. Elk kernteam heeft een teamcoach.

Leerlingzaken

De kernteams zijn verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding binnen de afdeling.

'MENTOR ZIJN ZIE IK ALS MIJN BELANGRIJKSTE TAAK. HET IS EEN EER OM EEN TIJDJE LANGS DE ZIJLIJN VAN IEMANDS SCHOOLCARRIÈRE TE MOGEN STAAN'

Mentor

De mentor is in de begeleiding van leerlingen de belangrijkste docent. Mentoren begeleiden gedurende het schooljaar een klas of een groep leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en is de contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s).

De mentoren van de brugklas leerjaar 1 worden geassisteerd door twee bovenbouwleerlingen, de zogenoemde leerlingmentoren. Deze leerlingen ondersteunen de mentor gedurende het schooljaar met de begeleiding van de klas. Uiteraard blijft de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen.

'ALS JIJ AARDIG DOET, DAN ZIJN DE DOCENTEN HET OOK'

04. Inrichting van de school

Op het Mill Hill College wordt gewerkt met twee onderwijsconcepten. De "reguliere" stroom en Team-X.

Brugklas

Om de leerlingen zo goed mogelijk in beeld te krijgen, werken we vanaf schooljaar 2024-2025 met een tweejarige brugklas.

In de reguliere stroom worden alle leerlingen geselecteerd naar niveau. Dit "voorsorteren" doen we op basis van het advies van de leerkracht uit groep 8.

In de reguliere stroom hebben we drie niveaus:

- mavo / havo
- havo / vwo
- vwo

Inrichting Onderwijs

Leerjaar 1

Het onderwijsprogramma in de reguliere stroom is opgebouwd uit verschillende type onderwijsvormen:

Vakgericht onderwijs

Hier leren de leerlingen de basiskennis en vakspecifieke vaardigheden (Clusters van) vakgroepen stemmen hun curriculum/onderwijsprogramma zo af dat kennis en vaardigheden die bij de verschillende vakken aan bod komen gezamenlijk en thematisch worden aangeboden. De vaklessen duren 30 of 60 minuten.

Projectmatig onderwijs

Hier worden leerlingen geconfronteerd met levensechte contexten waarbij ze kennis en vaardigheden van verschillende vakken, aangevuld met de leerdoelen van Wereldwijs, moeten integreren en toepassen om tot een gewenst product te komen.

Leerlingen volgen in leerjaar 1 in totaal 12 projecten (4 periodes met 3 projecten). Een project duurt 1 periode. Een aantal vakken wordt aangeboden in de vorm van een project:

- | | |
|---|-------------------------|
| • Beeldende vakken (2x) | • Techniek (2x) |
| • Slavernij (1x) | • Talen van Europa (1x) |
| • Levensbeschouwing (2x) | • Let's grow (1x) |
| • Digitale vaardigheden/ (portfolio) (1x) | • Projectvaardigheden) |
| | • Muziek (2x) |

Daarnaast zijn er projecten voor digitale vaardigheden, studievaardigheden en projectvaardigheden.

Keuzewerktijd: MILL-uren

Naast vaklessen en projecten zijn er 3x per week MILL-uren (Mijn Individuele LeerLijn) in blokken van 30, 60 of 90 minuten waarbij leerlingen zelf kiezen voor herhaling, verdieping of verbreding onder begeleiding van een vakdocent.

Daarnaast worden er verschillende talentvakken aangeboden, zoals robotica, vlogging, sport, theater en muziek. Ten slotte kunnen de leerlingen ervoor kiezen om zelfstandig te werken in een stiltelokaal of groepsruimte. De mentor begeleidt de leerling bij het maken van keuzes. Omdat het gedurende de eerste lesperiode van het nieuwe schooljaar onmogelijk is een weloverwogen keuze te maken voor de nieuwe brugklasleerlingen, delen de vakdocenten/mentoren hen deze periode in voor de MILL-uren.

Begeleidingsuren

Om leerlingen te begeleiden, is er wekelijks een mentoruur (60 minuten) ingeroosterd. Daarnaast is er gemiddeld 3x per week een dagstart. Deze kan klassikaal, in groepjes of individueel zijn. De dagstart is van 8.30 tot 9.00 uur en is bedoeld als extra contactmoment tussen de leerlingen en hun mentor.

Toetsuren

1x per week is er een centraal toetsmoment voor de summatieve toetsing. Voor de talen geldt dat lees-, luister- en spreekvaardigheidstoetsen waar niet voor geleerd hoeft te worden, wel gedurende het schooljaar afgenomen mogen worden.

Leerjaar 2

In leerjaar 2 volgen de leerlingen dezelfde onderwijs-systematiek als in leerjaar 1. Vakgerichte uren worden aangeboden in blokken van 30 of 60 minuten. Daarnaast volgen de leerlingen 12 projecten:

- Thuis in je huis (1x): verzorging en economie
- De zin(tuigen) van het leven (1x): biologie en natuurkunde
- Wereldwijs 1 (1x): economie en wereldwijs
- Wereldwijs 2 (1x): levensbeschouwing en wereldwijs
- Hoe zit dat? (1x): verzorging en economie
- Over de grens (1x): verzorging en levensbeschouwing
- Geluidsgolven en trillingen (1x): techniek en natuurkunde
- Techniek (1x)
- Muziek (2x)
- Beeldende vakken (2x)

In de brugklas leerjaar 2 is er net als in leerjaar 1 een wekelijks mentoruur en gemiddeld 3x per week een dagstart en worden MILL- en toetsuren aangeboden.

In leerjaar 3 en hoger volgen de leerlingen in schooljaar 2024-2025 vaklessen van 30 of 60 minuten. Vanaf dit schooljaar groeit de onderwijssystematiek van de brugklas en leerjaar 2 door in klas 3 en hoger. In deze ontwikkeling wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken en behoeften van leerlingen in de verschillende jaarlagen en afdelingen.

Doubleren

In de brugklas is doubleren niet mogelijk. Aan het einde van het eerste leerjaar gaan de leerlingen door naar leerjaar 2 mavo/havo, havo/vwo of vwo. Aan het einde van leerjaar 2 wordt gekeken naar de beste plaatsing voor klas 3.

Oriëntatie op talen

In de reguliere brugklas starten de leerlingen met oriëntatie op talen. Leerlingen maken kennis met verschillende moderne vreemde talen: Engels, Frans, Duits en Spaans.

Tijdens het eerste leerjaar van de brugklas kiezen de leerlingen naast Engels nog twee moderne vreemde talen.

Team-X

Team-X staat voor thematisch projectonderwijs waarin de leerling en zijn talenten centraal staan. In Team-X zitten leerlingen van diverse niveaus (mavo, havo en vwo) de eerste drie leerjaren samen. Daarna stromen ze uit naar mavo-4, havo-4 of vwo-4. Team-X staat voor een contextrijke en meer natuurlijke manier van leren waarbij leerlingen in hun eigen tempo kennis en vaardigheden leren in relatie tot de omgeving en niet in losse vakken. Bij het leerproces wordt de buitenwereld (bedrijfsleven, overheidsinstellingen, vervolgoopleidingen, maar ook ouders) bewust betrokken. Leerlingen in Team-X krijgen een grote keuzevrijheid en het leren is in hoge mate gepersonaliseerd.

Daarnaast is er structureel tijd en aandacht voor studievaardigheden en persoonsvorming. Coaches (mentoren) bespreken de door leerlingen gemaakte keuzes om ze te helpen reflecteren op hun eigen (leer)proces.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, dragen de profs (vakdocenten) en coaches zorg voor het behalen van de kerndoelen die door de overheid wettelijk vastgelegd zijn. Alle traditionele schoolvakken komen, geïntegreerd in thema's en projecten, gedurende het schooljaar ongemerkt voorbij. De kernvakken (wiskunde, Nederlands en Engels) en de talen Frans, Duits en (vanaf 2023) Spaans worden in de onderbouw voor de leerlingen als aparte vaklessen ingeroosterd.

Alle drie de leerjaren werken voornamelijk met digitale methodes. Deze zijn ondersteunend voor de uitvoering van het concept Team-X.

Mavo

Het kernteam van de mavo-afdeling begeleidt leerlingen naar het diploma en bereidt ze voor op het vervolgonderwijs. Daarbij wordt het onderwijs contextrijk aangeboden. Dat betekent dat er naast aandacht voor kennis en vaardig-

heden veel aandacht is voor de ontwikkeling van leerlingen (bijvoorbeeld: creativiteit en samenwerking). Binnen de mavo-afdeling lopen leerlingen een beroepsoriënterende stage, maken zij kennis met een taaldorp, leren zij samenwerken, krijgen zij praktische opdrachten, krijgen ze vakexcursies en moeten ze een onderzoek doen voor het profielwerkstuk etc. De koppeling van deze activiteiten aan de lesstof maakt het leren voor de leerlingen leuker en zinvoller.

Met betrekking tot de begeleiding van mavoleerlingen is er zowel aandacht voor de resultaten als voor de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de schoolloopbaan op de mavo wordt leerlingen geleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

In de lob-lessen (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontdekken leerlingen hun talenten en interesses. Dat helpt de leerlingen om een goede keuze te maken voor hun toekomst. Na het behalen van het mavodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar het MBO of naar havo-4.

Wat de best passende route is, onderzoeken we met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

Havo

Leerlingen op de havo worden vanaf klas 3 stapsgewijs begeleid van onderbouw naar bovenbouw.

In havo-3 wordt van leerlingen verwacht dat ze naast kennis ook inzicht en vaardigheden oefenen die ze in de bovenbouw nodig hebben. In havo-3 doorlopen de leerlingen in het mentoruur, naast de persoonlijke begeleiding, een keuzeproces dat ondersteund wordt door lob (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). De begeleiding is erop gericht de leerlingen vakken te laten kiezen die zij in de bovenbouw (havo-4 en havo-5) gaan volgen.

In havo-4 start de bovenbouw. In de bovenbouw leren leerlingen zelfstandiger te werken en grotere leerstofeenheden te plannen en te verwerken. De vaardigheden die zij nodig hebben voor hun latere studie en beroep krijgen steeds meer aandacht. Hierbij gaat het zowel om sociale vaardigheden zoals het nemen van verantwoordelijkheid en samenwerken als ook de studievaardigheden zoals het leren omgaan met (digitale) informatie. De doorlopende leerlijn van lob is erop gericht dat de leerlingen leren waar hun interesses en talenten liggen en wat hun mogelijkheden voor de toekomst zijn. Zij krijgen bovendien veel informatie aangereikt over mogelijke vervolgoopleidingen en zij worden zoveel mogelijk gestimuleerd om opleidingen en bedrijven te bezoeken zodat zij zich een beeld kunnen vormen van de mogelijkheden.

Zij hebben daarmee meer ruimte in het curriculum van havo-5 om zich te concentreren op hun overige vakken of om extra activiteiten te ondernemen om zich breder te ontwikkelen.

In havo-5 worden leerlingen voorbereid op het examen. Het lob-programma is gericht op de laatste stap in het keuzeproces: het maken van de juiste studiekeuze.

Vwo

De kernteams vwo hebben als doel de leerlingen te begeleiden naar het hoogste niveau in het voortgezet onderwijs. Van de vwo-leerlingen wordt verwacht dat zij cognitief uitgedaagd willen worden en een onderzoekende en kritische studiehouding kunnen ontwikkelen.

De mentoren en vakdocenten van het vwo bieden de vwo-leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij de leerlingen begeleiden in het proces van toenemende zelfstandigheid.

Samen met de leerling wordt gezocht naar de juiste balans tussen kansen geven en uitdagingen bieden en er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en uitdaging te vinden. Als leerlingen meer aankunnen dan alleen het reguliere basispakket, wordt er gezocht naar mogelijkheden om deze uitdaging te bieden.

Het vwo-programma biedt een doorlopende leerlijn in het verwerven van kennis, inzicht en (academische) vaardigheden ter voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Het is ons streven om elk leerjaar projecten aan te bieden waar de vwo-leerlingen de vakoverstijgende vaardigheden kunnen toepassen en de leerstof vanuit verschillende disciplines leren te benaderen.

Het Mill Hill College biedt vanaf schooljaar 2023-2024 geen oriëntatie meer aan op de klassieke talen en cultuur aan vwo-leerlingen. Leerlingen die in klas 3 of hoger zitten en al gekozen hebben voor de klassieke talen, kunnen het gymnasium nog wel volgen tot en met hun eindexamen.

Vanaf vwo-4 volgen de leerlingen vakken die al meetellen voor de uiteindelijke cijferlijst van vwo-6.

Het lob-programma (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) stimuleert de leerlingen in de bovenbouw van het vwo om zich te oriënteren op hun toekomst door hen informatie over vervolgoopleidingen uit te laten zoeken en op zoek te gaan naar de studierichting die hen aanspreekt. Er bestaan mogelijkheden om open dagen te bezoeken of om een dag mee te lopen met studenten.



Het 'workshadowen' is bovendien een vast onderdeel van het lob-programma, omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen ervaren hoe een beroep er in de praktijk uit ziet. De leerlingen die meer uitdaging zoeken, kunnen masterclasses bij universiteiten volgen om zodoende te leren of de opleidingen daar aansluiten bij hun interesses en mogelijkheden. Er bestaan eveneens mogelijkheden om aan workshops en wedstrijden buiten school deel te nemen.

Versneld Vwo

Het Mill Hill College biedt voor vwo-leerlingen het versneld vwo aan. Vanaf de tweede helft van de brugklas kan een leerling ervoor kiezen om een of meerdere vakken versneld te doorlopen. De leerlingen leren in een maatwerktraject hoe zij hun leerdoelen in minder tijd kunnen behalen en hoe zij hun studie het beste kunnen organiseren alsook initiatief te nemen en te communiceren. Als leerlingen in de bovenbouw vakken versnellen, kunnen zij voor de versnelde vakken al examen doen als zij in vwo-4 of vwo-5 zitten. Daarmee winnen zij tijd in de hogere jaren van het vwo die zij kunnen besteden aan de overige vakken, eventuele extra vakken of activiteiten waarmee zij zich breder kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2023-2024 volgden 35 leerlingen van de brugklas van het vwo tot en met vwo-5 een of meerdere vakken versneld en in voorgaande schooljaren hebben leerlingen met goed gevolg examen gedaan voor bijvoorbeeld de vakken Engels en wiskunde-A.

Naast de mogelijkheid om een of enkele vakken te versnellen kan een leerling ervoor kiezen om geheel vwo versneld te doorlopen. Deze uitzonderlijke keuze is vooral bedoeld voor de leerlingen die zoveel talent hebben dat zij het meeste gebaat zijn met een snellere start op een vervolgoopleiding.

05. Ontwikkeling en verbreding

Binnen het Mill Hill College bieden we leerlingen de mogelijkheid zich op een vernieuwende manier breed te ontwikkelen en hun wereld te versterken.

Maatschappelijke stage

We willen onze leerlingen meer leren dan alleen lesstof en ze opleiden tot wereldburgers (wereldwijs). Daarom is de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van het curriculum op het Mill Hill College. Dit is uniek voor de regio Tilburg. Kenmerkend voor de maatschappelijke stage is dat er zowel aandacht is voor het leren van de leerling als voor het belang van de samenleving. Leerlingen uit mavo-4, havo-4 en vwo-4 voeren 30 uur vrijwilligerswerk uit buiten de reguliere lestijden, onder verantwoordelijkheid van de school.

Burgerschap en wereldschool

Deelnemen aan onderwijs betekent een actieve houding en een open geest voor de wereld om je heen. De behoefte om je wereld te vergroten, waar mogelijk te verbeteren en je positie te versterken. De drang om van betekenis te zijn, wat inhoudt niet alleen toekijken, maar actief meedoen. Leerlingen op het Mill Hill College willen een verantwoordelijke bijdrage leveren aan de wereld waarin ze wonen.

We voelen ons sterk verbonden met alle maatschappelijke thema's in de wereld en willen dit uitdragen.



Dit doen we door onze leerlingen democratisch bewust zijn, maatschappelijke en sociale competenties en reflectie bij te brengen, met andere woorden, we maken onze leerlingen "Wereldwijs": Wereldwijs bevat een doorlopende leerlijn van leerjaar één tot maximaal leerjaar zes. Deze leerlijn implementeren we binnen ons huidige onderwijs. De inhoud van deze leerlijnen verschilt per niveau (mavo, havo, vwo). Er wordt een opbouw gebruikt waarbij de directe omgeving met name aan bod zal komen bij leerlingen in de onderbouw. We gebruiken hierbij de regio en werken samen met lokale partners. In de bovenbouw wordt dit verder uitgebouwd naar de hele wereld en speelt internationalisering ook een rol. Daarnaast zit er een opbouw in de onderwerpen die besproken worden. Het Mill Hill College wordt gezien als een mini maatschappij waarbinnen leerlingen veilig kunnen werken aan de kennis en vaardigheden die passen bij Wereldwijs. Docenten hebben hierbij een belangrijke voorbeeldrol en gaan hier ook bewust mee om. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen stapje voor stapje kennis maken met de complexiteit en onvoorspelbaarheid van de maatschappij, de wereld en verlaten onze school "Wereldwijs". Jaarlijks organiseert het Mill Hill College een **wereldwijsweek**. Het afsluitende wereldwijsfestival vormt hiervan het hoogtepunt.

Cultuurkaart

Het Mill Hill College hecht veel waarde aan culturele vorming van leerlingen. Jaarlijks wordt een Cultureel Jongeren Paspoort (CJP) aangevraagd. Leerlingen kunnen hiermee korting krijgen in winkels en op allerlei culturele evenementen (zoals films, theatervoorstellingen, musicals en concerten). Met het geld van de cultuurkaart worden voor ieder leerjaar diverse culturele activiteiten georganiseerd.

LESSENTABEL 2024-2025

LESSENTABEL
leerjaar 1 en leerjaar 2

VAKKEN	LEERJAAR 1 30 min.	LEERJAAR 2 30 min.
Nederlands	5	5
TAO	3	
Frans		3*
Duits		3*
Spaans		3*
taal 1		
taal 2		
Engels	4	4
geschiedenis	2	2
aardrijkskunde	2	2
economie		
wiskunde	5	5
biologie	2	
natuurkunde		2
lichamelijke opv.	4	4
levensbeschouwing		
beeldende vorming		3
mentorles	2	2
project	9	9
dagstart	3	3
toetsuur	2	2
MILL-uur	9	9

*= keuzevak

Opmerkingen Leerjaar 1:

- 1 lesuur = 30 minuten
- Indien er geen toetsen zijn, heeft de leerling extra MILL-uren;
- De volgende projecten worden aangeboden:
 - Beeldende vakken 2x
 - Slavernij 1x
 - Levensbeschouwing 2x
 - Muziek 2x
 - Techniek 2x
 - Talen van Europa 1x
 - Let's grow 1x
 - Digitale vaardigheden 1x

Projecten Leerjaar 2:

- Thuis in je huis, 1x
- De zin(tuigen) van het leven, 1x
- Wereldwijs 1, 1x
- Wereldwijs 2, 1x
- Hoe zit dat? 1x
- Over de grens, 1x
- Geluidsgolven en trillingen, 1x
- Techniek 1x
- Muziek 2x
- Beeldende vakken 2x

LESSENTABEL
Team-X, leergang 1, 2 en 3

VAKKEN	LEERJAAR 1 30 min.	LEERJAAR 2 30 min.	LEERJAAR 3 30 min.
Nederlands	4	4	4
Frans	1	3*	3
Duits	1	3*	3
Spaans	1	3*	
Engels	4	4	4
wiskunde	4	4	4
geschiedenis			3
aardrijkskunde			3
natuurkunde			3
scheikunde			3
economie			3
biologie			3
lichamelijke opv.	4	4	4
handvaardigheid		2	
Kkv			3
maatschappijleer			
ICT	1		
coach-uur	28	28	9

*= keuzevak

Coach-uur: Dit zijn blokken van 30 minuten: die worden in het rooster gekoppeld tot blokken van 30, 60 of 90 minuten.

LESSENTABEL
vanaf leerjaar 3 en hoger

KLASSEN	M3	H3	V3	M4	H4	H5	V4	V5	V6
Nederlands	6	4,5	4,5	6	5,5	5,25	4,5	4,5	4
Latijn			4,5				6	6	5,25
Grieks			3				6	6	5
Frans	4,5	4,5	3	6	5,5	3,75	3	3	3
Duits	4,5	4,5	4,5	6	5,5	5,25	4,5	4,5	4
Engels	4,5	4,5	3	4,5	5	4,5	4,5	3,5	4
Spaans		4,5	4,5		5,5	5,25	4,5	4,5	4
geschiedenis	3	3	3	6	4,5	3,75	4,5	4,5	4
aardrijkskunde	3	3	3	6	4,5	3,75	4,5	4,5	4
wiskunde	4,5	4,5	4,5	6					
wiskunde A					4,5	3,75	4,5	4,5	5
wiskunde B					4,5	5,25	5	5,5	5
wiskunde C							4,5	4,5	5
wiskunde D								3	2,25
natuurkunde	4,5	3	3	6	6	4,5	4,5	4,5	4
natuur, leven, techniek					4	3			2,25
scheikunde	3	3	3	6	4,5	3,75	3,5	4,5	4
alg. nat. wet.									
biologie	3	3	3	6	5,5	5,25	4,5	4,5	4
economie	3	3	3	6	5,5	5,25	4,5	4,5	4
bedrijfseconomie					4,5	3,75	3,5	4,5	4
informatica					4,5	3	3	3	3
betaorientatie/science									
gym	4	4	4	2,25	4	1,5	4	4	1,5
levensbeschouwing	3					2,25		1	2,25
maatschappijleer				3	3,5			3,5	
muziek	1,5	1,5							
tekenen	3	3							
culturele kuns. Vorm.	1,5				3,5		3	1,5	
kunstvakken					4,5	3,75	4,5	4,5	3,75
handvaardigheid	1,5			7					
mentoruur		1,5	1,5						
filosofie							3	3	3
doorstroom	2,5			1,5	1				

Daar waar kommagetallen staan heeft dat te maken met periodisering



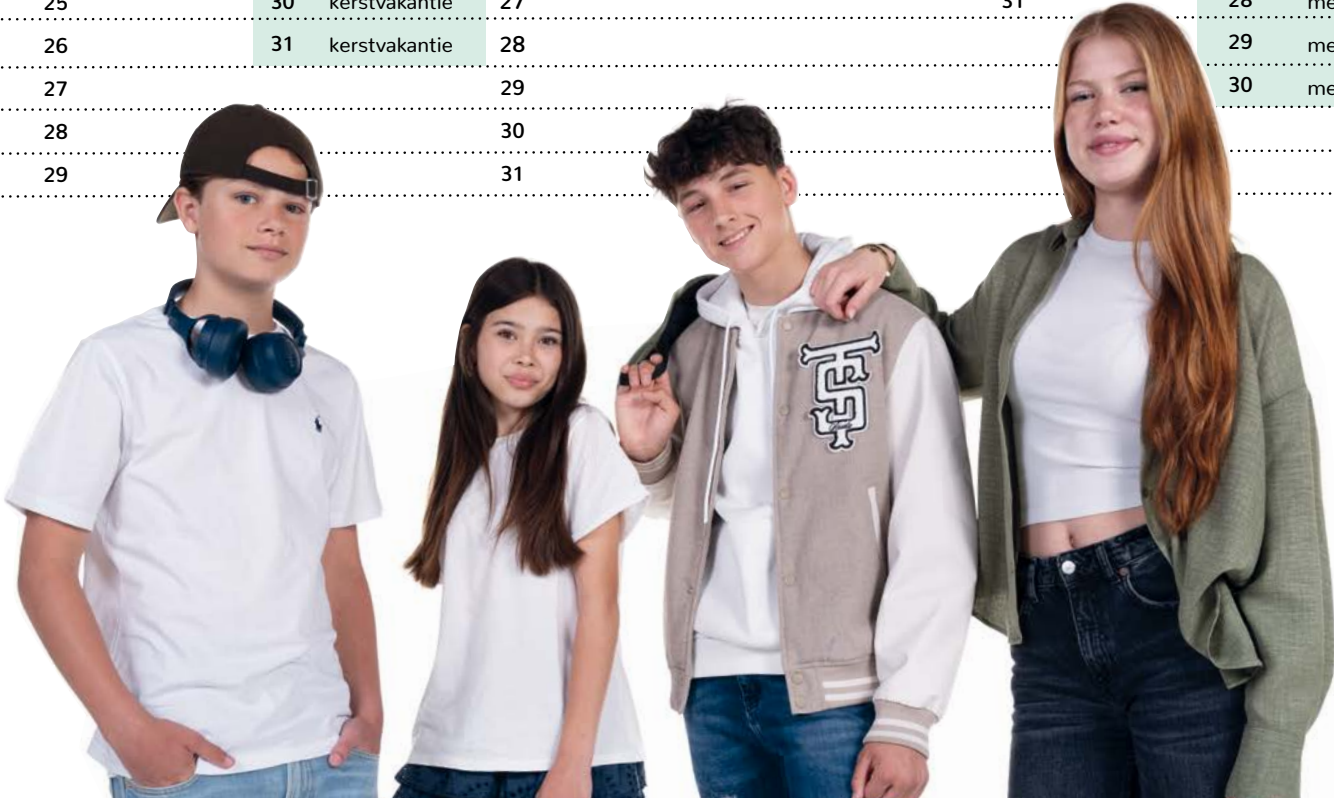
'VALT EEN VAK TEGEN? ZET DOOR EN GENIET VAN HET LEVEN'

JAARPLANNING 2024-2025

		AUGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI	JULI		
		3		7	10	15	22		29		36		40		
MA	zomervakantie	2				2		3	3 voorjaarsvakantie			2		MA	
DI	zomervakantie	3	1			3		4	4 voorjaarsvakantie	1		3	1 uitslagdag CSE2	DI	
WO	zomervakantie	4	2			4	1 kerstvakantie	5	5 voorjaarsvakantie	2		4	2	WO	
DO	1 zomervakantie	5	3			5	2 kerstvakantie	6	6 voorjaarsvakantie	3	1 meivakantie	5	3	DO	
VR	2 zomervakantie	6	4	1		6	3 kerstvakantie	7	7 voorjaarsvakantie	4	2 meivakantie	6	4	VR	
		4		8	11	16	18	23	26	30	32	37			
MA	5 zomervakantie	9	7		4 toetsweek	9	6	10	10	7	5 bevrijdingsdag	9 2 ^e pinksterdag	7 zomervakantie	MA	
DI	6 zomervakantie	10	8		5 toetsweek	10	7	11	11	8	6	10	8 zomervakantie	DI	
WO	7 zomervakantie	11	9		6 toetsweek	11	8	12	12	9	7	11	9 zomervakantie	WO	
DO	8 zomervakantie	12	10		7 toetsweek	12	9	13	13	10	8	12 uitslagdag CSE1	10 zomervakantie	DO	
VR	9 zomervakantie	13	11		8 toetsweek	13	10	14	14	11	9 CSE1	13	11 zomervakantie	VR	
		5		9	12	17	19	24	27	31	33	38			
MA	12 zomervakantie	16	14	11	16		13 toetsweek	17	17	14 WWW	12 CSE1	16	14 zomervakantie	MA	
DI	13 zomervakantie	17	15	12	17		14 toetsweek	18	18	15 WWW	13 CSE1	17 CSE2	15 zomervakantie	DI	
WO	14 zomervakantie	18	16	13	18		15 toetsweek	19	19	16 WWW	14 CSE1	18 CSE2/TW	16 zomervakantie	WO	
DO	15 zomervakantie	19	17	14	19		16 toetsweek	20	20	17 WWW	15 CSE1	19 CSE2/TW	17 zomervakantie	DO	
VR	16 zomervakantie	20	18	15	20		17 toetsweek	21	21	18 WWW	16 CSE1	20 CSE2/TW	18 zomervakantie	VR	
		1		6	13		20	25	28		34	39			
MA	19 START SCHOOLJAAR	23	21 herfstvakantie	18	23 kerstvakantie	20	24		24 toetsweek	21 meivakantie	19 CSE1	23 WSK/TW	21 zomervakantie	MA	
DI	20	24	22 herfstvakantie	19	24 kerstvakantie	21	25		25 toetsweek	22 meivakantie	20 CSE1	24 WSK/TW	22 zomervakantie	DI	
WO	21	25	23 herfstvakantie	20	25 kerstvakantie	22	26		26 toetsweek	23 meivakantie	21 CSE1	25 WSK	23 zomervakantie	WO	
DO	22	26	24 herfstvakantie	21	26 kerstvakantie	23	27		27 toetsweek	24 meivakantie	22 CSE1	26 WSK	24 zomervakantie	DO	
VR	23	27	25 herfstvakantie	22	27 kerstvakantie	24	28 voorjaarsvakantie		28 toetsweek	25 meivakantie	23 CSE1	27 WSK	25 zomervakantie	VR	
		2		7	10	14	21		29		35	40			
MA	26	30	28	25	30 kerstvakantie	27		31		28 meivakantie	26 CSE1	30	28 zomervakantie	MA	
DI	27		29	26	31 kerstvakantie	28				29 meivakantie	27		29 zomervakantie	DI	
WO	28		30	27		29				30 meivakantie	28		30 zomervakantie	WO	
DO	29		31	28		30					29 hemelvaart		31 zomervakantie	DO	
VR	30			29		31					30		eerste schooldag 18-08-2025	VR	

'DE SFEER IN ONZE KLAS IS ALTIJD GEZELLIG'

'IK HEB VOOR HET MILL HILL GEKOZEN OMDAT MIJN OMA EN OPA OOK OP DEZE SCHOOL HEBBEN GEZETEN'



DAGINDELING 2024-2025

06. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

Klas 1 en 2, havo/vwo3, Team-X-1, 2 en 3

OB TIJD

Dagstart (1 ^e)	8.30 - 09.00 uur
2 ^e lesuur	9.00 - 09.30 uur
3 ^e lesuur	9.30 - 10.00 uur
Pauze	15 minuten
4 ^e lesuur	10.15 - 10.45 uur
5 ^e lesuur	10.45 - 11.15 uur
6 ^e lesuur	11.15 - 11.45 uur
7 ^e lesuur	11.45 - 12.15 uur
Pauze	30 minuten
8 ^e lesuur	12.45 - 13.15 uur
9 ^e lesuur	13.15 - 13.45 uur
10 ^e lesuur	13.45 - 14.15 uur
Pauze	15 minuten
11 ^e lesuur	14.30 - 15.00 uur
12 ^e lesuur	15.00 - 15.30 uur
13 ^e lesuur	15.30 - 16.00 uur

Klas mavo-3 en -4, havo-4 en 5, vwo-4 t/m 6

BB TIJD

1 ^e lesuur	8.30 - 09.00 uur
2 ^e lesuur	9.00 - 09.30 uur
3 ^e lesuur	9.30 - 10.00 uur
4 ^e lesuur	10.00 - 10.30 uur
Pauze	15 minuten
5 ^e lesuur	10.45 - 11.15 uur
6 ^e lesuur	11.15 - 11.45 uur
7 ^e lesuur	11.45 - 12.15 uur
8 ^e lesuur	12.15 - 12.45 uur
Pauze	30 minuten
9 ^e lesuur	13.15 - 13.45 uur
10 ^e lesuur	13.45 - 14.15 uur
11 ^e lesuur	14.15 - 14.45 uur
Pauze	15 minuten
12 ^e les	15.00 - 15.30 uur
13 ^e les	15.30 - 16.00 uur
14 ^e les	16.00 - 16.30 uur



'DE MILL-UREN EN TALENT-VAKKEN ZORGEN ERVOOR DAT JE ZELF OOK BEST VEEL INVLOED HEBT OP JE ROOSTER'

Verbondenheid en betrokkenheid zijn kernwaarden van het Mill Hill College. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is van groot belang. Samen staan we sterk!

(ouder)Betrokkenheid en medezeggenschap

De betrokkenheid en ondersteuning van ouders is belangrijk om zaken voor elkaar te krijgen. Dat kan op verschillende manieren, onder andere door bestuurlijk actief te zijn, in de ouderpanels of in de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke grondslag en is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel (6), de leerlingen (3) en de ouder(s)/verzorger(s) (3). De MR kan als instemmend en adviserend orgaan een belangrijke invloed uitoefenen op de besluitvorming over belangrijke zaken die de school betreffen. Tijdens de bijeenkomsten komen en onderwerpen aan de orde die een verandering of vernieuwing van het schoolbeleid inhouden zoals; de begroting, het formatieplan of het leerlingenstatuut. De MR vergadert zes à zeven keer per schooljaar.

De leerlingenraad

De leerlingenraad (LR) vertegenwoordigt de leerlingen op school. De leerlingenraad wordt betrokken bij diverse zaken rondom de school en het onderwijs. Jaarlijks wordt, in overleg met de schoolleiding, een aantal verbetertrajecten gerealiseerd. De leerlingenraad probeert de wensen en de klachten van de leerlingen te vertalen in oplossingen en voorstellen. De leerlingenraad vergadert gemiddeld eens per maand en heeft regelmatig overleg met de rector.

07. Buitenactiviteiten

Buitenlesactiviteiten (BLA)

Buitenlesactiviteiten vinden regelmatig plaats. Jaarlijks organiseert het MHC de zogenaamde Wereldwijsweek. In deze week worden de reguliere lessen vervangen door een alternatief programma. Voor ieder leerjaar is er een verschillend programma dat aansluit op de thema's die in de lessen aan bod komen.

Zo zijn er onder andere: excursies, meerdaagse reizen, bezoeken aan theater en concert, sportactiviteiten etc. De week wordt afgesloten met een Wereldwijsfestival.

De uitgangspunten bij het organiseren van de activiteiten zijn hoofd, hart en handen.

- Hoofd – nieuwe kennis opdoen;
- Hart – sociale vaardigheden en samenwerken;
- Handen – doe-activiteiten in of buiten de school.

'VANUIT BIJNA ELK LOKAAL HEB JE ZICHT OP HET GROEN RONDOM DE SCHOOL'



08. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning

Lesrooster en lesuitval

Een schooljaar bestaat uit 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een centrale toetsweek. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen in principe geen tussenuren. Wanneer er sprake is van onverwachte lesuitval, worden de lessen voor leerlingen uit klas 1 en 2, indien mogelijk, opgevangen of overgenomen. Dit geldt niet voor de zogenaamde kop- en staartlessen aan het begin en einde van de dag. Dagelijkse wijzigingen worden bekend gemaakt via de monitoren in het gebouw en via de Magister-6-app.

Onderwijstijd/urennorm

Scholen mogen sinds een aantal jaar zelf hun onderwijstijd indelen. Ze zijn niet meer gebonden aan een verplicht aantal lesuren per jaar. De totale onderwijstijd van de opleiding mag naar eigen inzicht verspreid worden over alle leerjaren. Door de wijziging kunnen scholen en leraren de lesroosters flexibeler indelen en kunnen ze beter inspelen op de behoeftes van individuele leerlingen. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de lesuren wel gevolgd hebben. Leerlingen op de mavo moeten aan het eind van het examenjaar 3.700 lesuren onderwijs hebben gekregen. Voor de havo zijn dat 4.700 uren over vijf jaar en het vwo mag 5.700 uren verspreiden over zes jaar. Het aantal dagen per jaar dat onderwijs moet worden gegeven, blijft echter wel overeind. Elke school moet per jaar minimaal 189 dagen onderwijs geven. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio's vijf dagen minder beschikbaar dan 189. Dit is toegestaan.

De medezeggenschapsraad op school moet vooraf instemmen met de planning van de dagen waarop er geen onderwijs is.



'IK HEB VOOR HET MILL HILL COLLEGE GEKOZEN, OMDAT ZE HIER TECHNIEK GEVEN'

Huishoudelijke regels

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in onder andere het leerlingenstatuut en diverse reglementen. Deze statuten en reglementen kunt u vinden op de website van het Mill Hill College; www.millhillcollege.nl. Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen bij de start van hun (school) carrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.

Van het schoolterrein gaan

Leerlingen uit de onderbouw mogen bij tussenuren het schoolterrein niet verlaten. Indien een leerling ziek naar huis wil gaan, zal er eerst contact opgenomen worden met een van de ouder(s)/verzorger(s). U moet toestemming geven om uw zoon/dochter naar huis te laten gaan.

Verzuim

Als een leerling in een les afwezig is, noteert de docent dit in het leerlingvolgsysteem (Magister). De verzuimcoördinator controleert of er een melding is gedaan door een ouder/verzorger. Is dat niet het geval, dan wordt er telefonisch contact gezocht. Bij onrechtmatig verzuim en te laat komen worden de gemiste uren ingehaald. Uiteraard proberen we eerst met gerichte begeleiding en in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) de oorzaak van het verzuim te achterhalen en te voorkomen. Bij herhaald te laat komen of spijbelen, nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs.

Roken en vaperen

Roken en vaperen is in en rondom het schoolterrein van het Mill Hill College niet toegestaan.

Studieplaatsen

Naast de overblijfruimte (Atrium) zijn er de Agora en een goed uitgeruste mediatheek waar leerlingen in fluisteroverleg kunnen samenwerken en in stilte kunnen studeren. In de mediatheek en in de Agora kunnen leerlingen een laptop lenen. In deze ruimtes is toezicht.

School & veiligheid

Het Mill Hill College wil alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden een veilig leef- en leerklimaat bieden. Daarom is er een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin staat opgenomen hoe omgegaan wordt met bijvoorbeeld pestgedrag ([antipestprotocol](#)), diefstal, drugsbezit etc. Het schoolveiligheidsplan kunt u lezen via [deze link](#). De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling maakt deel uit van het schoolveiligheidsplan. De veiligheidsfunctionaris op het Mill Hill College is het hoofd facilitaire zaken.

'IN DE SCHOOL ZIJN VEEL GEZELLIGE PLEKKEN WAAR JE KUNT CHILLEN'



Meldplicht Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling is de school verplicht om hier melding van te maken. De ondersteuningscoördinatoren hanteren hiervoor het protocol van [de meldcode](#). Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg.

Handle with care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin samengewerkt wordt met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

Afspraken over gebruik mobiele apparaten en sociale media

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is het gebruik van de mobiele telefoon schoolbreed verboden. De regel is: thuis of in de kluis:

- ✓ Leerlingen zetten voor binnenkomst van het schoolgebouw hun device uit en leggen onmiddellijk na binnen-

komst van het schoolgebouw hun mobiele telefoons en vergelijkbare devices in het kluisje. De telefoons worden tijdens de lessen niet gebruikt en zijn gedurende de gehele lesdag niet zichtbaar in alle ruimtes van het schoolgebouw/-terrein.

- ✓ In geval een leerling om medische of andere gewichtige redenen zijn mobiele telefoon bij zich moet hebben, wordt er een uitzondering op de regel gemaakt.
- ✓ Elke leerling is in noodgevallen voor ouder(s)/verzorger(s) altijd bereikbaar via het centrale nummer van school (013 - 542 05 38). Een medewerker van de receptie zal de betreffende leerling vervolgens op de hoogte brengen en in gelegenheid stellen om contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).
- ✓ Leerlingen in klas 1 en 2 werken met een door school verstrekte laptop voor praktische en educatieve doeleinden. Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen ook de leerlingen van de hogere leerjaren gefaseerd een school-laptop.

Dat de mobiele telefoon en sociale media niet meer weg te denken zijn uit de maatschappij is een feit. We maken onze leerlingen bewust van het nut van de telefoon, maar wijzen ze ook op situaties waarin deze juist onwenselijk is, omdat ze leren of geconcentreerde aandacht in de weg staan. De aanwezigheid van camera's op telefoons kan leiden tot onveilige sociale situaties. Om die reden besteden we onder andere in de mentorlessen en in projecten aandacht aan digitale afleiding, beïnvloeding via sociale media en digitaal deelnemen aan de maatschappij. Om het sociale contact tijdens pauzes te stimuleren, besteden we ook aandacht aan alternatieven zoals tafeltennistafels, voetbaltafels en spelletjes.

09. Informatie en communicatie



'IK KEN GEEN ENKELE SCHOOL DIE ZO WEIDS OPGEZET IS. DAAROM KUN JE HIER LETTELIJK EN FIGUURLIJK ADEMEN'

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers een uitnodiging voor het bijwonen van een algemene informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon of dochter en wordt u geïnformeerd over allerlei zaken die in de loop van het schooljaar van belang zijn.

Interviewavonden

Ouders/verzorgers krijgen een aantal keer per jaar de gelegenheid om tijdens een interviewavond te spreken met de mentor en/of vakdocenten over de resultaten van de leerling. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een rapport, tussentijds zijn de resultaten te volgen in Magister.

Toetsoverzicht

In leerjaar 1, 2 en 3 maken we gebruik van een toetsoverzicht. Hierin staat de jaarplanning van alle toetsen en opdrachten die dat jaar gegeven worden. Bovendien wordt aangegeven of de opdrachten afgerond worden met een cijfer of een andere waardering. Het toetsoverzicht wordt bij de start van elk schooljaar gepubliceerd op de website.

PTA

De afkorting PTA staat voor het Programma van Toetsing en Afsluiting. Wanneer leerlingen te maken hebben met cijfers die meetellen voor het diploma, werken ze met een PTA. In het PTA staan de formele regels en richtlijnen voor het examendossier.

In het PTA staat onder andere:

- de herkansingsregeling;
- regeling met betrekking tot de gemiste toetsen;
- de slaag-/zakregeling.

Daarnaast staat in het vakken-PTA per vak aangegeven:

- welke toetsen er zijn;
- de toetsstof;
- de weging;
- het tijdstip waarop de toetsen worden afgenomen.

De klassen die met een PTA werken zijn: mavo-3, mavo-4, havo-4, havo-5, vwo-4, vwo-5 en vwo-6.

De PTA's en de examenreglementen zijn te vinden op onze website onder "Op het Mill Hill College > Examen, PTA"

Digitale communicatie, Magister, inlogcodes etc.

Op het Mill Hill College wordt in veel gevallen gebruik gemaakt van digitale communicatiemiddelen. Op deze manier is laagdrempelige en efficiënte communicatie mogelijk.

De website kent een algemeen toegankelijk deel en een afgeschermd gedeelte. Op de website worden onder andere; roosters, dagindelingen, jaar- en vakantieplanning en overige informatie gepubliceerd.

Ouders/verzorgers en leerlingen ontvangen bij de start van de schoolcarrière een toegangscode om in te loggen op het beschermde gedeelte van de website en Magister (het leerlingvolgsysteem). We communiceren rechtstreeks naar het privé-e-mailadres van de ouder(s)/verzorger(s). Dit moet voor 1 oktober 2024 in Magister zijn ingevoerd. De digitale nieuwsbrief "Mail Hill", de Nieuwsflits voor verschillende leerjaren, facturen, brieven etc. worden alleen per e-mail verzonden. Beschikt u niet over internet dan kunt u de informatie schriftelijk opvragen via de administratie van de school.

De resultaten en de aan-/afwezigheid van uw zoon/dochter zijn in te zien in Magister.

10. Resultaten

De prestaties van het Mill Hill College

Jaarlijks worden alle middelbare scholen in Nederland volgens een aantal criteria door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld. Dit resulteert in de zogenaamde Toezichtkaart. De cijfers hiervan haalt de Inspectie van het Onderwijs o.a. uit de IDU-cijfers die we jaarlijks insturen; IDU staat voor Instroom, Doorstroom en Uitstroom.

Op het Mill Hill College relateren we onderwijssucces aan de totale ontwikkeling van een leerling. We vinden dat alleen globale cijfers en examenresultaten onvoldoende recht doen aan een leerling. De leerling verwerft tijdens een schoolloopbaan niet alleen kennis, maar ook belangrijke waarden en normen ten aanzien van omgangsvormen, samenwerken, discipline, respect, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Onze zorg voor kwaliteit levert een beter resultaat op.



'MEER TIJD NODIG VOOR WISKUNDE EN MINDER VOOR NEDERLANDS? MET DE MILL-UREN CREËER JE EEN ROOSTER DAT BIJ JE PAST'

Kwaliteitszorg

Het Mill Hill College bewaakt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het Mill Hill College ontvangt jaarlijks cijfers van de Inspectie uit het Magister Management Programma die de doorlopende leerlijn in beeld brengt waarmee de school het onderwijs kan afstemmen op de individuele leerling.

In *Scholenopdekaart.nl* wordt in beeld gebracht hoe de school scoort op diverse terreinen, zoals; onderwijs, resultaten, kwaliteit en bedrijfsvoering. Klik hier voor meer informatie.

Voor het percentage leerlingen dat onze school, zonder diploma verlaat (VSV), kunt u terugvinden op VSV-cijferportal. Scholen en gemeenten werken samen in een regionaal plan met maatregelen om voortijdig schoolverlaters te voorkomen. U kunt dit plan lezen op onze website, via deze link.

Inspectie van het Onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs:

0800 - 8051 (gratis)

	AANTAL GESLAAGDEN (%)		
	MAVO	HAVO	VWO
2010 - 2011	96	91	90
2011 - 2012	98	83	86
2012 - 2013	90	86	85
2013 - 2014	90	90	93
2014 - 2015	99	91	97
2015 - 2016	97	86	95
2016 - 2017	96	87	92
2017 - 2018	88	85	89
2018 - 2019	97	89	80
2019 - 2020	100	95	100
2020 - 2021	97	86	98
2021 - 2022	91	88	87
2022 - 2023	94	81	84
2023 - 2024	93	91	87

11. Begeleiding, Zorgteam



Zorgteam

Binnen het Mill Hill College is een zorgteam actief. Onder leiding van de eindverantwoordelijke voor de zorg (mevrouw Franca Peek) werken de leden van het interne zorgteam samen om een snelle en daardoor betere afstemming in leerlingondersteuning te bewerkstelligen.

Zo'n viermaal per jaar wordt het interne zorgteam aangevuld met externe hulpverleners (zoals; schoolarts, leerplichtconsulenten, GGz Breburg en Sterk Huis) tot het Zorg Advies Team (ZAT).

Als leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zich aanmelden op het Mill Hill College, zal het intern zorgteam bekijken of passende ondersteuning geboden kan worden.

Indien er voor zittende leerlingen extra begeleiding nodig is, wordt er in het intern zorgteam besproken welke ondersteuning geboden kan worden. Dat kan zijn binnen de school; te denken valt aan begeleiding van de counselors, een screening door de coördinator dyslexie/dyscalculie of een gesprek met schoolmaatschappelijk werk. Het kan ook zijn dat ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd wordt om ondersteuning voor hun zoon/dochter bij een externe partner van de school aan te vragen. Daarbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld het GGz Breburg, de GGD of Sterk Huis.

Daarnaast is er eventueel extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die veroorzaakt is er door een ziekte, lichamelijke beperking of door bijvoorbeeld problemen in het autistisch spectrum. Zij krijgen een begeleider. De extra ondersteuning is doorgaans in de vorm van extra aandacht van een medewerker van de school voor de leerling op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling of de organisatie van de studie. Voor uitgebreidere informatie verwijzen we naar het [schoolondersteuningsprofiel](#) op de website van de school.

Begeleiding

Naast de vakdocenten, mentor(en) en de coördinatoren leerlingzaken (de 'eerstelijnsbegeleiders') zijn er op diverse onderdelen de zogenoemde 'tweedelijnsbegeleiders' actief. Dit zijn docenten die in bepaalde onderdelen van de leerlingondersteuning meer gespecialiseerd zijn.

Op het Mill Hill College zijn dat:

Ondersteuningscoördinatoren

De ondersteuningscoördinatoren maken deel uit van het interne zorgteam en coördineren de interne en externe hulpverlening. Daarnaast bewaken zij de gemaakte afspraken en stemmen dit af met collega's binnen het samenwerkingsverband PortVolio en met de toegangsfunctionarissen van jeugdzorg. Onder andere om vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

Counselors

Zij begeleiden leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Zij vervullen tevens de taak van vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Coördinatoren dyslexie/dyscalculie

Zij coördineren de facilitering van leerlingen met leermoeilijkheden of leerstoornissen en helpen leerlingen om te gaan met hun leerproblemen.

Lob-coördinatoren

Zij begeleiden leerlingen bij het maken van studiekeuzes binnen de school en bij de oriëntatie op vervolgopleidingen en/of beroepen. Lob betekent loopbaanoriëntatie en -begeleiding.

Naast de 'tweedelijnsbegeleiders' hebben we een aantal 'derdelijnsbegeleiders' binnen de school. Dit zijn externe begeleiders die voor een dagdeel of een bepaalde periode binnen de school werken.

Op het Mill Hill College zijn dat:

Schoolmaatschappelijk werkers (SMW)

Zij helpen, door begeleiding en verwijzing naar externe hulp, te voorkomen dat leerlingen vanwege sociaal-maatschappelijke problemen het onderwijs vroegtijdig verlaten of verwezen moeten worden naar andere scholen.

GGD: schoolarts en schoolverpleegkundige

Zij voeren onder tweede- en vierdejaarsleerlingen een onderzoek naar zowel de fysieke als mentale gezondheid uit. Naar aanleiding hiervan kan de verpleegkundige leerlingen oproepen voor een gesprek. Zij voeren gesprekken over ziekteverzuim en leerlingen kunnen bij hen terecht voor vragen over gezondheid.

Verzuimcoördinator

Hij/zij inventariseert welke leerlingen te laat komen of afwezig zijn en gaat vervolgens in gesprek met leerlingen en/of ouders over de achterliggende reden. Als de reden ongegrond is, kan de verzuimcoördinator de leerling een sanctie opleggen. Bij herhaaldelijk te laat komen of ongeoorloofde afwezigheid verwijst de verzuimcoördinator de leerling door naar de coördinator leerlingzaken die de leerplicht informeert.

Leerplichtconsulenten

Zij controleren mede de aan- en afwezigheid van de leerlingen. Daarnaast voeren zij gesprekken met leerlingen die vaak te laat komen, spijbelen of van school verwijderd dreigen te worden en met de ouder(s)/verzorger(s). Met deze maatregelen ondersteunen de leerplichtconsulenten de begeleiding van de leerlingen om zo vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

Ambulant begeleiders

Zij monitoren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en vergroten de expertise op school. Daarnaast begeleiden zij leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden en vormen de schakel tussen thuis en de school, met name voor de leerling met een extra ondersteuningsvraag.

Portfolio

Het Mill Hill College werkt samen met [Portfolio](#). Passend Onderwijs Regio Tilburg VO is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg. Portfolio is met zeven schoolbesturen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor ruim 17.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle v(s)o-leerlingen in de regio Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.



12. Kosten

Kosten

Ouderbijdrage

Het Mill Hill College kent geen jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, zodat alle leerlingen deel kunnen nemen aan de verplichte onderdelen van het onderwijsprogramma, binnen en buiten de school. Ook voor andere zaken zoals de huur van een kluisje of het gebruik van ICT-middelen op school worden geen kosten in rekening gebracht.

Jaarlijks organiseert het Mill Hill College op vrijwillige basis een aantal leuke en leerzame meerdaagse kampen en (buitenlandse) reizen. Vooraf wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers gevraagd of zij bereid zijn een betalingsverplichting aan te gaan. Op basis hiervan maakt de school een inschatting of het kostentechnisch verantwoord is om de reis of het kamp door te laten gaan voor alle leerlingen van de/ het betreffende opleiding/leerjaar. Om alle leerlingen in alle leerjaren een gelijke kans op deelname aan een meerdaags kamp of een meerdaagse (buitenlandse) reis te bieden, beschikt het Mill Hill College over een MOL-fonds (Mill Hill Ondersteunt Leerlingen) dat voor een evenredig deel kan worden ingezet voor het dekken van de aan het kamp of de reis verbonden kosten (de toetsing gebeurt in overleg met Stichting Leergeld te Goirle en Riel, Hilvarenbeek en/of Tilburg).

Gratis schoolboeken

Ons Middelbaar Onderwijs heeft, in het kader van verstrekken van gratis schoolboeken, een overeenkomst gesloten met boekenleverancier Iddink. De schoolboeken worden door leerlingen rechtstreeks bij Iddink besteld. Voor de levering aan huis worden geen verzendkosten gerekend, mits op tijd besteld.

Stichting leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met sportclubs, muzikles enz. Diverse schoolkosten (schoolmateriaal, schoolkamp etc.) zijn voor steeds meer ouder(s)/verzorger(s) niet op te brengen. Vaak kan pas achteraf een beroep gedaan worden op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen echter wel rekenen op Stichting Leergeld. Wanneer zij een aanvraag indienen voor ondersteuning, komt een medewerker van de Stichting op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Stichting Leergeld is bereikbaar voor de bewoners van de gemeente Tilburg op 013 - 580 12 11 en voor de bewoners uit Goirle/Riel op 06 - 14 11 34 96. Stichting Leergeld Hilvarenbeek is bereikbaar via info@leergeldhilvarenbeek.nl.

**'EEN SCHOOL IS EEN MINIMAATSCHAPPIJ
WAAR LEERLINGEN HUN BLIK OP DE
WERELD LEREN VERRUIMEN'**

Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

Reisverzekering

Er is een doorlopende schoolgroepsreisverzekering afgesloten. Dit betekent dat deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen zijn verzekerd tegen personenschade en zaakschade. Wat betreft de reisverzekering, raden we u in geval van een schoolreis te allen tijde aan een (aanvullende) reis- en annuleringsverzekering af te sluiten. De schoolgroepsreisverzekering kent een beperkte dekking.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt.

De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is beperkt gedekt onder deze verzekering.



13. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)

Het Mill Hill College valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. De rector heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector. De rector rapporteert rechtstreeks aan de voorzitter van de Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs. Dit bestuur bestaat uit Jos Kusters (voorzitter) en Yvonne Kops (lid).

U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:
Sporlaan 171
Postbus 574, 5000 AN Tilburg
013 - 595 55 00
omo@omo.nl



Ledenraad Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit, door de raden van advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op www.omo.nl kunt u zien hoe u dat doet.

Missie

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

**'EVEN KLETSEN TIJDENS DE DAG-
START OF SAMEN EEN PLANNING
MAKEN VOOR DE TOETSWEEK:
DE MENTOR IS OP ALLE MOMENTEN
EEN VERTROUWD GEZICHT'**



Koers 2023

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2030: 'Samen Groeien' geeft richting aan de ambities en en het handelen van de vereniging.

De titel van Koers 2030 is 'Samen Groeien' en dat is ook onze belofte aan onze professionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kunt groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen. Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS!

Wilt u meer lezen over het strategische beleidsplan Koers 2030? Kijk dan op www.omo.nl. Hier vindt u ook het jaarverslag [OMO - Jaarverslag 2023 \(omojaarverslag.nl\)](http://omojaarverslag.nl)

14. Rechten en plichten ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs

Op basis van deze regeling kunnen ouders en leerlingen een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. De actuele contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op <https://www.omo.nl/organisatie/klachtenregelingen/>

Integriteitscode

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging.

Het Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een geschreven weergave van goede voornemens, gewoonten en gebruiken die het onderlinge verkeer tussen alle betrokkenen vormgeven.

Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad. Dit is te vinden via [deze link](#).

Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het Mill Hill College handelt in het kader van privacy conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacy reglement van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Voor privacy gerelateerde zaken kan met de rector/conrector van de school contact gezocht worden.

De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de verschillende processen en verwerkingen waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. De vereniging voert een duidelijk en transparant privacy beleid. Hebt u een klacht of wilt u iets voorleggen, stuur dan een mail naar fg@omo.nl.



Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs

Het managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur.

Schoolmanagementstatuut

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector/algemeen directeur en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

Reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector/algemeen directeur en de Raad van Advies.

Kledingvoorschrift

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten.

De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

U kunt deze documenten downloaden van www.omo.nl.

15. Klachten Mill Hill College

Wanneer het Mill Hill College onverhoopt wordt geconfronteerd met klachten aangaande leerlingenzaken, dan wordt daar zo efficiënt en effectief mogelijk op gereageerd, met als doel om het binnen de school op te lossen. Als u een klacht hebt, dan kunt u terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken en daarna nog bij de directeur van de desbetreffende afdeling. Algemene klachten dient u schriftelijk te richten aan de rector, de heer A. van Aken. De intentie is klachten zo eenvoudig en zo snel mogelijk op te lossen.

In laatste instantie kunt u ook gebruik maken van de klachtenregeling van Ons Middelbaar Onderwijs. In dat geval volgt een onderzoek van een externe klachtencommissie. Hoe deze procedure werkt, kunt u nalezen op de website van OMO (www.omo.nl).

Klachtmelding over seksuele intimidatie:
meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111
(lokaal tarief)



'DRIE KEER PER WEEK VOLG JE LESSEN MET LEERLINGEN UIT ANDERE KLASSEN, ZO LEER JE SNEL IEDEREEN KENNEN'



OPEN DAG

zondag 09 februari 2025 | 11.00 - 15.00 uur



MILL HILL
College



VERSTERK JE WERELD

MILL HILL COLLEGE

Venneweg 42
5051 BP GOIRLE

T 013 - 542 05 38
E info@millhillcollege.nl

www.millhillcollege.nl