

2025-2026

# SCHOOL GUIDE

De inhoud van de school



[www.millhillcollege.com](http://www.millhillcollege.com)

Versterk je wereld!

# Inhoudsopgave

|    |                                       |      |    |                                                            |      |
|----|---------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------|------|
| >  | Voorwoord rector Ard van Aken         | p.4  | 08 | Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning | p.26 |
| 01 | Algemeen                              | p.6  | 09 | Informatie en communicatie                                 | p.30 |
| 02 | Kernwaarden                           | p.7  | 10 | Resultaten                                                 | p.32 |
| 03 | Organisatie                           | p.7  | 11 | Ondersteuningsaanbod Mill Hill College                     | p.34 |
| 04 | Inrichting van de school              | p.8  | 12 | Kosten, stichting Leergeld, MOL-fonds, verzekeringen       | p.36 |
| 05 | Ontwikkeling en verbreding            | p.16 | 13 | Verenging Ons Middelbaar Onderwijs                         | p.38 |
| 06 | Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap | p.24 | 14 | Klachten                                                   | p.40 |
| 07 | Buitenlesactiviteiten                 | p.25 |    |                                                            |      |



**Drs. A.C.P.M (Ard) van Aken**  
Rector Mill Hill College

avanaken@millhillcollege.nl 📧

# Voorwoord



## **Beste leerlingen, ouders/verzorgers,**

Welkom op het Mill Hill College! Wij zijn een gezellige en veilige school die is gelegen in het groen. Wij zijn trots op het dorpse karakter van de school, maar wij volgen ook actief wat er allemaal in de wereld gebeurt. Dat verwerken we in onze lessen en projecten om zo onze leerlingen wereldwijs te maken.

Onze school is volop in beweging. Zo is ons onderwijsprogramma in de onderbouw volledig vernieuwd. De komende jaren vernieuwen wij ons onderwijs verder zodat wij het beste onderwijs kunnen bieden aan leerlingen uit de wijde omgeving van Goirle. Op onze school vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen iets te kiezen hebben. Zo hebben leerlingen in de onderbouw keuzewerkijd, de zogenaamde MILL-uren. Daarmee kunnen leerlingen zelfstandig bouwen aan **Mijn Individuele LeerLijn**.

Onze school is ingericht op samenwerken en ontdekken. Daarbij maken we veelvuldig gebruik van moderne ICT-middelen. Ook zijn er werkruimtes waar leerlingen zelfstandig in rust kunnen studeren en beschikken we over een aantrekkelijke mediatheek. Zo ontdekken wij de wereld, vaak samen en soms alleen.

In deze schoolgids geven wij naast algemene gegevens ook informatie over de inhoud en vormgeving van ons onderwijs, de leerlingbegeleiding en de buitenlesactiviteiten. Daarnaast verantwoorden wij in deze gids de resultaten van ons werk. Deze verantwoording is niet eenzijdig; ouders/verzorgers en school sluiten – in het belang van de leerling – een samenwerkingscontract. Dit contract vraagt om gezamenlijke betrokkenheid, openheid, respect en verantwoordelijkheid. Over vrijwel alle onderwerpen treft u ook meer informatie aan op onze website. Mede namens al onze medewerkers wens ik jullie, beste leerlingen, en u ouders/verzorgers een leerzaam en plezierig schooljaar toe. Wij zullen er met veel genoegen ons steentje aan bijdragen.

**Drs. A.C.P.M. (Ard) van Aken**

Rector

# 01. Algemeen

Het Mill Hill College is een school voor mavo, havo en vwo in een veilige, groene omgeving waar veel aandacht wordt besteed aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en de algemene vorming van leerlingen. Zo'n 1450 leerlingen komen elke schooldag onder andere vanuit Goirle, Riel, Alphen, Tilburg, Hilvarenbeek, Diessen, Biest-Houtakker, Haghorst, Esbeek, Gilze, Baarle-Nassau, Baarle-Hertog (B), Weelde (B) of Poppel (B) naar het Mill Hill College.

Het Mill Hill College bestaat dit schooljaar 66 jaar. Er zijn ondertussen al de nodige generaties leerlingen afgestudeerd. Het Mill Hill College ontleent zijn naam aan de missiecongregatie van Mill Hill, genoemd naar een wijk in Londen. Vanuit een eigen opleiding in Tilburg, het St-Joseph-Studiehuis (de "Rooi Pannen") werd op 19 maart 1959 het Mill Hill College opgericht, dat zich in 1972 aansloot bij Ons Middelbaar Onderwijs. Op 21 februari 1974 werd het gebouw in Goirle betrokken, dat in 1996 werd uitgebreid. In de geschiedenis van de school is er tweemaal een fusie geweest; in 1989 met mavo St. Jan in Goirle en in 1997 met de St. Jozef mavo in Hilvarenbeek.

## 02. Kernwaarden

De kernwaarden van het Mill Hill College laten in één oogopslag zien waar de school voor staat. In het Schoolplan 2024-2027 worden de kernwaarden beschreven: **ondernemend, verbonden en betrokken, trots.**

Het Mill Hill College heeft haar kernwaarden in 2023 verder geconcretiseerd. Het MHC wil een school zijn waarin de **verbondenheid** centraal staat. De school vormt een belangrijk onderdeel van de (lokale) gemeenschap.

De school is een vertrouwde en veilige plek, waar zowel leerlingen als docenten graag zijn. Deze verbondenheid met elkaar en de (lokale) gemeenschap maakt ruimte voor ondernemerschap, trots en **betrokkenheid** bij de wereld.

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs verder ontwikkeld: leerdoelgericht, meer maatwerk, (vakoverstijgende) projecten en andere vormen van toetsing.

## 03. Organisatie

### Rector

De rector, de heer Ard van Aken, is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

### Conrector

- Conrector onderbouw, de heer Bart de Graaff
- Conrector bovenbouw, mevrouw Franca Peek - Warnars
- Conrector beheer en ontwikkeling, de heer István Turi

### Teamcoaches

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met kernteams, waarbij het kernteam verantwoordelijk is voor een groep leerlingen. De kernteams zijn verdeeld over de brugklas leerjaar 1, brugklas leerjaar 2, havo/vwo-3, mavo-3/4, havo-4, havo-5, vwo-4/-5/-6 en Team-X. De docenten van een kernteam hebben gezamenlijk zeggenschap over de ontwikkeling van de groep leerlingen. Elk kernteam heeft een teamcoach.



### Leerlingzaken

De kernteams zijn verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding binnen de afdeling.

### Mentor

De mentor is in de begeleiding van leerlingen de belangrijkste docent. Mentoren begeleiden gedurende het schooljaar een klas of een groep leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en is de contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s). De mentoren van de brugklas leerjaar 1 worden geassisteerd door twee bovenbouwleerlingen, de zogenoemde leerlingmentoren. Deze leerlingen ondersteunen de mentor gedurende het schooljaar met de begeleiding van de klas. Uiteraard blijft de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen.

# 04. Inrichting van de school

Op het Mill Hill College wordt gewerkt met twee onderwijsconcepten.  
De reguliere stroom en Team-X.



## Brugklas (leerjaar 1 en 2)

Om de leerlingen zo goed mogelijk in beeld te krijgen, werken we vanaf schooljaar 2024-2025 met een tweejarige brugklas.

In de reguliere stroom worden alle leerlingen geselecteerd naar niveau. Dit "voorsorteren" doen we op basis van het advies van de leerkracht uit groep 8.

In de reguliere stroom hebben we drie niveaus:

- mavo/havo;
- havo/vwo;
- vwo.

## Inrichting Onderwijs

Het onderwijsprogramma in de reguliere stroom is opgebouwd uit verschillende type onderwijsvormen:

### Vakgericht onderwijs

Hier leren de leerlingen de basiskennis en vakspecifieke vaardigheden. (Clusters van) vakgroepen stemmen hun curriculum/onderwijsprogramma zo af dat kennis en vaardigheden die bij de verschillende vakken aan bod komen gezamenlijk en thematisch worden aangeboden. De vaklessen duren 60 minuten.

## Projectmatig onderwijs

Leerlingen gaan aan de slag met vraagstukken waarbij ze kennis en vaardigheden van verschillende vakken, aangevuld met de leerdoelen van Wereldwijs, integreren en toepassen. Leerlingen volgen in leerjaar 1 in totaal 11 projecten. Een project duurt 1 periode.

Een aantal voorbeelden:

- Slavernij
- Levensbeschouwing/burgerschap
- Muziek
- Techniek
- Talen van Europa
- Digitale vaardigheden/portfolio
- Beeldende vorming

Elke leerling werkt in principe 3x per week 90 minuten aan een project.

## Keuzewerktijd: MILL-uren

Bijzonder zijn de zogenaamde MILL uren (Mijn Individuele Leerlijn), waarin leerlingen (onder begeleiding van de mentor) zelf de keuze maken voor welk vak ze extra aan de slag willen gaan.

Ook worden er talentvakken aangeboden waarvoor leerlingen zelf kunnen kiezen. Denk hierbij aan muziek, beeldende vorming, sport, theater en robotica (o.a. First Lego League).

Ten slotte kunnen de leerlingen ervoor kiezen om zelfstandig te werken in een stilletokaal of groepsruimte. De mentor begeleidt de leerling bij het maken van keuzes. Omdat het gedurende de eerste lesperiode van het nieuwe schooljaar onmogelijk is een weloverwogen keuze te maken voor de nieuwe brugklasleerlingen, delen de vakdocenten/mentoren hen deze periode in voor de MILL-uren.

## Begeleidingsuren

Elke week is er een mentoruur van 60 minuten ingepland om leerlingen te begeleiden. Voor leerlingen in leerjaar 1 zijn er daarnaast extra begeleidingsmomenten in de vorm van dagstarten:

- In de eerste helft van het schooljaar vinden er drie dagstarten per week plaats.
- In de tweede helft van het schooljaar wordt dit teruggebracht naar twee dagstarten per week.

In leerjaar 2 blijven de leerlingen twee keer per week een dagstart volgen. De dagstarten kunnen klassikaal, in kleine groepjes of individueel worden ingevuld. Het doel van deze momenten is om extra contact te creëren tussen mentor en leerling.

## Leerjaar 2

In leerjaar 2 volgen de leerlingen dezelfde onderwijs-systematiek als in leerjaar 1. Vakgerichte uren worden aangeboden in blokken van 60 minuten. Daarnaast volgen de leerlingen de volgende projecten:

- Thuis in je huis: verzorging en economie
- De zin(tuigen) van het leven: biologie en natuurkunde
- Wereldwijs 1: economie en wereldwijs
- Wereldwijs 2: levensbeschouwing en wereldwijs
- Hoe zit dat?: verzorging en economie
- Over de grens: verzorging en levensbeschouwing
- Geluidsgolven en trillingen: techniek en natuurkunde
- Techniek
- Muziek
- Beeldende vakken



## Leerjaar 3 en hoger

In leerjaar 3 en hoger volgen de leerlingen in schooljaar 2025-2026 vaklessen van 60 minuten. Vanaf dit schooljaar groeit de onderwijssystematiek van de brugklas leerjaar 1 en 2 door in klas 3 en hoger. In deze ontwikkeling wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken en behoeften van leerlingen in de verschillende jaarlagen en afdelingen.

In de eerste helft van het schooljaar nemen leerlingen deel aan projecten die gericht zijn op de profielvakken in de bovenbouw. Deze projecten helpen hen om een weloverwogen profielkeuze te maken.

In havo-3 doorlopen de leerlingen in het mentoruur, naast de persoonlijke begeleiding, een keuzeprocess dat ondersteund wordt door lob (loopbaanoriëntatie en -begeleiding).

Voor havo 3 wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen de profielen:

- Cultuur & Maatschappij (C&M)
- Economie & Maatschappij (E&M)
- Natuur & Gezondheid (N&G)
- Natuur & Techniek (N&T)



In vwo 3 ligt de focus op het maken van een keuze tussen de natuurprofielen en de maatschappijprofielen. In de derde periode nemen alle leerlingen, naast de reguliere vaklessen, deel aan het project 'Persoonlijke ontwikkeling, vaardigheden en samenwerken'. Dit project is gericht op het bevorderen van persoonlijke groei, het ontwikkelen van en kritisch reflecteren op essentiële vaardigheden, en het stimuleren van samenwerking binnen een maatschappelijke en culturele context.

In de laatste periode werken de leerlingen aan een groots, vakoverstijgend project rond het thema Duurzaamheid. Daarbij passen zij de kennis en vaardigheden toe die aansluiten bij hun gekozen profiel voor de bovenbouw.

## Doubleren

In de brugklas leerjaar 1 is doubleren niet mogelijk. Aan het einde van het eerste leerjaar worden de leerlingen bevorderd naar leerjaar 2 mavo/havo, havo/vwo of vwo. Aan het einde van leerjaar 2 wordt gekeken naar de beste plaatsing voor het volgende leerjaar. Dit kan zijn mavo-3, havo-3, vwo-3 of doubleren leerjaar 2. Leerlingen die niet door kunnen stromen naar mavo-3, worden verwezen naar een andere school met een kaderberoepsgerichte leerweg.

## Team-X

Team-X staat voor thematisch projectonderwijs waarin de leerling en zijn talenten centraal staan. In Team-X zitten leerlingen van diverse niveaus (mavo, havo en vwo) de eerste drie leerjaren samen. Daarna stromen ze uit naar mavo-4, havo-4 of vwo-4. Team-X staat voor een contextrijke en meer natuurlijke manier van leren waarbij leerlingen in hun eigen tempo kennis en vaardigheden leren in relatie tot de omgeving en niet in losse vakken. Bij het leerproces wordt de buitenwereld (bedrijfsleven, overheidsinstellingen, vervolgoopleidingen, maar ook ouders) bewust betrokken. Leerlingen in Team-X krijgen een grote keuzevrijheid en het leren is in hoge mate gepersonaliseerd.

Daarnaast is er structureel tijd en aandacht voor studievvaardigheden en persoonsvorming. Coaches (mentoren) bespreken de door leerlingen gemaakte keuzes om ze te helpen reflecteren op hun eigen (leer)proces.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, dragen de profs (vakdocenten) en coaches zorg voor het behalen van de kerndoelen die door de overheid wettelijk vastgelegd zijn. Alle traditionele schoolvakken komen, geïntegreerd in thema's en projecten, gedurende het schooljaar ongemerkt voorbij. De kernvakken (wiskunde, Nederlands en Engels) en de talen Duits en Spaans worden in de onderbouw voor de leerlingen als aparte vaklessen ingeroosterd.

Alle drie de leerjaren werken voornamelijk met digitale methodes. Deze zijn ondersteunend voor de uitvoering van het concept Team-X.

**“Wat ik het leukste vind aan Team-X, is dat we niet alleen met vakken bezig zijn, maar ook met wie we zijn als persoon. Je krijgt feedback op alles: inzicht in je sterke punten en je valkuilen.”**



## Mavo

Het kernteam van de mavo-afdeling begeleidt leerlingen naar het diploma en bereidt ze voor op het vervolgonderwijs. Daarbij wordt het onderwijs contextrijk aangeboden. Dat betekent dat er naast aandacht voor kennis en vaardigheden veel aandacht is voor de ontwikkeling van leerlingen (bijvoorbeeld: creativiteit en samenwerking). Binnen de mavo-afdeling lopen leerlingen een beroepsoriënterende stage, leren zij samenwerken, krijgen zij praktische opdrachten en vakexcursies en moeten ze een onderzoek doen voor het profielwerkstuk.

Met ingang van schooljaar 2025-2026 starten de leerlingen in mavo-3 met een eerste stap in de richting van het vakkenpakket in het examenjaar. Zij kiezen een voorloper van de profielen Zorg & Welzijn of economie óf een voorloper van de profielen Techniek of Groen.

Bovendien wordt met ingang van schooljaar 2025-2026 het Praktijkgericht Programma (PGP) in de vorm van Dienstverlening en Producten een verplicht vak voor alle leerlingen in mavo-3. Dit houdt in dat de leerlingen praktische opdrachten krijgen vanuit bedrijven en organisaties die zij gaan uitwerken en daadwerkelijk in de praktijk brengen. Dit kan een onderzoek zijn, maar ook de handen uit de mouwen steken en daadwerkelijk iets maken. Op deze manier leren de leerlingen hoe zij de geleerde vaardigheden en leerstof toe kunnen passen in de praktijk. Het is bovendien een oriëntatie op de toekomst, omdat de leerlingen zo leren hoe het is om in een bepaalde sector te werken. Het praktijkgericht programma zal met ingang van schooljaar 2026-2027 worden aangeboden als keuzevak.

Met betrekking tot de begeleiding van mavoleerlingen is er zowel aandacht voor de resultaten als voor de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de schoolloopbaan op de mavo wordt leerlingen geleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

In de **lob-lessen** (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontdekken leerlingen hun talenten en interesses. Dat helpt de leerlingen om een goede keuze te maken voor hun toekomst. Na het behalen van het mavodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar het MBO of naar havo-4.

Wat de best passende route is, onderzoeken we met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).



## Havo

Leerlingen op de havo worden vanaf klas 3 stapsgewijs begeleid van onderbouw naar bovenbouw.

In havo-4 start de bovenbouw. In havo-4 volgen leerlingen de vakken waar zij uiteindelijk school- en eindexamen in gaan doen. In de bovenbouw leren leerlingen zelfstandiger te werken en grotere leerstofeenheden te plannen en te verwerken. De vaardigheden die zij nodig hebben voor hun latere studie en beroep krijgen steeds meer aandacht. Hierbij gaat het zowel om sociale vaardigheden zoals het nemen van verantwoordelijkheid en samenwerken als ook de studievvaardigheden zoals het leren omgaan met (digitale) informatie. De doorlopende leerlijn van de studieloopbaanbegeleiding (lob) is erop gericht dat de leerlingen leren waar hun interesses en talenten liggen en wat hun mogelijkheden voor de toekomst zijn. Zij krijgen bovendien informatie aangereikt over mogelijke vervolgoopleidingen en zij worden zoveel mogelijk gestimuleerd om opleidingen en bedrijven te bezoeken zodat zij zich een beeld kunnen vormen van de mogelijkheden.

In havo-4 kunnen de leerlingen ervoor kiezen om het vak Engels al met een eindexamen af te sluiten als zij het eindniveau van Engels in havo-4 al bereikt hebben. Zij hebben daarmee meer ruimte in het curriculum van havo-5 om zich te concentreren op hun overige vakken of om extra activiteiten te ondernemen om zich breder te ontwikkelen.

In havo-5 worden leerlingen voorbereid op het examen. Alle toetsen die in havo-5 worden afgenomen tellen dan ook mee voor het eindexamen. De studieloopbaanbegeleiding is gericht op de laatste stap in het keuzeprocess: het maken van de juiste studiekeuze. De begeleiding is er daarom op gericht dat de leerlingen leren hun zelfstandigheid te nemen, hun studie te organiseren en keuzes te maken.

## Vwo

De kernteams vwo hebben als doel de leerlingen te begeleiden naar het hoogste niveau in het voortgezet onderwijs. Van de vwo-leerlingen wordt verwacht dat zij cognitief uitgedaagd willen worden en een onderzoekende en kritische studiehouding kunnen ontwikkelen.

De mentoren en vakdocenten van het vwo bieden de vwo-leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij de leerlingen begeleiden in het proces van toenemende zelfstandigheid. Samen met de leerling wordt gezocht naar de juiste balans tussen kansen geven en uitdagingen bieden en er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en uitdaging te vinden. Als leerlingen meer aankunnen dan alleen het reguliere basispakket, wordt er gezocht naar mogelijkheden om deze uitdaging te bieden.

Het vwo-programma biedt een doorlopende leerlijn in het verwerven van kennis, inzicht en (academische) vaardigheden ter voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Het is ons streven om elk leerjaar projecten aan te bieden waar de vwo-leerlingen de vakoverstijgende vaardigheden kunnen toepassen en de leerstof vanuit verschillende disciplines leren te benaderen. Het Mill Hill College biedt vanaf schooljaar 2023-2024 geen oriëntatie meer aan op de klassieke talen en cultuur aan vwo-leerlingen. Leerlingen die in klas 3 of hoger zitten en al gekozen hebben voor de klassieke talen, kunnen het gymnasium nog wel volgen tot en met hun eindexamen.

**“We kiezen onze vakken voor vwo-5 en merken dat we al concreet nadenken over onze studiekeuze.”**



**“Door de studieloopbaanbegeleiding wist ik al vroeg welke vakken ik in havo-5 wilde kiezen en welke vervolgoopleiding bij mij paste”**



Vanaf vwo-4 volgen de leerlingen de vakken die zij gekozen hebben in de 3e klas en van waaruit zij uiteindelijk hun studiekeuze gaan maken. In de 4e klas volgen alle leerlingen het vak ‘algemene wetenschappen’ als oriëntatie op het wetenschappelijk onderwijs. Zij leren hier wat wetenschap eigenlijk inhoudt en welke vaardigheden ervoor nodig zijn. Deze vaardigheden worden uiteindelijk toegepast in een praktische opdracht waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen het maatschappij- of natuurprofiel. In de 5e klas worden de academische vaardigheden uitgediept tijdens het project ‘The Quest’ waar de leerlingen een onderzoek gaan doen naar één van de global goals. De doorlopende leerlijn academische vaardigheden wordt in de 6e klas van het vwo afgerond met het profielwerkstuk. In de 4e klas telt een deel van de cijfers al mee voor het eindexamen, alle cijfers staan uiteraard in het teken van de overgang naar vwo-5. Vanaf vwo-5 tellen alle behaalde cijfers mee voor het eindexamen.

De studieloopbaanbegeleiding stimuleert de leerlingen in de bovenbouw van het vwo om zich te oriënteren op hun toekomst door hen informatie over vervolgoopleidingen uit te laten zoeken en op zoek te gaan naar de studierichting die hen aanspreekt. Er bestaan mogelijkheden om open dagen te bezoeken of om een dag eigen leerproces.

Voor leerlingen die meer uitdaging zoeken, bestaat de mogelijkheid om meerdere vakken te volgen in de vorm van ‘sprokkelen’. Dat wil zeggen dat leerlingen naast het basispakket

aan vakken meer vakken kiezen buiten het curriculum om. De leerlingen maken hierover afspraken met hun docenten hoe en wanneer zij deze vakken volgen. Een andere mogelijkheid om meer uitdaging te vinden is het volgen van masterclasses bij universiteiten en zodoende te leren of de opleidingen aansluiten bij de interesses en mogelijkheden. De leerlingen die dit doen verzamelen bovendien al studiepunten voor hun vervolgoopleiding. Er bestaan eveneens mogelijkheden om aan workshops en wedstrijden buiten school deel te nemen.



### Versneld vwo

Het Mill Hill College biedt voor vwo-leerlingen het versneld vwo aan. Vanaf de tweede helft van de brugklas kan een leerling ervoor kiezen om een of meerdere vakken versneld te doorlopen. De leerlingen leren in een maatwerktraject hoe zij hun leerdoelen in minder tijd kunnen behalen en hoe zij hun studie het beste kunnen organiseren alsook initiatief te nemen en te communiceren. Als leerlingen in de bovenbouw vakken versnellen, kunnen zij voor de versnelde vakken al examens doen als zij in vwo-4 of vwo-5 zitten. Daarmee winnen zij tijd in de hogere jaren van het vwo die zij kunnen besteden aan de overige vakken, eventuele extra vakken of activiteiten waarmee zij zich breder kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2024-2025 volgden zo'n 30 leerlingen van de brugklas van het vwo tot en met vwo-5 een of meerdere vakken versneld en in voorgaande schooljaren hebben leerlingen met goed gevolg vervroegd examen gedaan in bijvoorbeeld de vakken Engels en wiskunde-A.

Naast de mogelijkheid om een of enkele vakken te versnellen, kan een leerling ervoor kiezen om geheel vwo versneld te doorlopen. Deze uitzonderlijke keuze is vooral bedoeld voor de leerlingen die zoveel talent hebben dat zij het meeste gebaat zijn met een snellere start op een vervolgopleiding.



# 05.

## Ontwikkeling en verbreding

### Maatschappelijke stage

We willen onze leerlingen meer leren dan alleen lesstof en ze opleiden tot wereldburgers (wereldwijs). Daarom is de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van het curriculum op het Mill Hill College. Kenmerkend voor de maatschappelijke stage is dat er zowel aandacht is voor het leren van de leerling als voor het belang van de samenleving. Leerlingen uit mavo-3, mavo-4, havo-4 en vwo-4 voeren 24 uur vrijwilligerswerk uit buiten de reguliere lestijden, onder verantwoordelijkheid van de school.

### Burgerschap en wereldschool

Deelnemen aan onderwijs betekent een actieve houding en een open geest voor de wereld om je heen. De behoefte om je wereld te vergroten, waar mogelijk te verbeteren en je positie te versterken. De drang om van betekenis te zijn, wat inhoudt niet alleen toekijken, maar actief meedoen. Leerlingen op het Mill Hill College willen een verantwoordelijke bijdrage leveren aan de wereld waarin ze wonen.

We voelen ons sterk verbonden met alle maatschappelijke thema's in de wereld en willen dit uitdragen.

Dit doen we door onze leerlingen democratisch bewustzijn, maatschappelijke en sociale competenties en reflectie bij te brengen, met andere woorden, we maken onze leerlingen "Wereldwijs": Wereldwijs bevat een doorlopende leerlijn van leerjaar één tot maximaal leerjaar zes. Deze leerlijn implementeren we binnen ons huidige onderwijs.

De inhoud van deze leerlijnen verschilt per niveau (mavo, havo, vwo). Er wordt een opbouw gebruikt waarbij de directe omgeving met name aan bod zal komen bij leerlingen in de onderbouw. We gebruiken hierbij de regio en werken samen met lokale partners. In de bovenbouw wordt dit verder uitgebouwd naar de hele wereld en speelt internationalisering ook een rol. Daarnaast zit er een opbouw in de onderwerpen die besproken worden. Het Mill Hill College wordt gezien als een minimaatschappij waarbinnen leerlingen veilig kunnen werken aan de kennis en vaardigheden die passen bij Wereldwijs.



Docenten hebben hierbij een belangrijke voorbeeldrol en gaan hier ook bewust mee om. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen stapje voor stapje kennis maken met de complexiteit en onvoorspelbaarheid van de maatschappij, de wereld en verlaten onze school "Wereldwijs". Jaarlijks organiseert het Mill Hill College een

### Wereldwijsweek.

Het afsluitende wereldwijsfestival vormt hiervan het hoogtepunt.

**Binnen het Mill Hill College bieden we leerlingen de mogelijkheid zich op een vernieuwende manier breed te ontwikkelen en hun wereld te versterken.**

### Cultuurkaart

Het Mill Hill College hecht veel waarde aan culturele vorming van leerlingen. Jaarlijks wordt een Cultureel Jongeren Paspoort (CJP) aangevraagd. Leerlingen kunnen hiermee korting krijgen op allerlei culturele evenementen (zoals: films, theatervoorstellingen, musicals en concerten) maar ook in winkels en nog veel meer! Met het geld van de cultuurkaart worden voor ieder leerjaar diverse culturele activiteiten georganiseerd.

Lessentabel leerjaar 1

| Vak               | Lesuren |
|-------------------|---------|
| Nederlands        | 2,5     |
| Duits             | 1       |
| Spaans            | 1       |
| Engels            | 2       |
| geschiedenis      | 1       |
| aardrijkskunde    | 1       |
| wiskunde          | 2,5     |
| biologie          | 1       |
| lichamelijke opv. | 2       |
| mentorles         | 1       |
| MILL-uur          | 4       |
| project           | 4,5     |
| dagstart          | 2,5     |

- Opmerkingen:
- 1 lesuur = 60 minuten
  - De volgende projecten worden aangeboden:
    - Beeldende vakken 2x
    - Slavernij 1x
    - Levensbeschouwing 2x
    - Muziek 2x
    - Techniek 2x
    - Reis door Europa 1x
    - Digitale vaardigheden 1x



Lessentabel leerjaar 2

\* = keuzevak

| Vak               | Lesuren |
|-------------------|---------|
| Nederlands        | 2,5     |
| Frans             | 1,5*    |
| Duits             | 1,5*    |
| Engels            | 2       |
| Spaans            | 1,5*    |
| geschiedenis      | 1       |
| aardrijkskunde    | 1       |
| wiskunde          | 2,5     |
| natuurkunde       | 1       |
| lichamelijke opv. | 2       |
| Mentorles         | 1       |
| Project           | 4,5     |
| dagstart          | 1       |
| Mill-uur          | 4       |

- Projecten:
- Thuis in je huis, 1x
  - De zin(tuigen) van het leven, 1x
  - Wereldwijs 1, 1x
  - Wereldwijs 2, 1x
  - Hoe zit dat? 1x
  - Over de grens, 1x
  - Geluidsgolven en trillingen, 1x
  - Techniek 1x
  - Muziek 2x
  - Beeldende vakken 2x

Lessentabel Team-X, leerjaren 1, 2 en 3

\* = keuzevak

| Vak               | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | Leerjaar 3 |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Nederlands        | 2          | 2          | 2          |
| Frans             |            | 1,5*       | 1,5        |
| Duits             | 1          | 1,5*       | 1,5        |
| Spaans            | 1          | 1,5*       | -          |
| Engels            | 2          | 2          | 2          |
| wiskunde          | 2          | 2          | 2          |
| Geschiedenis      |            |            | 1,5        |
| Aardrijkskunde    |            |            | 1,5        |
| Natuurkunde       |            |            | 1,5        |
| Scheikunde        |            |            | 1,5        |
| economie          |            |            | 1,5        |
| biologie          |            |            | 1,5        |
| lichamelijke opv. | 2          | 2          | 2          |
| tekenen           | 1          |            |            |
| handvaardigheid   |            | 1          |            |
| Kckv              |            |            | 1,5        |
| maatschappijleer  |            |            |            |
| Coach-uur         | 14         | 14         | 4,5        |
| ICT               | 0,5        |            |            |

Lessentabel vanaf leerjaar 3

| Afk.    | Vak                             | V2 | M3  | H3   | V3   | M4  | H4   | H5   | V4   | V5   | V6   |
|---------|---------------------------------|----|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| NE      | Nederlands                      | 3  | 3   | 2,25 | 2    | 3   | 2,25 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| LA      | Latijn                          | 2  |     |      |      |     |      |      | 3    | 3    | 2,5  |
| GR      | Grieks                          |    |     |      |      |     |      |      |      |      |      |
| FA      | Frans                           | 3  | 2   | 2    | 2    | 3   | 2,75 | 2    | 1,5  | 1,5  | 1,5  |
| DU      | Duits                           | 3  | 2   | 2    | 2    | 3   | 2,75 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| EN      | Engels                          | 2  | 2   | 2    | 2    | 2   | 2,5  | 2,25 | 2,25 | 1,75 | 2    |
| SP      | Spaans                          | 3  |     | 2    | 2    |     | 2,75 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| GS      | geschiedenis                    | 2  | 1,5 | 1    | 1    | 3   | 2,25 | 2    | 2,25 | 2,25 | 2    |
| AK      | aardrijkskunde                  | 2  |     | 1    | 1    | 3   | 2,25 | 2    | 2,25 | 2,25 | 2    |
| WI      | wiskunde                        | 3  | 2   | 2,25 | 2,25 | 3   |      |      |      |      |      |
| WA      | wiskunde A                      |    |     |      |      |     | 2,25 | 2    | 2,25 | 2,25 | 2,5  |
| WB      | wiskunde B                      |    |     |      |      |     | 2,25 | 2,75 | 2,5  | 2,75 | 2,5  |
| WC      | wiskunde C                      |    |     |      |      |     |      |      | 2,25 | 1,5  | 2,5  |
| WD      | wiskunde D                      |    |     |      |      |     |      |      |      | 1,5  | 1,5  |
| NA      | natuurkunde                     | 2  | 2   | 1    | 1    | 3   | 3    | 2,25 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| NLT     | natuur,leven,techniek           |    |     |      |      |     | 1,5  | 1,5  |      |      | 0,75 |
| SK      | scheikunde                      |    | 1,5 | 1    | 1    | 3   | 2,25 | 2,25 | 1,75 | 2,25 | 2    |
| BI      | biologie                        |    | 1,5 | 1    | 1    | 3   | 2,75 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| EC      | economie                        |    | 1,5 | 1    | 1    | 3   | 2,75 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2    |
| BE      | bedrijfseconomie                |    |     |      |      |     | 2,25 | 2    | 1,75 | 2,25 | 2    |
| IN      | informatica                     |    |     |      | 1    |     | 2,25 | 1,5  | 1,5  | 1,5  | 1,5  |
| BEO/SC  | betaoriëntatie/science          | 2  |     |      |      |     |      |      |      |      |      |
| LO      | gym                             | 2  | 2   | 2    | 2    | 1,5 | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    |
| LV      | levensbeschouwing               | 2  |     |      |      |     |      | 1,25 |      | 0,25 | 1,25 |
| MA      | maatschappijleer                |    |     |      |      | 1,5 | 1,75 |      |      | 1,75 |      |
| MU      | muziek                          | 1  |     | 0,75 | 0,75 |     |      |      |      |      |      |
| TE      | tekenen                         |    |     | 1,5  | 1,5  |     |      |      |      |      |      |
| CKV     | culturele kuns. Vorm.           |    |     |      |      |     | 1,75 |      | 1,5  | 0,75 |      |
| KV      | kunstvakken                     |    |     |      |      |     | 2,25 | 2,75 | 2,25 | 2,25 | 2,75 |
| BHA     | handvaardigheid                 | 2  | 1,5 |      |      |     |      |      |      |      |      |
| ML      | mentoruur                       | 1  |     | 0,75 | 1,5  |     |      |      |      |      |      |
| FI      | filosofie                       |    |     |      |      |     |      |      | 1,5  | 1,5  | 1,5  |
| DSO     | mentor/dagstart                 |    | 2,5 |      |      | 1,5 | 1    |      |      |      |      |
| Project | Project: dzh, em&cm, ngt&nt, pv |    |     | 4    | 4    |     |      |      |      |      |      |
| WW      | wereldwijs                      |    | 2   |      |      |     |      |      |      |      |      |
| Que     | quest                           |    |     |      |      |     |      |      |      | 0,75 |      |
| PGP     | Praktijk gericht programma      |    | 4   |      |      |     |      |      |      |      |      |

Toelichting: Daar waar kommagetallen staan, betreft dat periodisering.

Dagindeling 2025-2026

| Onderbouw            | Tijd          | Bovenbouw           | Tijd        |
|----------------------|---------------|---------------------|-------------|
| Dagstart (1e lesuur) | 8.30 - 9.00   | Dagstart (lesuur 1) | 8.30 -9.00  |
| 2e lesuur            | 9.00 – 10.00  | 2e lesuur           | 9.00-10.00  |
| Pauze                | 15 minuten    | 3e lesuur           | 10.00-11.00 |
| 3e lesuur            | 10.15-11.15   | Pauze               | 15 minuten  |
| 4e lesuur            | 11.15- 12.15  | 4e lesuur           | 11.15-12.15 |
| Pauze                | 30 minuten    | 5e lesuur           | 12.15-13.15 |
| 5e lesuur            | 12.45-13.45   | Pauze               | 30 minuten  |
| 6e lesuur            | 13.45-14.45   | 6e lesuur           | 13.45-14.45 |
| Pauze                | 15 minuten    | 7e lesuur           | 14.45-15.45 |
| 7e lesuur            | 15.00 - 16.00 |                     |             |

Het kan soms voorkomen dat er lessen na het 7e uur ingeroosterd worden tot uiterlijk 16.30 uur. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen.



## Jaarplanning 2025-2026

|      | augustus |                  | september |  | oktober |                | november |  | december |               | januari |               | februari |               | maart |           | april |             | mei |                | juni |                 | juli |                                |
|------|----------|------------------|-----------|--|---------|----------------|----------|--|----------|---------------|---------|---------------|----------|---------------|-------|-----------|-------|-------------|-----|----------------|------|-----------------|------|--------------------------------|
|      |          |                  | 3         |  | 7       |                | 11       |  | 15       |               |         |               | 22       |               | 25    |           | 29    |             |     |                | 36   |                 | 40   |                                |
| ma   |          | zomervakantie    | 1         |  |         |                | 3        |  | 1        |               |         |               | 2        |               | 2     |           |       |             |     |                | 1    |                 |      |                                |
| di   |          | zomervakantie    | 2         |  |         |                | 4        |  | 2        |               |         |               | 3        |               | 3     |           |       |             |     |                | 2    |                 |      |                                |
| wo   | 1        | zomervakantie    | 3         |  | 1       |                | 5        |  | 3        |               |         |               | 4        |               | 4     |           | 1     |             |     |                | 3    |                 | 1    | WSK                            |
| do   | 2        | zomervakantie    | 4         |  | 2       |                | 6        |  | 4        |               | 1       | kerstvakantie | 5        |               | 5     |           | 2     |             |     |                | 4    |                 | 2    | WSK                            |
| vrij | 3        | zomervakantie    | 5         |  | 3       |                | 7        |  | 5        |               | 2       | kerstvakantie | 6        |               | 6     |           | 3     |             | 1   | meivakantie    | 5    |                 | 3    | WSK                            |
|      |          |                  | 4         |  | 8       |                | 12       |  | 16       |               | 18      |               | 23       |               | 26    |           | 30    |             | 32  |                | 37   |                 | 41   |                                |
| ma   | 4        | zomervakantie    | 8         |  | 6       |                | 10       |  | 8        |               | 5       |               | 9        |               | 9     |           | 6     | 2e paasdag  | 4   | studiedag ll.  | 8    |                 | 6    |                                |
| di   | 5        | zomervakantie    | 9         |  | 7       |                | 11       |  | 9        |               | 6       |               | 10       |               | 10    |           | 7     |             | 5   | bevrijdingsdag | 9    |                 | 7    |                                |
| wo   | 6        | zomervakantie    | 10        |  | 8       |                | 12       |  | 10       |               | 7       |               | 11       |               | 11    |           | 8     |             | 6   |                | 10   |                 | 8    |                                |
| do   | 7        | zomervakantie    | 11        |  | 9       |                | 13       |  | 11       |               | 8       |               | 12       |               | 12    |           | 9     |             | 7   |                | 11   | Uitslag CSE1    | 9    |                                |
| vrij | 8        | zomervakantie    | 12        |  | 10      |                | 14       |  | 12       |               | 9       |               | 13       |               | 13    |           | 10    |             | 8   | CSE1           | 12   |                 | 10   |                                |
|      |          |                  | 5         |  |         |                | 13       |  | 17       |               | 19      |               |          |               | 27    |           | 31    |             | 33  |                | 38   |                 |      |                                |
| ma   | 11       | zomervakantie    | 15        |  | 13      | herfstvakantie | 17       |  | 15       |               | 12      | toetsweek     | 16       | voorjaarsvak. | 16    |           | 13    | www         | 11  | CSE1           | 15   |                 | 13   | zomervakantie                  |
| di   | 12       | zomervakantie    | 16        |  | 14      | herfstvakantie | 18       |  | 16       |               | 13      | toetsweek     | 17       | voorjaarsvak. | 17    |           | 14    | www         | 12  | CSE1           | 16   | CSE2            | 14   | zomervakantie                  |
| wo   | 13       | zomervakantie    | 17        |  | 15      | herfstvakantie | 19       |  | 17       |               | 14      | toetsweek     | 18       | voorjaarsvak. | 18    |           | 15    | www         | 13  | CSE1           | 17   | CSE2            | 15   | zomervakantie                  |
| do   | 14       | zomervakantie    | 18        |  | 16      | herfstvakantie | 20       |  | 18       |               | 15      | toetsweek     | 19       | voorjaarsvak. | 19    |           | 16    | www         | 14  | hemelvaart     | 18   | CSE2            | 16   | zomervakantie                  |
| vrij | 15       | zomervakantie    | 19        |  | 17      | herfstvakantie | 21       |  | 19       |               | 16      | toetsweek     | 20       | voorjaarsvak. | 20    |           | 17    | www         | 15  |                | 19   | CSE2            | 17   | zomervakantie                  |
|      | 1        |                  | 6         |  | 9       |                | 14       |  |          |               | 20      |               | 24       |               | 28    |           |       |             | 34  |                | 39   |                 |      |                                |
| ma   | 18       | Start schooljaar | 22        |  | 20      |                | 24       |  | 22       | kerstvakantie | 18      |               | 23       |               | 23    | toetsweek | 20    | meivakantie | 18  | CSE1           | 22   | CSE2            | 20   | zomervakantie                  |
| di   | 19       |                  | 23        |  | 21      |                | 25       |  | 23       | kerstvakantie | 19      |               | 24       |               | 24    | toetsweek | 21    | meivakantie | 19  | CSE1           | 23   | CSE2            | 21   | zomervakantie                  |
| wo   | 20       |                  | 24        |  | 22      |                | 26       |  | 24       | kerstvakantie | 20      |               | 25       |               | 25    | toetsweek | 22    | meivakantie | 20  | CSE1           | 24   | toetsweek       | 22   | zomervakantie                  |
| do   | 21       |                  | 25        |  | 23      |                | 27       |  | 25       | kerstvakantie | 21      |               | 26       |               | 26    | toetsweek | 23    | meivakantie | 21  | CSE1           | 25   | toetsweek       | 23   | zomervakantie                  |
| vrij | 22       |                  | 26        |  | 24      |                | 28       |  | 26       | kerstvakantie | 22      |               | 27       |               | 27    | toetsweek | 24    | meivakantie | 22  | CSE1           | 26   | toetsweek       | 24   | zomervakantie                  |
|      | 2        |                  | 7         |  | 10      |                |          |  |          |               | 21      |               |          |               | 29    |           |       |             | 35  |                | 40   |                 |      |                                |
| ma   | 25       |                  | 29        |  | 27      | toetsweek      |          |  | 29       | kerstvakantie | 25      |               |          |               | 30    |           | 27    | meivakantie | 25  | 2e pinksterdag | 29   | TW4/WSK         | 27   | zomervakantie                  |
| di   | 26       |                  | 30        |  | 28      | toetsweek      |          |  | 30       | kerstvakantie | 26      |               |          |               | 31    |           | 28    | meivakantie | 26  | CSE1           | 30   | Uitslag CSE/TW4 | 28   | zomervakantie                  |
| wo   | 27       |                  |           |  | 29      | toetsweek      |          |  | 31       | kerstvakantie | 27      |               |          |               |       |           | 29    | meivakantie | 27  | CSE1           |      |                 | 29   | zomervakantie                  |
| do   | 28       |                  |           |  | 30      | toetsweek      |          |  |          |               | 28      |               |          |               |       |           | 30    | meivakantie | 28  |                |      |                 | 30   | zomervakantie                  |
| vrij | 29       |                  |           |  | 31      | toetsweek      |          |  |          |               | 29      |               |          |               |       |           |       |             | 29  |                |      |                 | 31   | eerste schooldag<br>24-08-2026 |

## 06. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

**Verbondenheid en betrokkenheid zijn kernwaarden van het Mill Hill College. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is van groot belang. Samen staan we sterk!**

### Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

De betrokkenheid en ondersteuning van ouders is belangrijk om zaken voor elkaar te krijgen. Dat kan op verschillende manieren, onder andere door bestuurlijk actief te zijn in een ouderpanel of in de medezeggenschapsraad.

### De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke grondslag en is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel (6), de leerlingen (3) en de ouder(s)/verzorger(s) (3). De MR kan als instemmend en adviserend orgaan een belangrijke invloed uitoefenen op de besluitvorming over belangrijke zaken die de school betreffen.

Tijdens de bijeenkomsten komen onderwerpen aan de orde die een verandering of vernieuwing van het schoolbeleid inhouden zoals; de begroting, het formatieplan of het leerlingenstatuut. De MR vergadert zes à zeven keer per schooljaar.

### De leerlingenraad

De leerlingenraad (LR) vertegenwoordigt de leerlingen op school. De leerlingenraad wordt betrokken bij diverse zaken rondom de school en het onderwijs. Jaarlijks wordt, in overleg met de schoolleiding, een aantal verbetertrajecten gerealiseerd. De leerlingenraad probeert de wensen en de klachten van de leerlingen te vertalen in oplossingen en voorstellen. De leerlingenraad vergadert gemiddeld eens per maand en heeft een paar keer per jaar overleg met de rector.



## 07. Buitenlesactiviteiten

### Buitenlesactiviteiten (BLA)

Buitenlesactiviteiten vinden regelmatig plaats. Jaarlijks organiseert het MHC de zogenaamde Wereldwijsweek. In deze week worden de reguliere lessen vervangen door een alternatief programma. Voor ieder leerjaar is er een verschillend programma dat aansluit op de thema's die in de lessen aan bod komen. Zo zijn er onder andere: excursies, meerdaagse reizen, bezoeken aan theater en concert, sportactiviteiten etc. De week wordt afgesloten met een Wereldwijsfestival. De uitgangspunten bij het organiseren van de activiteiten zijn hoofd, hart en handen.

**Hoofd** – nieuwe kennis opdoen;  
**Hart** – sociale vaardigheden en samenwerken;  
**Handen** – doe-activiteiten in of buiten de school.

# 08. Lesrooster, lesuitval, huishoude- lijke regels, jaarplanning

## Lesrooster en lesuitval

Een schooljaar bestaat uit 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een centrale toetsweek. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen in principe geen tussenuren. Wanneer er sprake is van onverwachte lesuitval, worden de lessen voor leerlingen uit klas 1 en 2, indien mogelijk, opgevangen of overgenomen. Dit geldt niet voor de zogenaamde kop- en staartlessen aan het begin en einde van de dag. Dagelijkse wijzigingen worden bekend gemaakt via de monitoren in het gebouw en via de Magister-6-app.

## Onderwijstijd/urennorm

Scholen mogen sinds een aantal jaar zelf hun onderwijstijd indelen. Ze zijn niet meer gebonden aan een verplicht aantal lesuren per jaar. De totale onderwijstijd van de opleiding mag naar eigen inzicht verspreid worden over alle leerjaren. Door de wijziging kunnen scholen en leraren de lesroosters flexibeler indelen en kunnen ze beter inspelen op de behoeftes van individuele leerlingen. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de lesuren wel gevolgd hebben. Leerlingen op de mavo moeten aan het eind van het examenjaar 3.700 lesuren onderwijs hebben gekregen. Voor de havo zijn dat 4.700 uren over vijf jaar en het vwo mag 5.700 uren verspreiden over zes jaar. Het aantal dagen per jaar dat onderwijs moet worden gegeven, blijft echter wel overeind. Elke school moet per jaar minimaal 189 dagen onderwijs geven. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio's vijf dagen minder beschikbaar dan 189. Dit is toegestaan. De medezeggenschapsraad op school moet vooraf instemmen met de planning van de dagen waarop er geen onderwijs is.



## Huishoudelijke regels

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in onder andere het leerlingestatuu t en diverse reglementen. Deze statuten en reglementen kunt u vinden op de website van het Mill Hill College; [www.millhillcollege.nl](http://www.millhillcollege.nl). Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen bij de start van hun (school)carrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.



## Van het schoolterrein gaan

Leerlingen uit de onderbouw mogen bij tussenuren het schoolterrein niet verlaten. Indien een leerling ziek naar huis wil gaan, zal er eerst contact opgenomen worden met een van de ouder(s)/verzorger(s). U moet toestemming geven om uw zoon/dochter naar huis te laten gaan. Voor bovenbouwleerlingen zonder aansluitend tussenuur aan een pauze geldt dat het niet toegestaan is om het schoolterrein te verlaten. Wel kunnen bovenbouwleerlingen tijdens de pauze gebruikmaken van de picknickplek, maar alleen op vertoon van hun schoolpas. Zonder schoolpas is toegang tot de picknickplek niet mogelijk.

## Verzuim

Als een leerling in een les afwezig is, noteert de docent dit in het leerlingvolgsysteem (Magister). De verzuimcoördinator controleert of er een melding is gedaan door een ouder/verzorger. Is dat niet het geval, dan wordt er telefonisch contact gezocht. Bij onrechtmatig verzuim en te laat komen worden de gemiste uren ingehaald. Uiteraard proberen we eerst met gerichte begeleiding en in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) de oorzaak van het verzuim te achterhalen en te voorkomen. Bij herhaald te laat komen of spijbelen, nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs.

## 08. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning



## Roken en vaperen

Roken en vaperen is op het terrein van het Mill Hill College en binnen een straal van 100 meter van de hoofdingang en de leerlingen ingang niet toegestaan.

## Studieplaatsen

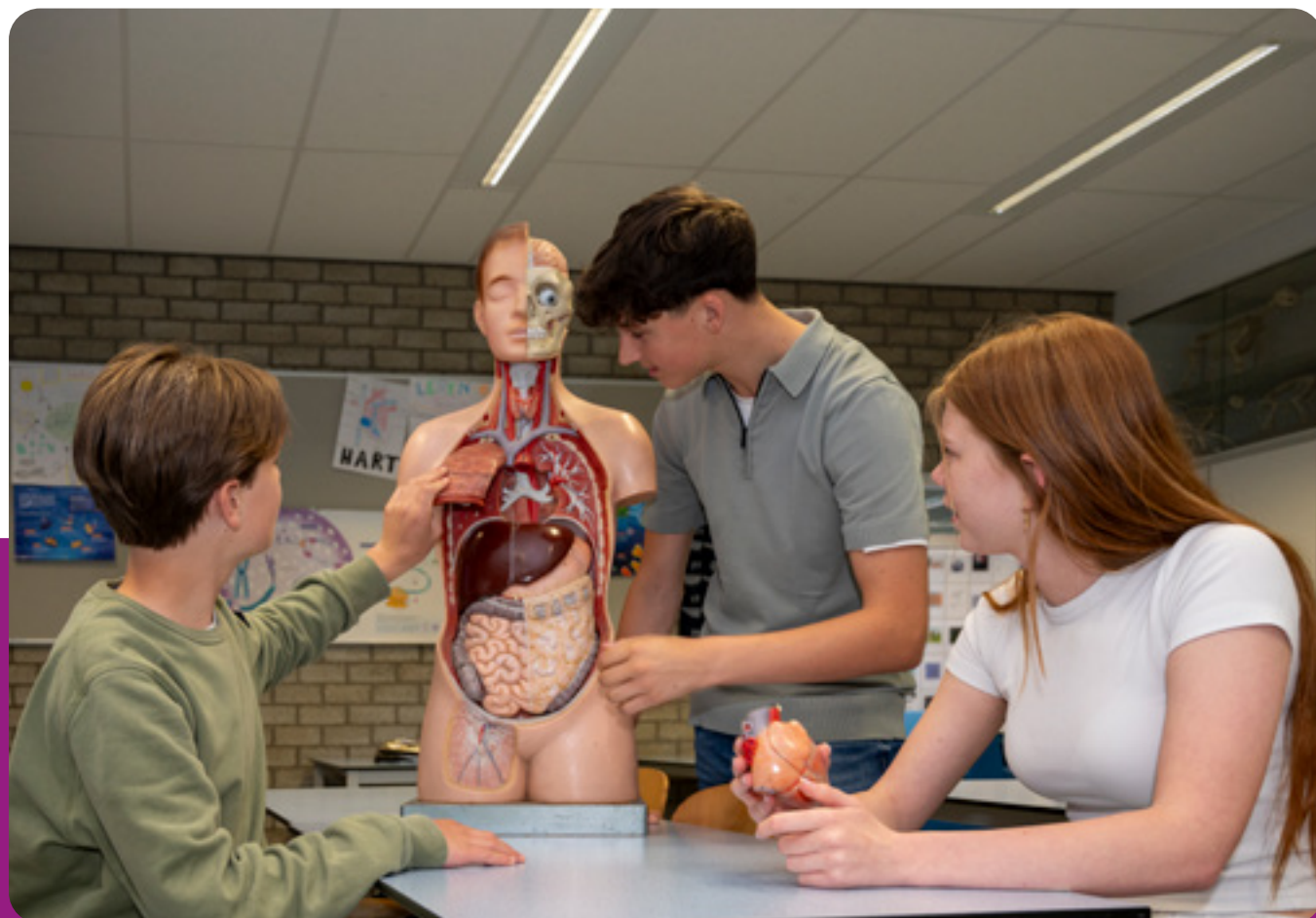
Naast de overblijfruimte (Atrium) zijn er de Agora en een goed uitgeruste mediatheek waar leerlingen in fluisteroverleg kunnen samenwerken en in stilte kunnen studeren. In deze ruimtes is toezicht.

## School & veiligheid

Het Mill Hill College wil alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden een veilig leef- en leerklimaat bieden. Daarom is er een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin staat opgenomen hoe omgegaan wordt met bijvoorbeeld pestgedrag ([antipestprotocol](#)), diefstal, drugsbezit etc. Het schoolveiligheidsplan kunt u lezen via [deze link](#). De meldcode huislijk geweld en kindermishandeling maakt deel uit van het schoolveiligheidsplan. De veiligheidsfunctionaris op het Mill Hill College is het hoofd facilitaire zaken.

## Meldplicht Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling is de school verplicht om hier melding van te maken. De ondersteuningscoördinatoren hanteren hiervoor het protocol van de meldcode. Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg.



### Handle with care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin samengewerkt wordt met de politie.

Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

### Afspraken over gebruik mobiele apparaten en sociale media:

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is het gebruik van de mobiele telefoon schoolbreed verboden. De regel is: ***thuis of in de kluis.***

Leerlingen zetten voor binnenkomst van het schoolgebouw hun device uit en leggen onmiddellijk na binnenkomst van het schoolgebouw hun mobiele telefoons en vergelijkbare devices in het kluisje. De telefoons worden tijdens de lessen niet gebruikt en zijn gedurende de gehele lesdag niet zichtbaar in alle ruimtes van het schoolgebouw/-terrein.

In geval een leerling om medische of andere gewichtige redenen zijn mobiele telefoon bij zich moet hebben, wordt er een uitzondering op de regel gemaakt. Elke leerling is in noodgevallen voor ouder(s)/verzorger(s) altijd bereikbaar via het centrale nummer van school **(013-5420538)**. Een medewerker van de loge zal de betreffende leerling vervolgens op de hoogte brengen en in gelegenheid stellen om contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Bij overtreding van de regels wordt de telefoon ingenomen en kan deze vanaf 16.00 uur worden opgehaald bij de coördinator van de betreffende afdeling.

Dat de mobiele telefoon en sociale media niet meer weg te denken zijn uit de maatschappij is een feit. Wij zien het dan ook als onze plicht om onze leerlingen hiermee om te leren gaan. Ook als telefoons niet zijn toegestaan in de klas, kunnen leerlingen te maken krijgen met digitaal pesten. Ook leraren kunnen slachtoffers zijn van grensoverschrijdend online gedrag.

Om die reden besteden we onder andere in de mentorlessen en in projecten aandacht aan digitale afleiding, beïnvloeding via sociale media en digitaal deelnemen aan de maatschappij.



# 09.

## Informatie en communicatie

### Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers een uitnodiging voor het bijwonen van een algemene informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon of dochter en wordt u geïnformeerd over allerlei zaken die in de loop van het schooljaar van belang zijn.

### Interviewavonden

Ouders/verzorgers krijgen een aantal keer per jaar de gelegenheid om tijdens een interviewavond te spreken met de mentor en/of vakdocenten over de resultaten van de leerling. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een rapport, tussentijds zijn de resultaten te volgen in Magister.

### Toetsoverzicht

In leerjaar 1, 2 en 3 maken we gebruik van een toets overzicht. Hierin staat de jaarplanning van alle toetsen en opdrachten die dat jaar gegeven worden. Bovendien wordt aangegeven of de opdrachten afgerond worden met een cijfer of een andere waardering. Het toets overzicht wordt bij de start van elk schooljaar gepubliceerd op de website.

### PTA

De afkorting PTA staat voor het Programma van Toetsing en Afsluiting. Wanneer leerlingen te maken hebben met cijfers die meetellen voor het diploma, werken ze met een PTA. In het PTA staan de formele regels en richtlijnen voor het examendossier.

#### In het PTA staat onder andere:

- de herkansingsregeling;
- regeling met betrekking tot de gemiste toetsen;
- de slaag-/zakregeling.

#### Daarnaast staat in het vakken-PTA per vak aangegeven:

- welke toetsen er zijn;
- de te toetsen stof;
- weging;
- het tijdstip waarop de toetsen worden afgenomen.

De klassen die met een PTA werken zijn: mavo-3, mavo-4, havo-4, havo-5, vwo-4, vwo-5 en vwo-6.

- De PTA's en de examenreglementen zijn te vinden op onze website onder "Op het Mill Hill College > Examen, PTA"



### Digitale communicatie, Magister, inlogcodes etc.

Op het Mill Hill College wordt in veel gevallen gebruik gemaakt van digitale communicatiemiddelen. Op deze manier is laagdrempelige en efficiënte communicatie mogelijk. De website kent een algemeen toegankelijk deel en een afgeschermd gedeelte. Op de website worden onder andere; roosters, dagindelingen, jaar- en vakantieplanning en overige informatie gepubliceerd. Ouders/verzorgers en leerlingen ontvangen bij de start van de schoolcarrière een toegangscode om in te loggen op het beschermd gedeelte van de website en Magister (het leerlingvolgsysteem). We communiceren rechtstreeks naar het privé e-mailadres van de ouder(s)/verzorger(s). Dit moet voor 1 oktober 2025 in Magister zijn ingevoerd.



De digitale nieuwsbrief

**"Mail Hill"**, de Nieuwsflits voor verschillende leerjaren, facturen, brieven etc. worden alleen per e-mail verzonden. Beschikt u niet over internet dan kunt u de informatie schriftelijk opvragen via de administratie van de school. De resultaten en de aan-/afwezigheid van uw zoon/dochter zijn in te zien in Magister.

# 10. Resultaten



Inspectie van het Onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs:  
0800 - 8051 (gratis)

## Prestaties van het Mill Hill College

Jaarlijks worden alle middelbare scholen in Nederland volgens een aantal criteria door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld. Dit resulteert in de zogenaamde Toezichtkaart. De cijfers hiervan haalt de Inspectie van het Onderwijs o.a. uit de IDU-cijfers die we jaarlijks insturen; IDU staat voor Instroom, Doorstroom en Uitstroom.

Op het Mill Hill College relateren we onderwijssucces aan de totale ontwikkeling van een leerling. We vinden dat alleen globale cijfers en examenresultaten onvoldoende recht doen aan een leerling. De leerling verwerft tijdens een schoolloopbaan niet alleen kennis, maar ook belangrijke waarden en normen ten aanzien van omgangsvormen, samenwerken, discipline, respect, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Onze zorg voor kwaliteit levert een beter resultaat op.

## Kwaliteit

Het Mill Hill College bewaakt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het Mill Hill College ontvangt jaarlijks cijfers van de Inspectie uit het Magister Management Programma die de doorlopende leerlijn in beeld brengt waarmee de school het onderwijs kan afstemmen op de individuele leerling.

In Scholenopdekaart.nl wordt in beeld gebracht hoe de school scoort op diverse terreinen, zoals; onderwijs, resultaten, kwaliteit en bedrijfsvoering. [Klik hier](#) voor meer informatie.

Scholen en gemeenten werken samen in een regionaal plan met maatregelen om voortijdig schoolverlaters te voorkomen. U kunt dit plan lezen op onze website, via deze link.

Aantal geslaagden (%)

|           | MAVO | HAVO | VWO |
|-----------|------|------|-----|
| 2010-2011 | 96   | 91   | 90  |
| 2011-2012 | 98   | 83   | 86  |
| 2012-2013 | 90   | 86   | 85  |
| 2013-2014 | 90   | 90   | 93  |
| 2014-2015 | 99   | 91   | 97  |
| 2015-2016 | 97   | 86   | 95  |
| 2016-2017 | 96   | 87   | 92  |
| 2017-2018 | 88   | 85   | 89  |
| 2018-2019 | 97   | 89   | 80  |
| 2019-2020 | 100  | 95   | 100 |
| 2020-2021 | 97   | 86   | 98  |
| 2021-2022 | 91   | 88   | 87  |
| 2022-2023 | 94   | 81   | 84  |
| 2023-2024 | 93   | 91   | 87  |
| 2024-2025 | 88   | 88   | 86  |

# 11. Ondersteunings- aanbod Mill Hill College

**“Door de samenwerking in het ondersteunings-  
team kunnen we snel schakelen en maatwerk  
bieden aan elke leerling die dat nodig heeft.”**

## Ondersteuningsteam

Binnen het Mill Hill College is een ondersteuningsteam actief. Onder leiding van de eindverantwoordelijke voor de ondersteuning (mevrouw Franca Peek) werken de leden van het interne ondersteuningsteam samen om een snelle en daardoor betere afstemming in leerlingondersteuning te bewerkstelligen.

Zo'n viermaal per jaar wordt het interne ondersteuningsteam aangevuld met externe hulpverleners (zoals; schoolarts, GGD-arts, leerplichtambtenaren, GGz Breburg, Jongerenwerkers en Sterk Huis) tot het Zorg Advies Team (ZAT).

Als leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zich aanmelden op het Mill Hill College, zal het interne ondersteuningsteam bekijken of passende ondersteuning geboden kan worden.

Indien er voor zittende leerlingen extra begeleiding nodig is, wordt er in het interne ondersteuningsteam besproken of er passende ondersteuning geoden kan worden en welke begeleiding dat kan zijn. Dat kan zijn binnen de school; te denken valt aan begeleiding van de counselors, een screening door de coördinator dyslexie/dyscalculie of een gesprek met schoolmaatschappelijk werk.



Het kan ook zijn dat ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd wordt om ondersteuning voor hun zoon/ dochter bij een externe partner van de school aan te vragen. Daarbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld het GGz Breburg, de GGD of Sterk Huis.

Daarnaast is er eventueel extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die veroorzaakt zijn door een ziekte, lichamelijke beperking of door bijvoorbeeld problemen in het autistisch spectrum. De extra ondersteuning is doorgaans in de vorm van extra aandacht van een medewerker van de school voor de leerling op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling of de organisatie van de studie. Voor uitgebreidere informatie verwijzen we naar het

**schoolondersteuningsprofiel**

op de website van de school.



## Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Daarin staan de doelen aangegeven waar de leerling tijdens de begeleiding aan gaat werken, alsmede de afspraken hoe en door wie de leerling begeleid zal worden. Het OPP wordt besproken met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) en op basis van dit contact bijgesteld.



**“In mijn OPP stond precies  
wat ik nodig had. Daardoor  
wist ik dat ik er niet alleen  
voor stond.”**

## Portfolio

Het Mill Hill College werkt samen met **Portvolio**. Portvolio (Passend Onderwijs Regio Tilburg VO) is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg. Portvolio is met zeven schoolbesturen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor ruim 17.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle v(s)o-leerlingen in de regio Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.

# 12. Kosten

## Ouderbijdrage

Het Mill Hill College kent geen jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, zodat alle leerlingen deel kunnen nemen aan de verplichte onderdelen van het onderwijsprogramma, binnen en buiten de school. Ook voor andere zaken zoals de huur van een kluisje of het gebruik van ICT-middelen op school worden geen kosten in rekening gebracht.

Jaarlijks organiseert het Mill Hill College op vrijwillige basis een aantal leuke en leerzame meerdaagse kampen en (buitenlandse) reizen. Vooraf wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers gevraagd of zij bereid zijn een betalingsverplichting aan te gaan. Op basis hiervan maakt de school een inschatting of het kostentechnisch verantwoord is om de reis of het kamp door te laten gaan voor alle leerlingen van de/het betreffende opleiding/leerjaar. Om alle leerlingen in alle leerjaren een gelijke kans op deelname aan een meerdaags kamp of een meerdaagse (buitenlandse) reis te bieden, beschikt het Mill Hill College over een MOL-fonds (Mill Hill Ondersteunt Leerlingen) dat voor een evenredig deel kan worden ingezet voor het dekken van de aan het kamp of de reis verbonden kosten (de toetsing gebeurt in overleg met Stichting Leergeld te Goirle en Riel, Hilvarenbeek en/of Tilburg).

## Gratis laptop

Met ingang van schooljaar 2025-2026 krijgen alle leerlingen een laptop in bruikleen van de school. Hiertoe ondertekenen ouders een gebruikersovereenkomst. Deze wordt samen met de laptop uitgereikt aan het begin van het schooljaar.



## Gratis schoolboeken

Ons Middelbaar Onderwijs heeft, in het kader van verstrekken van gratis schoolboeken, een overeenkomst gesloten met boekenleverancier Iddink. De schoolboeken worden door leerlingen rechtstreeks bij Iddink besteld. Voor de levering aan huis worden geen verzendkosten gerekend, mits op tijd besteld.

## Stichting leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met sportclubs, muziekles enz. Diverse schoolkosten (schoolmateriaal, schoolkamp etc.) zijn voor steeds meer ouder(s)/verzorger(s) niet op te brengen. Vaak kan pas achteraf een beroep gedaan worden op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen echter wel rekenen op Stichting Leergeld. Wanneer zij een aanvraag indienen voor ondersteuning, komt een medewerker van de Stichting op bezoek om de mogelijkheden te bespreken.

Stichting Leergeld is bereikbaar voor de bewoners van de gemeente Tilburg op 013 - 580 12 11 of via

[www.leergeldtilburg.nl](http://www.leergeldtilburg.nl)

en voor de bewoners uit Goirle/Riel op 06 - 14 11 34 96 of via

[www.leergeld-goirle-riel.nl](http://www.leergeld-goirle-riel.nl)

Stichting Leergeld Hilvarenbeek is bereikbaar via

[www.leergeldhilvarenbeek.nl](http://www.leergeldhilvarenbeek.nl)



**Geen ouderbijdrage, wél gelijke kansen voor alle leerlingen – met gratis laptops, schoolboeken en extra steun via het MOL-fonds.”**

## Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

## Reisverzekering

Onder de doorlopende groepsreisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden kunt u inzien op de schooladministratie. Er is geen annuleringsverzekering. Vindt u de dekking onvoldoende? Dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de Raad van Bestuur geen aansprakelijkheid.

## Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is beperkt gedekt onder deze verzekering.

# 13. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

## Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Het Mill Hill College valt onder het bestuur van de vereniging **Ons Middelbaar Onderwijs**. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. De rector heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector. De rector rapporteert rechtstreeks aan de voorzitter van de Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs. Dit bestuur bestaat uit Ingrid de Bonth-Weekhout (voorzitter), Yvonne Kops (lid) en Jos Kusters (lid).

**U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:**

**Spoorlaan 171  
Postbus 574,  
5000 AN Tilburg  
013-5955500  
[info@omo.nl](mailto:info@omo.nl)**

## Ledenraad Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit, door de raden van advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op [www.omo.nl](http://www.omo.nl) kunt u zien hoe u dat doet.



## Missie

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij.

De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van. Om Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.

**Onderwijs  
dat verbindt  
en versterkt.**



## Koers 2030

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2030: 'Samen Groeien' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

'Samen Groeien' is onze belofte aan onze professionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kunt groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen.

Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS!

Wilt u meer lezen over het strategische beleidsplan Koers 2030, kijk dan op

[www.omo.nl](http://www.omo.nl)



Hier vindt u ook het [jaarverslag](#).

# 14. Klachten Mill Hill College



**Klachtmelding over seksuele intimidatie:**  
meldpunt vertrouwensinspe-  
teurs, 0900 - 111 3 111  
(lokaal tarief)

**Klachtenregeling:**  
OMO ([www.omo.nl](http://www.omo.nl))



Wanneer het Mill Hill College onverhoopt wordt geconfronteerd met klachten aangaande leerlingenzaken, dan wordt daar zo efficiënt en effectief mogelijk op gereageerd, met als doel om het binnen de school op te lossen. Als u een klacht hebt, dan kunt u terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken en daarna nog bij de conrector van de desbetreffende afdeling.

Algemene klachten dient u schriftelijk te richten aan de rector, de heer A. van Aken. De intentie is klachten zo eenvoudig en zo snel mogelijk op te lossen. In laatste instantie kunt u ook gebruik maken van de klachtenregeling van Ons Middelbaar Onderwijs. In dat geval volgt een onderzoek van een externe klachtencommissie. Hoe deze procedure werkt, kunt u nalezen op de website van OMO ([www.omo.nl](http://www.omo.nl)).



**Versterk  
je wereld!**