

Aanwezig	:	Imre Mutsaers (vrz.), Beatrice Bust, Rebecca van Trier, Anna Termeer, Roy-Christian Bust, Pieter Tromp, Sietske van Hal, Nicole van Oers, Astrid Beets, Janneke Vromans, Rutger Klijn, Maartje Das, Ard van Aken (rector), István Turi (conrector beheer en ontwikkeling), Bart de Graaff (conrector onderbouw) en Franca Peek (conrector bovenbouw).
Afwezig	:	-
Notulist	:	Daphne van Duin

1. Opening en agenda (vaststellen)

Iedereen stelt zich even voor. Er zijn geen toevoegingen aan de agenda.

2. Notulen vorige keer en actielijst (vaststellen)

Vooraf: vanuit de inspectie is het advies gekomen voortaan de notulen te anonimiseren. Het verslag wordt vastgesteld.

Actielijst:

1. Blijft staan.
2. Kan eraf: dit is achterhaald, intussen wordt Magister aan de poort gecheckt.
- 3, 4 en 5 kunnen eraf.
6. Bereikbaarheid receptie is besproken met de betreffende medewerkers, zijzelf herkennen het niet. Het voorstel is er onderzoek naar te doen als onderdeel van de evaluatie van het telefoonbeleid. Blijft staan.
7. Kan eraf: vanochtend is er een bijeenkomst met de Leerlingenraad in nieuwe samenstelling geweest. De hoofdpunten uit het Leerlingenstatuut worden aan hen gemaild (**actie**). Het statuut staat al online, maar vergt continu onderhoud.
8. Kan eraf: de enquête telefoonbeleid was redelijk positief.

3. Mededelingen (informer)

- De onderwijsinspectie is geweest: de uitslag was voldoende, er is een herstelopdracht hoe het management zicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs op de lange termijn. En er zijn twee kleine aanpassingen die het Mill Hill zelf kan doen, namelijk de beschrijving van de leerlingondersteuning opnemen in de schoolgids i.p.v. een verwijzing en duidelijker aangeven wie de anti-pestcoördinatoren zijn.
- Onder embargo: deze week wordt bekend gemaakt dat onze rector de rector van SG Kwadrant gaat vervangen, voor maximaal 1,5 jaar. Het doel is te onderzoeken of er een vorming van een scholengroep mogelijk is. Bij de Tilburgse scholen ligt ook een opdracht om te onderzoeken of er een scholengroep gevormd kan worden. De directie kijkt hoe de taken onderling verdeeld kunnen worden gedurende deze periode. Daar wordt de komende weken meer duidelijkheid over gegeven (**actie**). Steeds meer zaken worden op OMO-niveau geregeld, maar gaan van het budget van de scholen af. Er wordt met name gekeken of de bedrijfsvoering op overkoepelend niveau geregeld kan worden. Het Hanzecollege Oosterhout bouwt ook een nieuwe school.
- Huisvesting: de school wordt op het sportveld gebouwd. Het sportveld komt waar nu het gebouw staat. Hevo is geselecteerd als bedrijf voor bouwadvies en -management. Deze week wordt bekend of er een extra bouwsubsidie wordt toegekend. Deze is onder meer bedoeld om de school beter toegankelijk te maken voor minder validen. Een dergelijke subsidie is voor de gemeente ook gunstig en scheelt aanzienlijk in de kosten. Er hebben intussen twee presentaties plaatsgehad, een voor interne collega's en een voor omwonenden. Als de subsidie wordt toegekend, vindt een Europese aanbesteding plaats voor een architect. Qua volume past het hele gebouw inclusief de gymzalen op het sportveld. Zorgpunten: de Vennweg wordt zwaar belast gedurende de bouw en sloop van het oude gebouw en de gemeente wil woningen neerzetten waar nu de parkeerplaats is voor personeel, wat ook voor overlast zal zorgen.

4. Examenreglement en PTA (instemming)

PTA's: elk jaar dat er een bovenbouwklas start, is er een nieuw cohort en dan kunnen er aanpassingen in het curriculum zijn en er moet gecheckt worden of alles nog klopt. Dat moet uiterlijk 1 oktober door de MR zijn en doorgestuurd worden aan de inspectie.

Voor mavo-3 is het praktijkvak toegevoegd. In de oude PTA's zie je nog alle schoolexamens: in de nieuwe minder omdat elementen met een schoolexamen afgesloten worden.

Het examenreglement is in het format van OMO gegoten. Deze is helemaal doorgelopen door de examensecretaris en de corrector bovenbouw. De "gezakt regeling" mavo was niet duidelijk, dat is bijvoorbeeld aangepast. Mogen secties zelf weten of ze een eenjarig PTA doen? Omdat het streven een afsluitend schoolexamen is, is het PTA ingedikt en naar achteren geschoven.

In de inhoudsopgave PTA van vwo-4 en -5 is nog wiskunde D opgenomen: dat wordt niet meer gegeven en moet eruit. Verder ontbreekt de bijlage examenreglement. In het huidige PTA van vwo-6 staat wiskunde D weer niet opgenomen, terwijl dat daar wel moet. Deze aanpassingen worden doorgevoerd (**actie**). **Na de vergadering besluit de MR.**

5. Activiteitenplan inzet subsidie vaardigheden (instemming)

Er is € 910.000,- beschikbaar voor taal- en rekenbeleid en burgerschap. In bijlage 5 is aangegeven hoe dit bedrag ingezet wordt. Het bedrag wordt in drie delen betaald: de eerste twee betalingen vinden plaats in 2025. Dit geld wordt ingezet voor coördinatie taal-rekenbeleid en burgerschap. Teacher leaders gaan bij andere collega's in de les kijken om ze te helpen met bijv. didactische vaardigheden. Extra afschrijving ICT betreft laptops: laptops hebben effect op het leervermogen, daarom mogen afschrijvingen opgenomen worden. Voor professionaliseren is een bedrag opgenomen, omdat onze docenten (bij)geschoold moeten worden om (meer) digitale lesvormen te gebruiken. Je bent verplicht te meten wat de score is van leerlingen, daarom staat er een nulmeting op, in 2027 staat er weer een meting op, alleen dan heet dat 'resultaatmeting'. Dit stuk is verwerkt in de begroting. In de Mill-uren wordt aan basisvaardigheden gewerkt.

6. Overgangsregeling (instemming)

Dit staat op de agenda omdat er dit schooljaar voor het eerst gewerkt wordt met tweedejaarsleerlingen die in de verlengde brugklas terecht zijn gekomen. Voor klas 3 geldt dat leerlingen in de onderwijsvernieuwing terechtgekomen zijn en er moet bekeken worden hoe de onderdelen gewogen worden. De regeling is vereenvoudigd: er wordt gesproken over "overgangsadviezen".

Bij leerjaar 3 staat "6 projecten met voldaan afgerond": alle projecten moeten met voldaan zijn afgerond. De adviezen blijven anoniem, niet openbaar. Het cijfer is niet allesbepalend. Je kunt het niet achterhouden als ze het opvragen, dan mogen ouders en leerlingen het inzien. We kijken naar de kernvakken, leervermogen, vaardigheden die ze ontwikkelen in projecten en houding en gedrag en zo kom je tot een gedragen oordeel dat beter past bij het onderwijs dat nu in leerjaar 1,2 en 3 gegeven wordt. Die vaardigheden worden per project aangegeven. In Simulise kun je vastleggen per project hoe een leerling scoort en de werkhouding leg je vast via LVS. Als een ouder het wil inzien, mag je het niet anonimiseren.

Leerlingen kunnen 'opstromen' van leerjaar havo-3 naar vwo-4, dat staat beschreven onder "doorstroom naar een ander niveau". Tip is om consequent ofwel de term "decaan" ofwel de term "LOB-coördinator" te gebruiken. **De MR besluit na de vergadering over instemming.**

7. Begroting (advies)

Er is ongeveer 14 miljoen uit te geven: het beste kun je naar tabel c kijken; naar de vermogenspositie. In 2026 is er een tekort van 1,2 miljoen. Dat is niet erg, het eigen vermogen is 3,4 miljoen, waar het tekort uit betaald wordt. Dat kan niet voortduren natuurlijk. Daarom moet 8% van wat er binnenkomt apart gehouden worden. Dat betekent dat in het schooljaar 2026-2027 ongeveer 8 fte's ingeleverd moeten worden. In 2027 is het de bedoeling de reserveringsbesteding, het geld voor onderhoud, te laten vrijvallen om te overbruggen van 2026 naar 2029. In 2029 loopt het aantal leerlingen weer op en je moet zoveel mogelijk voorkomen dat je personeel moet ontslaan om ze twee jaar laten weer in te huren. Er moet nu wel op fte's bezuinigd worden, want er zijn weliswaar veel aanmeldingen gekomen maar er zijn nog meer leerlingen uitgestroomd (geslaagd). De prognose is dat er in 2029 weer 1450 leerlingen zullen zijn. Er is heel goed werk verricht door een tijdelijke kracht op financiën die de begroting heeft gemaakt. De financiële commissie neemt contact met hem op voor informatie (**actie**). De volgende keer kan het punt terug op de agenda voor het advies (**actie**).

8. Taakverdeling MR (bespreken): is al besproken en deze blijft zoals hij nu is.

9. Rapportage Cube, evaluatie onderwijsontwikkeling leerjaar 1 en 2 (bespreken)

Het betreft leerlingen van leerjaar 1 en 2 van afgelopen schooljaar. De organisatorische vraagstukken lopen nog.

Een van de positieve punten uit de evaluatie is dat de leerling meer autonomie heeft, hij/zij mag zelf keuzes maken. Minst positief is dat de motivatie onder leerlingen niet hoger is geworden. Dit blijkt uit de antwoorden van docenten op deze vraag. De meerderheid van de leerlingen vond kortere lessen fijn, maar die zijn weer teruggedraaid. Mill-uren zijn 30 min. gebleven. De evaluatie wordt gebruikt om uitleg te geven wat de samenhang is in het onderwijs van het MHC, in een boekje. Verder wordt gewerkt aan professionalisering van docenten tijdens bijvoorbeeld de Mill Hill academie. Daarnaast gaan 'teacher leaders' helpen met het verbeteren van de lessen. Docenten moeten meer uitgaan van de leervraag van de leerling: dat is heel moeilijk om dat te durven. De logica in dit stuk "wat gaat goed en wat kan beter" ontbreekt: er mist een stukje conclusie, causaliteit. Daarvoor moet je eigenlijk het hele rapport lezen. Waarom zou je met deze adviezen komen tot een betere intrinsieke motivatie van leerlingen komen? Dat heeft te maken met de manier van lesgeven. Naast het verhogen van motivatie is het doel om de basisvaardigheden te vergroten en de resultaten te verbeteren. Beoogde resultaten van de MILL-uren zijn nog niet bereikt.

10. Werkverdelingsbeleid (instemming)

Is in de pmr besproken. **De MR stemt na de vergadering.**

11. Evaluatie en organisatie start schooljaar (bespreken)

In dit schooljaar komt heel veel samen: het nieuwe onderwijssysteem in de onderbouw (ob) en het huidige onderwijssysteem in de bovenbouw (bb). Daarnaast heeft bijna elke leerling een uniek pakket en verder is de roosteraar uitgevallen. Er is extern iemand ingehuurd, maar die kent het gebouw niet, waardoor er soms lessen in verkeerde ruimtes (bijv. in de gymzaal) worden ingeroosterd. De directie zoekt naar een definitief eindplaatje. Er is nu bekend wat er in de toekomst nodig is. Met het huidige aantal leerlingen in het gebouw is het wel zo dat de maximaal beschikbare uren ook echt nodig zijn om het rooster rond te krijgen tussen 8.30 en 16.30 uur. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om het rooster eenvoudiger te maken. Roosteren in banden zou het gemakkelijker kunnen maken, maar dan moet wel de hele school in banden werken: het gaat dan om een band met standaard lessen en een band met MILL-uren en projecten. Maar ook dan zul je in de bb lessen tot 16.30 uur hebben. Momenteel spelen er ook problemen bij leerlingen met speciale lessen, zoals bijv. wiskunde D wat op de universiteit wordt gegeven. De lessen wiskunde B duren tot 15 uur en de lessen bij de universiteit starten om 15 uur, dat is dus niet te doen. Hier is maatwerk nodig. Overigens spelen tussenuren in gelijke mate op andere vo-scholen. Door de 60 minuten lessen is er wel meer rust in het gebouw: dat merken collega's. Leerlingen merken dat niet zo: leerlingen geven aan dat ze na 45 min. de concentratie kwijt zijn. Het maakt wel uit welke activiteit je doet: gymles of ckv is beter te doen dan wiskunde bijvoorbeeld. Het is de bedoeling in 'de nieuwe school' een "rijke schooldag" aan te bieden van 8.30 tot max. 15.30 uur. Daarin kun je 30 min. lesgeven, 60 min. als er meer uitleg nodig is en 90 min. aan projecten werken. De les moet passen bij wat je wilt overdragen. Als de nieuwbouw klaar is, wordt de onderwijsvernieuwing voor een stukje opnieuw vorm gegeven. Alle tips zijn welkom. Een tip nu al is om niet te wachten tot de nieuwbouw staat met dit idee, want dan kun je weer opnieuw beginnen.

12. Rondvraag en sluiting

- De nieuwe laptops zijn handig maar in de leslokalen zijn te weinig stopcontacten. Ze hebben een slechte accu, zijn na een uur leeg. De leerlingen die een geheel nieuwe laptop hebben gehad, hebben er niet zo'n last van, maar de wat oudere laptops zijn na drie lessen echt leeg, ook als je de laptop opgeladen mee naar school neemt. Bij de mediatheek kun je een powerbank halen: maar daar moet je voor betalen. Er is contact met de afdeling ICT om extra powerbanks en accu's te verstrekken. Leerlingen kunnen altijd bij ICT langslopen om hiernaar te vragen. Het is wel handig als de leerlingen een briefje meekrijgen dat hun laptop bij ICT ligt, want er is een streng beleid op school dat leerlingen hun materialen bij zich moeten hebben.