



Addendum bij Schoolgids 2025-2026, H11: Ondersteuningsaanbod Mill Hill College

Het Mill Hill College biedt op drie niveaus ondersteuning aan. Deze ondersteuning is gebaseerd op de frequentie of intensiviteit van begeleiding die een leerling nodig heeft.

Niveau 1: basisondersteuning

De basisondersteuning is er voor alle leerlingen. Hieronder valt de ondersteuning van de mentor. Hij/zij begeleidt de klas als groep en de individuele mentorleerlingen bij:

- de organisatie van hun werk;
- het welbevinden op school;
- het keuzeproces LOB.

Daarnaast is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor leerling/ouders/hulpverlening.

Binnen de basisondersteuning vallen bovendien:

- **Escapekaart:**
Als leerlingen vanwege gedrags- of sociaal-emotionele problemen een time-out nodig hebben kunnen zij gebruik maken van de Tussenruimte. Zij ontvangen van de ondersteuningscoördinator een 'escapekaart' die zij in de les kunnen tonen als zij behoefte hebben aan een time-out. Een coach zal in de Tussenruimte een gesprek met de leerling aangaan ten einde de leerling weer terug te laten keren in de les. De mentor bespreekt met de leerling hoe vaak en om welke reden hij de time-out nodig heeft gehad om de voortgang te monitoren.
- **Lokaal 35**
Lokaal 35 is verbonden aan het docententeam van de mavo. Dit is een time-outruimte voor mavoleerlingen die onder begeleiding van een coach hun rust moeten herpakken.
- **Extra ondersteuning voor taal en rekenen tijdens Mill-uren**
- **NT2-begeleiding**
Vakdocenten met een expertise op het gebied van anderstaligen begeleiden leerlingen met een anderstalige achtergrond bij hun taalontwikkeling en het vergroten van hun woordenschat.
- **LOB-begeleiding**
Alle leerlingen worden tijdens mentoruren door hun mentor begeleid in het keuzeproces van vakkenpakketten en vervolgstudie. De Coördinator LOB begeleidt dit keuzeproces en heeft expertise op het gebied van vervolgstudies en beroepen en kan de leerling en diens ouders/verzorgers adviseren over de keuze van vakkenpakket of vervolgstudie.
- **Begeleiding in geval van pesten**
Het Mill Hill College kent een anti-pestprotocol. De anti-pestcoördinatoren zijn de counselors, te vinden in de spreekruimte achterin de Team-X gang (tussen lokaal 40 en 41 in).
Leerlingen kunnen in geval van pesten tevens terecht bij hun mentor, vakdocenten en coördinator leerlingzaken.
- **Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie:**
Leerlingen met dyslexie die vanuit de basisschool aangemeld worden of leerlingen die een extern onderzoek hebben gehad, dienen bij de coördinator dyslexie een dyslexieverklaring af te geven. Op grond van de dyslexieverklaring mag de leerling gebruik maken van een faciliteitenkaart en - het dyslexielokaal tijdens de toetsweken.
Voor klas 4 tot en met de examenklas hanteren wij het examenreglement. Voor onderbouwleerlingen met dyslexie is een dyslexieprotocol. Dat houdt in dat dyslectische leerlingen 20% tijdverlenging voor de toetsen krijgen.
Deze tijdsverlenging is als volgt:
Bij een toets van 60 minuten: 12 minuten



Bij een toets van 90 minuten: 18 minuten
Bij een toets van 120 minuten: 24 minuten
Bij een toets van 150 minuten of meer: 30 minuten

Het Mill Hill College gebruikt als ondersteuningsprogramma tijdens de toetsen Claroread voor de dyslectische leerlingen. Kurzweil wordt niet door het Mill Hill College ondersteund.

Tot uiterlijk drie weken vóór een toetsweek kunnen er faciliteiten voor een leerling georganiseerd worden. Als de dyslexieverklaring korter dan 3 weken voor een toetsweek aangeleverd wordt, kan desbetreffende leerling in de periode erna de afgesproken faciliteiten tijdens de toetsen verwachten.

Voor alle vakken geldt:

1. Dyslectische leerlingen krijgen tijdsverlenging van toetsen.
2. Dyslectische leerlingen hoeven niet onverwacht voor te lezen in de klas.
Zij mogen zich voorbereiden op hun leesbeurt

Voor de moderne vreemde talen en Nederlands gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

- Er worden geen dictees afgenomen.
- Overschrijffouten worden niet geteld.

Voor de moderne vreemde talen gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

- Bij idioomtoetsen wordt fonetische spelling niet fout gerekend, mits het woord herkenbaar is
- Bij grammaticatoetsen worden niet-regelgebonden spelfouten niet fout gerekend.

- **Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie**
Net als bij dyslexie dient een dyscalculieverklaring door een deskundig en daartoe bevoegd orthopedagoog of psycholoog te worden afgegeven. Bij dyscalculie krijgt een leerling verlenging van tijd bij toetsen waar rekenvaardigheid bij vereist is. De leerling kan bovendien gebruik maken van de standaard rekenkaarten die zijn uitgegeven door het College voor Toetsen en Examens, mits hij zich, na uitleg ervan door de coördinator dyscalculie, bekend heeft gemaakt met het gebruik ervan. Andere, dispenserende, maatregelen zijn bij dyscalculie niet toegestaan.

Niveau 2: Intern ondersteuningsteam & mentor plus

Als een leerling buiten de basisondersteuning extra ondersteuning nodig heeft in een frequentie van maximaal eenmaal per week, zijn er binnen de school diverse mogelijkheden.

Als deze begeleiding meer dan 12 weken voortduurt, wordt een OPP geschreven in overleg met diens ouders/verzorgers.

- **Faalangstreductie en/of – examentraining**

Voor leerlingen in de brugklas wordt tijdens de Mill-uren een module faalangstreductietraining georganiseerd. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door hun mentoren.



Leerlingen uit overige klassen kunnen begeleiding krijgen voor faalangstreductie op individueel niveau bij de faalangstexperts, counselors of worden doorverwezen naar de faalangstreductietrainingen die door het IMW worden verzorgd.

De faalangstexperts verzorgen tevens de examenvreestraining voor leerlingen uit de examenklassen. Dit is een module examenvreestraining in de periode voor afname van de eindexamens.

- **Sociaal-emotionele begeleiding van counselors**

Dit zijn vertrouwenspersonen met een expertise op het gebied van leerlingbegeleiding bij sociaal-emotionele problematiek, zoals rouwverwerking, twijfels over zichzelf etc. Zij begeleiden de leerlingen tijdens een kortdurend traject van 4 á 5 gesprekken en verzorgen de eerste crisisopvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

- **Sociaal-emotionele begeleiding van schoolmaatschappelijk werk**

De schoolmaatschappelijk werker

- slaat de brug tussen school en thuis indien de thuissituatie problematisch is;
- biedt de eerste crisisopvang voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen;
- is de schakel voor de school naar de jeugdzorg;
- kan doorverwijzen naar de wijkteams in Tilburg en het dorpsteam in Goirle of de plekken van waaruit de jeugdzorg in de andere gemeenten georganiseerd wordt.

- **Begeleiding op het gebied van gezondheid**

De GGD jeugdarts kan gesprekken met leerlingen en ouders aangaan over de belastbaarheid in het geval van lichamelijke beperkingen. De GGD verpleegkundige screent de leerlingen in de 2^e en de 4^e klassen op het gebied van verzorging en gezondheid middels signaleringslijsten en gaan in gesprek met leerlingen als daar aanleiding toe is.

- **Extra begeleiding van een mentor plus**

Als een leerling vanwege gedrags-, leer- of persoonlijke kenmerken extra aandacht nodig heeft, is het mogelijk om eens in de week extra begeleiding te krijgen van een mentor plus. De mentor plus bespreekt het welbevinden met een leerling en diens planning en organisatie van de studie.

- **Aandacht voor hoogbegaafde leerlingen** in de vorm van een peer group voor klas 1 en 2, talentlessen in de vorm van het spel Dungeons & Dragons en een bridgeclub voor de bovenbouw.

Hoogbegaafde of getalenteerde leerlingen kunnen bovendien een of meerdere vakken versnellen, deelnemen aan de musical of het creatieve Makerspace.

Niveau 3: Tussenruimte

Van niveau 3 is op het Mill Hill sprake als een leerling op dagelijkse basis begeleiding nodig heeft. Voor deze leerlingen bestaat de Tussenruimte. Dit is een schakel van maximaal 2 jaar tussen het basisonderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs voor leerlingen met een diagnose binnen ASS of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Er is ruimte voor 5 leerlingen. De leerling wordt elke dag aan het begin en het einde van de dag bij de coaches verwacht. Zij bespreken dan hoe het op dat moment met de leerling gaat en begeleiden hem/haar bij de planning en organisatie van de studie. De leerling gaat verder naar de reguliere lessen volgens rooster. Een leerling van de Tussenruimte kan tijdens de les een time-out krijgen als dat nodig is. Voor leerlingen van de Tussenruimte wordt een OPP geschreven in overleg met de leerling en diens ouders/verzorgers.

Melding bij het intern ondersteuningsteam

Als de ondersteuningsvraag van de leerling de basisondersteuning overstijgt, kan de mentor de leerling bij het intern ondersteuningsteam aanmelden. Dit gebeurt middels een intern digitaal aanmeldsysteem.



Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren en begeleiders: counselors, faalangstreductietrainers, dyslexiecoaches, schoolmaatschappelijk werk, GGD-jeugdarts, GGD-jeugdverpleegkundige, een expert van OCL Leijpark, verzuimcoördinator. Daarnaast is er intensief contact met onder anderen de leerplichtambtenaar, jongerenwerk Mainframe, Sterk Huis, GGS-Breburg.

De ondersteuningcoördinatoren bespreken vervolgens de hulpvraag en zij beslissen in samenspraak met de intern en extern experts welke ondersteuning er ingezet kan worden voor de leerling. Dat kan ondersteuning zijn binnen de school of eventueel begeleiding door externe hulpverlening.

Er wordt bovendien besproken of de aanvraag reden geeft voor bespreking met externe partners. Vooral leerlingen waarvan geconstateerd wordt dat zij het meest gebaat zijn bij een multidisciplinaire ondersteuning zullen met externe partners worden besproken in het. Voordat een leerling besproken wordt, stelt de mentor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte.

Meldingsplicht huiselijk geweld

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, is de school verplicht om hier melding van te maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de meldcode.

Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin samengewerkt wordt met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

Grenzen aan de ondersteuning

Als het intern ondersteuningsteam concludeert dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling dusdanig veranderd is, dat het Mill Hill College als reguliere school voor voortgezet onderwijs niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, dient de ondersteuningscoördinator in dit geval een adviesvraag in bij de contactpersoon van samenwerkingsverband Portfolio. Samen gaan zij in gesprek met de leerling en diens ouders/verzorgers om passende oplossing voor de leerling te vinden.

Passende oplossingen kunnen zijn: een andere school, een (tijdelijke) voorziening van samenwerkingsverband Portfolio of speciaal onderwijs.

De voorzieningen van het samenwerkingsverband vormen tezamen OPDC Track 013 en staan vermeld op de site van Portfolio. De informatie daarover luidt als volgt:

Track2.0:

Voor leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die extra ondersteuningsbehoeften hebben (overstijgend aan de basisondersteuning vanuit het VO). Track2.0 biedt leerlingen die uit zijn gevallen of dreigen uit te vallen tijdelijk een veilige setting met persoonsgebonden ondersteuning op zowel onderwijs- als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met jeugdzorg. Het doel is om de leerling terug te begeleiden naar de school van inschrijving, dan wel te begeleiden naar een beter passende vorm van onderwijs en daarnaast een passend jeugdzorg traject te realiseren indien nodig. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden.

Top Track:

Voor leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die extra ondersteuningsbehoeften hebben (overstijgend aan de basisondersteuning vanuit het VO) die gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid en waarbij naast onderwijs ook jeugdzorg nodig is. Het doel is de balans te herstellen voor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) en een geleidelijke terugleiding naar het reguliere onderwijs.

***Back on Track***

Back on Track richt zich op de jongeren uit de regio Hart van Brabant in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die minimaal 8 weken aaneengesloten thuiszitten en dus niet deelnemen aan onderwijs of een alternatief plan/dagbesteding hebben. Back on Track komt in beeld wanneer het eerder opgestelde plan vanuit de thuisschool niet effectief is en wordt dan onderdeel van het plan van terugkeer voor deze leerlingen.