



VASTHOUDEN EN NIET LOSLATEN

**Uitvoeringsprogramma VSV
2020-2024**

RMC-regio 35 Midden-Brabant

Juni 2020



INHOUDSOPGAVE

Deel 1

Aanloop en Kaders Uitvoeringsprogramma VSV
2020 2024 voor RMC regio 35

pagina 1

Bijlage 1

Uitvoering van het regionale
uitvoeringsprogramma voortijdig
schoolverlatenen voor Jongeren in een
kwetsbare positie 2020 2024

pagina 8

Bijlage 2

Taken, verantwoordelijkheden en overleg in
bestrijding van VSV in RMC Regio 35

pagina 54

Bijlage 3

Overzicht aandachtspunten uit rapport
Vasthouden en niet Loslaten

pagina 57

Deel 1

Uitvoeringsprogramma voortijdig schoolverlaten RMC regio 35 2020 2024

Inleiding

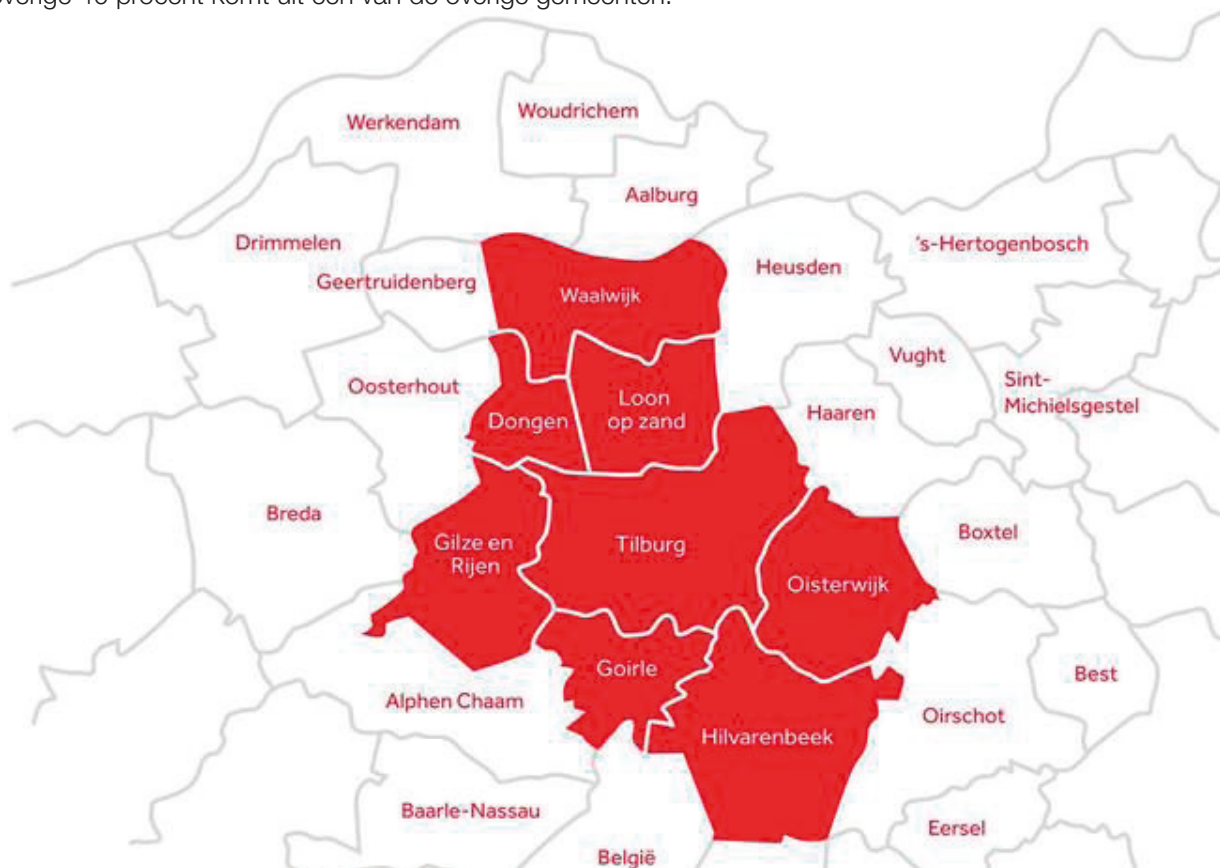
Voor u ligt het uitvoeringsprogramma voortijdig schoolverlaten van RMC-regio 35 voor de jaren 2020-2024.

Met de maatregelen uit dit programma wil RMC-regio 35 jongeren kansen bieden: kansen op duurzame inzetbaarheid op de arbeidsmarkt, kansen op een volwaardige deelname aan de maatschappij en kansen op persoonlijke groei en geluk.

Met dit plan vragen wij het Rijk om financiering van deze plannen. Onderwijs, het maatschappelijk middenveld en gemeenten in de regio hebben dit plan gezamenlijk opgesteld om zoveel mogelijk jongeren aan een startkwalificatie of, als dat niet lukt, een duurzame plek op de arbeidsmarkt te helpen. Samenwerking is hierbij de rode draad. Het plan vormt ook het kader voor onze wettelijke taken op het gebied van monitoring en begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie.

U vindt hieronder de randvoorwaarden die nodig zijn om die taken uit te voeren: de beleidsmatige kaders, de financiële kaders en de overlegstructuren in de regio. Ook staat erin hoe wij tot dit plan zijn gekomen. In de bijlage vindt u vervolgens een uitgebreide beschrijving van de maatregelen die wij willen nemen.

RMC-regio 35 bestaat uit de gemeenten Dongen, Gilze Rijen, Goirle, Hilvarenbeek, Loon op Zand, Oisterwijk, Waalwijk en Tilburg. Omdat de VSV-ers in de regio afkomstig zijn uit alle gemeenten, is één regionaal uitvoeringsplan opgesteld voor alle jongeren die in de regio ingeschreven staan bij een onderwijsinstelling of in de regio woonachtig zijn. Dit om voortijdig schoolverlaten in de hele RMC-regio verder terug te dringen. Van alle VSV-ers uit de regio is ongeveer 60 procent afkomstig uit Tilburg, de overige 40 procent komt uit een van de overige gemeenten.



Kaders vanuit de regio om te komen tot een uitvoeringsplan VSV 2020-2024

In de afgelopen periode stond de regionale VSV-aanpak in het teken van het verankeren van de samenwerking tussen onderwijs, zorg en arbeid in de regio. In de komende periode moet de samenwerking verder verstevigd worden.

De samenwerkingspartners in de RMC-regio 35 hebben uitgesproken de (bestaande) aanpak VSV te willen continueren en die aanpak door te ontwikkelen om voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen. Zij vragen op basis van een regionaal plan financiering aan voor deze vervolgaanpak.

Het regionaal uitvoeringsprogramma VSV vormt de basis voor de VSV-aanpak in de komende jaren voor de RMC-regio 35. De kaders voor het uitvoeringsprogramma komen deels voort uit:

- Het Regionaal Koersdocument Samen met de jeugd dat is uitgewerkt in het uitvoeringsprogramma Samen met de jeugd;
- De kwaliteitsagenda's van de regionale mbo-instellingen;
- De ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden (Portfolio en de Langstraat) en het 'op Overeenstemming Gericht Overleg' (OOGO) dat zij voeren namens de partners in het onderwijs met de gemeenten in de regio over onderwijs en zorg - voor de thema's in dit overleg die (deels) raken aan de regionale aanpak voortijdig schoolverlaten;
- Lokaal Beleid: de lokale educatieve agenda's (LEA's) die raken aan de doelen voortijdig schoolverlaten;
- Het regionaal arbeidsmarktbeleid Midden-Brabant via het programma Jeugdwerkloosheidsvrije Regio en de proactieve sluitende aanpak van school naar werk (pro/vso).

In het uitvoeringsplan VSV 2020-2024 wordt nadrukkelijk de verbinding gemaakt met de kwaliteitsagenda's van de drie mbo-instellingen en het ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden vo in de RMC-regio.

Verskillende VSV-maatregelen in dit uitvoeringsplan sluiten al aan op de kwaliteitsagenda's van de drie mbo-instellingen of de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden vo, bijvoorbeeld rondom de aanpak van jongeren in een kwetsbare positie, de samenwerking met pro en vso in de Entreeopleiding, professionalisering van slb-ers in het bieden van goede begeleiding en de ondersteuning van jongeren met een groot risico op uitval in het vo. Daarnaast wordt ervoor gekozen om de VSV-aanpak de komende periode (nog) meer te verbinden met passend onderwijs en de kwaliteitsagenda's, bijvoorbeeld door de aanpak VSV voor jongeren in kwetsbare positie op onderdelen te verbreden naar studenten op mbo-niveau 3 en 4 die kwetsbaar zijn voor uitval.

In de vergelijkbare arbeidsmarktregio Midden-Brabant is een gezamenlijke opdracht geformuleerd die integraal wordt uitgevoerd door de werkgeversdienstverlening Hart van Brabant en die ook aanknopingspunten biedt voor de verbinding met het uitvoeringsplan VSV 2020-2024.

Kaders OCW om te komen tot een uitvoeringsplan VSV 2020-2024

Sinds 2019 is wettelijk vastgelegd dat gemeenten en scholen in een regio elke vier jaar een regionaal programma opstellen met maatregelen ter voorkoming en bestrijding van VSV van jongeren tussen de 12 en 23 jaar. Omdat het huidige uitvoeringsprogramma afloopt, hebben de RMC-regio's van het ministerie van OCW de opdracht gekregen om een regionaal programma VSV vast te stellen voor de periode 2020-2024. Met de maatregelen uit het regionaal programma worden de volgende landelijke doelen nagestreefd:

1. Het behalen van het door en voor de RMC-regio opgestelde streefcijfer om het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters te verminderen, tot landelijk maximaal 20.000 in 2024;
2. Het behalen van het door en voor de RMC-regio opgestelde streefcijfer om het percentage uitgevallen jongeren dat één jaar later terugkeert naar onderwijs te verhogen;
3. Het behalen van het door en voor de RMC-regio opgestelde streefcijfer om het percentage uitgevallen jongeren dat één jaar later werkzaam is voor minimaal 12 uur per week te verhogen;
4. Het in de RMC-regio ondersteunen en begeleiden van jongeren in kwetsbare positie die uitstromen naar de arbeidsmarkt.



Proces naar programma

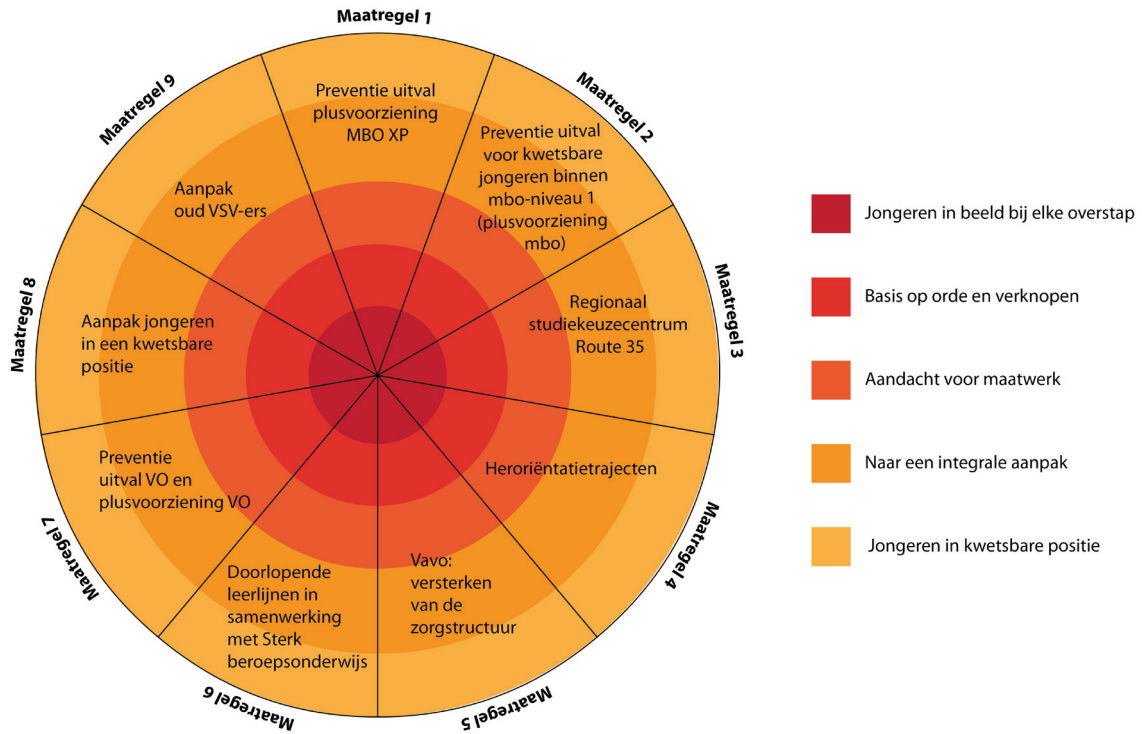
Om te bepalen welke thema's en welke doelgroepen aandacht nodig hebben in de komende jaren, is door KBA Nijmegen onderzoek uitgevoerd naar de resultaten van en ontwikkelingen binnen de VSV-maatregelen uit het uitvoeringsprogramma VSV 2016-2020. De partners in de RMC-regio zijn hier nauw bij betrokken door deelname als gesprekspartner aan de gehouden interviews en door de uitvoering van meerdere reflectiebijeenkomsten waar de opbrengst van dit onderzoek is besproken met de brede achterban VSV. Voor deze reflectiebijeenkomsten zijn de jongeren zelf, hun begeleiders en partners uit de domeinen onderwijs, zorg en arbeid betrokken en geconsulteerd. Dit heeft geleid tot het rapport *Vasthouden en niet loslaten*² waarin aandachtspunten zijn opgenomen en aanbevelingen zijn gedaan voor de VSV-aanpak 2020-2024. De thema's en aanbevelingen uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten' zijn in het regionaal bestuurlijk overleg in maart 2020 onderschreven door de betrokken bestuurders (zie onder besluitvorming). Vanwege de coronamaatregelen gebeurde dit schriftelijk. Het rapport vormt de basis voor het nieuwe regionale VSV-programma, zie bijlage 1.

De uitwerking van het uitvoeringsprogramma VSV 2020-2024 is in mei 2020 voor een schriftelijke feedback- en consultatieronde aan alle betrokkenen van de reflectiebijeenkomsten voorgelegd. Hun reactie is verwerkt in dit uitvoeringsprogramma.

De VSV-maatregelen voor de komende vier jaar zijn gebaseerd op de aandachtspunten en aanbevelingen uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten' die op basis van de regionale analyse is uitgevoerd. In bijlage 3 is als oplegger bij dit rapport een overzicht opgenomen van alle aandachtspunten en aanbevelingen. Deze aandachtspunten en aanbevelingen zijn voortgekomen uit bovengenoemde reflectiebijeenkomsten en vastgesteld door de REA als basis voor het uitvoeringsprogramma 2020-2024.

1. *Jongeren in kwetsbare positie zijn door het ministerie van OCW gedefinieerd als jongeren die onderwijs volgen in het praktijkonderwijs, het vso, het vmbo (bb) en de entreeopleiding en die de overstap maken naar het (vervolg) mbo of de arbeidsmarkt. In RMC-regio 35 worden ook leerlingen van het ISK tot de doelgroep gerekend. In de VSV-maatregelen (zie bijlage 1) komt terug dat in een aantal gevallen ook kwetsbare jongeren van mbo-niveau 2, 3 en 4 in de aanpak JIKP worden meegenomen.*
2. *Kennis, R. (2020). Vasthouden en niet loslaten. Gezamenlijke richtlijnen voor de VSV-periode 2020-2024. Werken aan succesvolle loopbanen in de RMC-regio Midden-Brabant. Nijmegen: KBA Nijmegen.*

Het volgende figuur geeft de vijf thema's uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten' weer in combinatie met de negen VSV-maatregelen voor de periode 2020-2024. In bijlage 1, waar de VSV-maatregelen zijn uitgewerkt, wordt een toelichting gegeven op de manier waarop de maatregelen zijn verbonden aan deze thema's.



Besluitvorming

Op 30 juni 2020 is het uitvoeringsprogramma VSV 2020-2024 voor de RMC-regio 35 vastgesteld door het regionaal bestuurlijk overleg onderwijs. Daarin zijn de bestuurders vertegenwoordigd van:

- Gemeenten (portefeuillehouders onderwijs)
- Onderwijsinstellingen in de regio
- Partners vanuit zorg en arbeid

Deze formele besluitvorming heeft voor de zomer plaatsgevonden. Ter bevordering van het draagvlak, betrokkenheid en voor het komen tot een aanpassing in de overlegstructuur (zie punt rollen, taken, verantwoordelijkheden en overleg) is er afgesproken om in het najaar 2020 een inhoudelijke vervolgbijeenkomst te organiseren met het regionaal bestuurlijk overleg onderwijs over het thema VSV en de afstemming met de kwaliteitsagenda's.

Op 7 juli 2020 is het uitvoeringsprogramma VSV 2020-2024 ter besluitvorming voorgelegd en vastgesteld.

Zodra de aanvraag is goedgekeurd, worden de raden van de betrokken gemeenten geïnformeerd. Het uitvoeringsprogramma VSV 2020-2024 treedt op 1 september 2020 in werking.

Financiering

De partners hebben voor de aanvraag van de regionale VSV-aanpak het voorliggende regionale plan opgesteld. Het plan vormt de basis voor de aanvraag van de middelen bij het Ministerie van OCW. Het gaat in principe om:

- De regionimiddelen deel A via de contactgemeente;
- De regionimiddelen deel B via de contactschool.

De contactgemeente en de contactschool hebben allebei zeggenschap over budget A en B. Samen met de betrokken partners besluiten ze hoe de middelen worden ingezet. Over het budget voor de uitvoering van de RMC-taak beslist de contactgemeente. Voortgezette plusvoorzieningen kunnen uit zowel deel A als deel B gefinancierd worden. Het budget ziet er de komende jaren als volgt uit:

	Contactgemeente Tilburg	Contactschool Onder- wijsgroep Tilburg
Jaarlijks 2020-2024	€ 519.923 Onder voorbehoud	€ 969.211
Totaal periode 2020-2024	€ 2.079.692 Onder voorbehoud	€ 3.876.844
Per maatregel:		
Maatregel 1 Preventie uitval plusvoorziening MBO XP		€ 830.018
Maatregel 2 Preventie uitval voor kwetsbare jongeren binnen MBO-niveau 1 (plusvoorziening MBO)		€ 1.090.000
Maatregel 3 Regionaal studiekeuzecentrum Route 35		€ 1.059.000
Maatregel 4 Heroriëntatietrajecten		€ 390.000
Maatregel 5 Vavo: versterken van de zorgstructuur		€ 30.000
Maatregel 6 Doorlopende leerlijnen in samenwerking met Sterk beroepsonderwijs	€ 40.000	€ 80.000
Maatregel 7 Preventie uitval VO (plusvoorziening VO)	€ 670.000	
Maatregel 8 Aanpak VSV jongeren in een kwetsbare positie	€ 671.866	
Maatregel 9 Aanpak oud VSV-ers	€ 500.000	
Beheerskosten	€ 197.826	€ 397.826

Daarnaast zijn er middelen voor de uitvoering van de (reguliere) RMC-taak (melden, registreren, herplaatsen en coördineren van verzuim en VSV van alle jongeren 12-23 jaar in de regio). Zij ontvangen daar (afzonderlijk) een budget voor van het ministerie van OCW. Dat is onder voorbehoud € 801.631 per jaar.

De besturen van de vo- en mbo-scholen ontvangen middelen via de prestatiesubsidies en de kwaliteitsagenda van de rijksoverheid. Deze middelen zijn niet meegenomen in de bekostiging van de maatregelen in het regionale VSV-programma, maar waar mogelijk wordt er wel gezorgd voor afstemming.

Rollen, taken, verantwoordelijkheden en overleg

Taken en verantwoordelijkheden

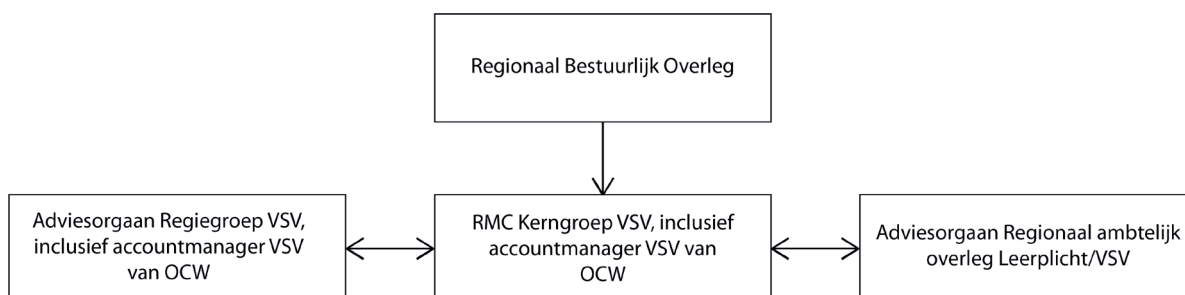
De regierol in de uitvoering van het uitvoeringsprogramma voor het bestrijden van voortijdig schoolverlaten in de RMC-regio ligt bij de (contact)gemeente; zij levert de projectleider voor het VSV-programma die verantwoordelijk is voor de sturing op de gemeentelijke VSV-maatregelen en de inzet van de toegekende financiële middelen aan de contactgemeente.

De contactschool levert een projectmanager VSV die verantwoordelijk is voor de uitvoering en coördinatie van de VSV-maatregelen en de inzet van de toegekende financiële middelen binnen het onderwijs. In bijlage 2 zijn de taken en verantwoordelijkheden van de projectleider en de projectmanager VSV verder toegelicht.

Overlegstructuur

De nadrukkelijke wens voor de komende VSV-periode is om de overlegstructuur aan te passen, door aan te sluiten bij het OOGO vo en gemeente. Op deze wijze wordt voldaan aan de verplichting om het mbo aan te laten sluiten bij het OOGO wat betreft het thema passend onderwijs. Dat maakt het ook mogelijk om middels deze vorm van overleg zoveel mogelijk aan te sluiten op de kwaliteitsagenda's van de betreffende mbo-scholen en om de ontwikkelingen in het realiseren van doorlopende leerlijnen gezamenlijk te bespreken. Middels deze overlegstructuur kan dan ook gezorgd worden voor het blijvend congruent inzetten van de VSV-middelen.

De komende jaren wordt de focus gelegd op het verder versterken van de samenwerking binnen zowel het uitvoerende niveau als op het beleids- en bestuurlijk niveau. Hiervoor is de input uit de uitvoerende overleggen het uitgangspunt. Ervaring van de afgelopen jaren laat zien dat de partners binnen het uitvoerende niveau elkaar goed weten te vinden en dat de jongere hierbij ook echt centraal staat. Het streven is om deze input ook het uitgangspunt te laten zijn bij de bestuurlijke overleggen om te komen tot een integrale aanpak tussen zorg, onderwijs en gemeente binnen de regio, waar iedere jongere baat bij heeft. In de figuur hieronder is de overlegstructuur weergegeven. Een uitwerking van de overlegstructuur op uitvoeringsniveau is opgenomen in bijlage 2.



BIJLAGE 1

Invulblad aanvraagformulier subsidie voor uitvoering van het regionale programma voortijdig schoolverlaten en voor jongeren in een kwetsbare positie 2020–2024

1. Contactgegevens

Nummer RMC-regio	35
Naam RMC-Regio	Midden-Brabant

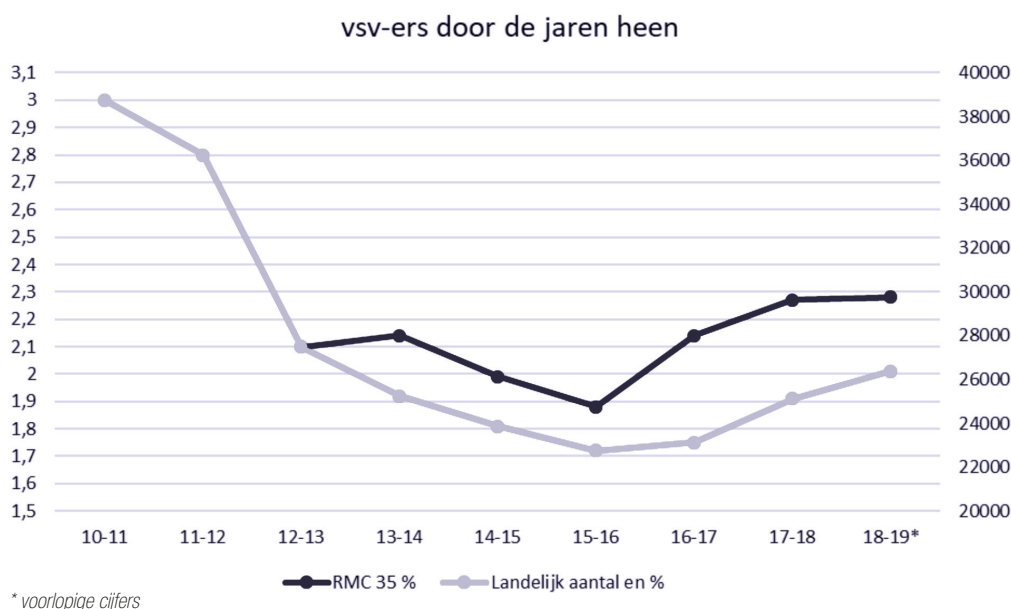
Contactgemeente van de RMC-regio	
Contactgemeente	Gemeente Tilburg
Naam verantwoordelijke wethouder	Mevrouw M.T.M. Hendrickx
Postadres wethouder	Postbus 717 5000AS Tilburg
Naam contactpersoon	Teun Brand
Functie contactpersoon	RMC-beleidsmedewerker
Postadres contactpersoon	Postbus 90155 5000LH Tilburg
Telefoonnummer contactpersoon	013-5414013
E-mailadres contactpersoon	teun.brand@tilburg.nl

Contactschool van de RMC-regio	
Naam contactschool	Onderwijsgroep Tilburg
BRIN -nummer	25LZ
Voorzitter College van Bestuur	Dhr. F.P.A. van der Westerlaken
Postadres CvB	Postbus 1330 5004BH Tilburg
Naam contactpersoon	Mevrouw M. Kolster
Functie contactpersoon	Projectmanager VSV
Postadres contactpersoon	Postbus 5004BH Tilburg
Telefoonnummer contactpersoon	013-5397194
E-mail adres contactpersoon	Mkolster@onderwijsgroep Tilburg.nl

2. Streefcijfers en uitgangspunten om te komen tot het plan van maatregelen VSV

Regio	Teldatum 1 oktober 2021 m.b.t. studie- jaar 2020/2021	Teldatum 1 oktober 2022 m.b.t. studie- jaar 2021/2022	Teldatum 1 oktober 2023 m.b.t. studie- jaar 2022/2023	Teldatum 1 oktober 2024 m.b.t. studie- jaar 2023/2024
% nieuwe jaarlijks VSV in RMC-regio	2,2% (666)	2,0% (605)	1,95% (590)	1,7% (514)
% VSV dat jaar later opleiding volgt	31% (204)	33% (199)	34% (200)	35% (179)
% VSV dat jaar later werk heeft	36% (237)	39% (235)	40% (236)	42% (215)

Voor de berekening van de streefpercentages worden de VSV-cijfers van vo en mbo samengenomen. Het uitgangspunt om te komen tot het streefpercentage is de startpopulatie van het schooljaar 2018-2019. Stip op de horizon is het schooljaar 2015-2016 waarin de VSV-cijfers in RMC-regio 35 op het laagste niveau lagen in vergelijking met de afgelopen jaren, zie ook onderstaand figuur. Op basis hiervan zijn de streefcijfers in bovenstaande tabel opgenomen.



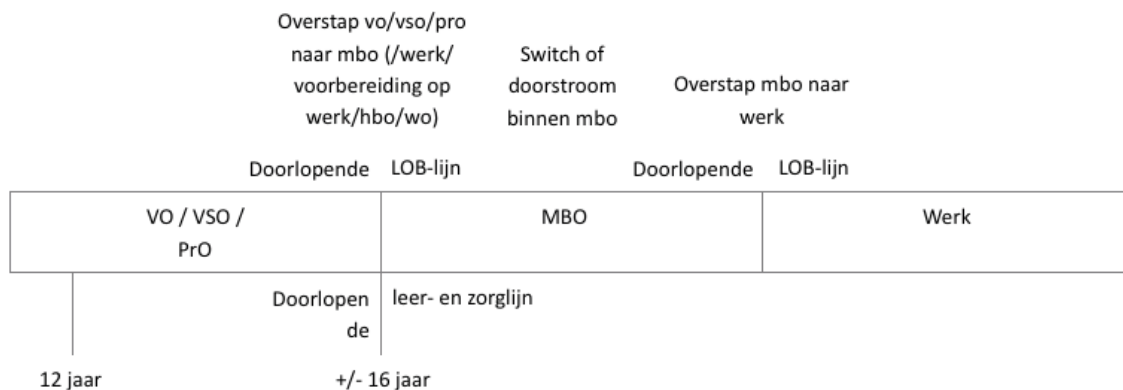
De startpopulatie 2018-019 omvatte 30.286 jongeren, waarvan er 690 VSV zijn geworden. Dat is 2,3 procent. In dat schooljaar was het landelijke VSV-percentage 2,01 procent.

De startpopulatie 2015-2016 bestond uit 30.971 jongeren, waarvan er 601 VSV zijn geworden. Dat is 1,95 procent. In dat schooljaar was het landelijke VSV-percentage 1,7 procent.

Uitgangspunten

Naast de streefcijfers is het ook goed om aan te geven hoe de maatregelen de komende jaren bijdragen aan het voorkomen van VSV, wat de rode draad is en op welke pijlers de maatregelen rusten.

De rode draad wordt in de eerste plaats bepaald door de jongere, zijn ouders en de stappen die de jongere tussen 12 en 23 jaar zet in zijn schoolloopbaan. Daar zijn een aantal tijdsperiodes in af te bakenen:



- Op 12-jarige leeftijd start een periode van 4 tot 6 jaar waarin het onderwijsprogramma en de LOB-activiteiten gericht zijn op het vormgeven van een vervolg in het mbo, hbo of wo. Hierin zijn drie doorlopende lijnen een belangrijk element in het voorkomen van VSV: de doorlopende LOB-lijn, de doorlopende leerlijn (onderwijs) en de doorlopende zorglijn, want iedere knip in onderwijsprogramma of zorglijn is een risico. Deze drie doorlopende lijnen staan centraal in de aanpak van VSV en zijn terug te vinden in maatregel 1: preventie uitval plusvoorziening MBO XP (plusvoorziening mbo), 2: Preventie uitval voor kwetsbare jongeren binnen mbo-niveau 1 (plusvoorziening mbo) en 7: Preventie uitval VO (plusvoorziening vo).
- Ondanks doorlopende lijnen blijft de overstap van vo/pro/vso naar mbo een schakelmoment tussen de ene school en de andere school. Middels samenwerking tussen vo, mbo en gemeente en door inzet van extra ondersteuning wordt die overstap zo goed mogelijk aangepakt en begeleid. Inzet van Intergrip (onderdeel van VSV-maatregel 6) en Route 35 (maatregel 3) met de kies op tijd actie en de mbo-actietafel zijn maatregelen om VSV te voorkomen.
- Dat geldt ook voor de doelgroepen binnen het Entree die hun overstap naar werk of mbo-niveau 2 maken als zij het Entreecollege met of zonder diploma verlaten (VSV-maatregel 2).
- Vanaf 16 jaar start de beroepsvoorbereidende periode voor een groot gedeelte van de jongeren binnen het mbo. In plaats van oriënteren, kiezen en ervaren, ontwikkelt en verdiept de jongere vanaf dat moment ook echt zijn beroepsvaardigheden om zijn loopbaan daarna te vervolgen op de arbeidsmarkt of mogelijk het hbo. Kiezen voor een toekomst is ondanks alle LOB-activiteiten in het vo niet altijd makkelijk en dat geldt ook voor de mbo-student niveau 3 en 4, die vaak geacht wordt het allemaal wel goed te weten. De VSV-maatregelen 3 (Route 35) en 4 (Heroriëntatietrajecten) voorzien in het voorkomen van VSV als een student gedurende de mbo-periode een andere keuze wil maken.

De in deze bijlage 1 beschreven maatregelen komen voort uit de thema's beschreven in het rapport 'Vasthouden en niet loslaten', uit de stappen in de loopbaan van de jongeren die hierboven beschreven zijn en de hieruit voortkomende (extra) ondersteuningsbehoefte van jongeren (en ouders). Samen met onderwijs en zorg wordt middels programma's en maatwerktrajecten ingezet op een succesvolle schoolloopbaan door:

- Het bieden van de juiste ondersteuning aan de jongere, ouders en onderwijs om VSV te voorkomen;
- Het bevorderen van deskundigheid van onderwijsteams, zorgpartners en gemeente om met elkaar VSV tot een minimum te beperken;
- Het verdiepen van de samenwerking en het integraal werken omdat dat essentieel is in het voorkomen van VSV.
- De jongeren te kunnen volgen. Doordat zij in beeld zijn bij één van de maatregelen biedt dat de gelegenheid om ook te monitoren.

De beschreven maatregelen worden bekostigd middels geormerkte middelen en zijn geformuleerd vanuit de stand van zaken nu. Ze zijn in die zin bindend voor de VSV-aanpak in de komende periode. De formulering van de activiteiten van de maatregelen is zodanig dat het de ruimte geeft om in de toekomst in te spelen op actualiteiten, zodat er flexibiliteit is in de uitvoering.

Niemand kan in de toekomst kijken en niemand weet welke invloed de huidige coronacrisis gaat hebben. Het is niet onwaarschijnlijk dat er straks onvoldoende stage- en leerwerkplekken zijn als gevolg van de ophanden zijnde recessie. Daarom is bij drie van de VSV-maatregelen 10 procent van het budget gereserveerd om flexibel in te kunnen spelen op de gevolgen van de coronacrisis in relatie tot het voorkomen en bestrijden van VSV.



3. Maatregelen en begroting

Maatregel 1: Preventie uitval plusvoorziening MBO XP (Plusvoorziening mbo)

Gevraagd subsidiebedrag

€ 830.018,-

10 procent (€ 83.001,80) wordt gereserveerd om in te spelen op de nog niet te voorziene situatie naar aanleiding van de coronacrisis, denk aan inzet van jobcoaching of de inzet van ondersteuning van werkbegeleiders.

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">• Versterking van onderwijsteams en bewustwording binnen de teams van de mogelijkheden die de maatregelen VSV bieden bij het voorkomen van VSV.• Versterking pedagogisch didactische vaardigheden van mentoren en studieloopbaanbegeleiders• Het ondersteuningsaanbod meer en beter onder de aandacht van jongeren, ouders en studieloopbaanbegeleiders
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Maak het uitvoerend niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveau• Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">• Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen
Jongeren in een kwetsbare positie	<ul style="list-style-type: none">• Aandacht voor vraaggerichte nazorg• Let op minder zelfredzaamheid van jongeren binnen alle mbo-niveaus

Het MBO XP team bestaat uit een integraal team van partners uit de zorg, hulpverlening en gemeente die 24/7 advies kunnen geven bij uiteenlopende casussen. De aanpak van MBO XP is preventief, integraal en direct. De student behoudt zijn inschrijving en wordt gedurende de opleiding ambulant getraind en gecoacht. Het betreft vrijwel altijd studenten met complexe problematiek (gezin/individueel). De diensten van MBO XP worden op maat, afhankelijk van de begeleidingsvraag en in overleg met de zorgcoördinator, ingezet. Er is sprake van deelname aan de zorgstructuur van de school middels het bijwonen van de ZAT's (en het bijwonen van de zorgteams op uitnodiging van deze zorgteams zelf). De onderwijsteams kunnen het MBO XP team uitnodigen voor collegiale consultatie als daar behoefte aan is.

Regionale ketenpartners worden betrokken bij de ondersteuning binnen de school. De samenwerking is gebaseerd op een integrale aanpak. Het tijdig in beeld hebben van de student en zijn ondersteuningsvraag is het uitgangspunt, evenals de nadrukkelijke positie van ouders in de benadering van de casus. Dit geldt vooral voor de eerstejaars mbo-student.

Voor het vinden van oplossingen voor de problemen van de student die hun oorzaak op meerdere leefgebieden hebben, is de outreachende aanpak van MBO XP een meerwaarde. Het biedt de mogelijkheid om naast de student te gaan staan en te blijven staan totdat de oplossing gevonden is. Deze aanpak maakt het ook mogelijk om de thuissituatie en ouders te betrekken. De samenwerking met de slb-er, zorgcoördinator en opleidingsteam draagt bij aan het versterken van de pedagogische aanpak. Het versterken van het klimaat binnen de school levert op dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan en het onderwijsklimaat binnen de school minder of niet negatief beïnvloedt.

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstellingen:

- Het aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen, met name eerstejaars mbo-studenten

Doelstelling

Het doel van MBO XP is de student waarbij meer speelt dan alleen een motivatie-, studiekeuze of beroepskeuzevraag vroegtijdig in beeld te hebben. Door de student vroegtijdig de passende ondersteuning te bieden in een integrale aanpak kan voortijdige schooluitval voorkomen worden.

Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Bij (vroegtijdig gesignaleerde) problematiek op diverse leefgebieden ondersteuning op maat aanbieden aan studenten.
- Problematiek op diverse leefgebieden vroegtijdig signaleren en aanpakken middels casuïstiek bespreking.
- De toename in complexiteit van de problematiek binnen de doelgroep mbo samen met het onderwijs het hoofd te bieden door een integrale aanpak en een multidisciplinaire samenwerking met hulpverlening en gemeente neer te zetten.

Doelgroep

De doelgroep is de mbo-student met een inschrijving bij een mbo-instelling niveau 2,3, 4 in regio 35 tussen de 16 en 23 jaar die tijdens de studie extra begeleiding nodig heeft op het gebied van gedrag, motivatie of werkhouding om zo voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Deze doelgroep kan ook bestaan uit hoogbegaafde jongeren die als gevolg van problematiek voortvloeiend uit hun hoogbegaafdheid zijn afgestroomd naar het mbo.

Om die doelgroep goed te kunnen ondersteunen wordt ook gefocust op de slb-er, om te komen tot het eerder signaleren van problematiek bij studenten op meerdere leefgebieden en daarmee VSV te voorkomen.

Activiteiten

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

Voor de student:

- Individueel maatwerk aan studenten op alle leefgebieden waarbij ondersteuning ook in de thuissituatie kan plaatsvinden. De zorg voor jongeren met een ondersteuningsvraag wordt dicht bij school georganiseerd (dat betekent een veilige plek) en de begeleider laat de jongeren niet los tot dat aan de ondersteuningsvraag is voldaan.
- Onderzoek naar de uitval op mbo-niveau 3 en 4 en het opstellen van een plan van aanpak. Binnen deze maatregel is de komende jaren specifieke aandacht voor de doelgroep op mbo-niveau 3 en 4. Deze studenten worden geacht voldoende zelfredzaam te zijn om hun eigen problemen op te lossen maar in de praktijk blijkt dat niet altijd te kloppen. Een deel van deze studenten heeft juist behoefte aan een maatje om samen te kijken naar een oplossing op hun vraag. Uitval binnen deze mbo-niveaus is verdund. Een beperkt aantal uitvallers per opleiding telt per mbo-instelling echter toch op tot een groot aantal. Op basis van onderzoek naar de oorzaak van de uitval wordt er een plan van aanpak opgesteld voor deze doelgroep om zo de uitval op mbo-niveau 3 en 4 binnen regio 35 te reduceren.

Voor de slb-er:

- Het netwerk binnen de scholen versterken waardoor het mogelijk is om docenten en slb-ers te ondersteunen in het aanleren en vergroten van signaleringsvaardigheden zodat er tijdig opgeschaald kan worden. Het uitgangspunt is om de naamsbekendheid en meerwaarde van MBO XP binnen de onderwijsteams te vergroten en de kennis en vaardigheden van de slb-ers te versterken. Zo kan de inzet van MBO XP nog preventiever zijn en kunnen er nog meer studenten en slb-ers hun voordeel mee doen. Activiteiten hierbij zijn:
- Groepsbespreking met de slb-er om de eerste signalen van complexe problematiek te herkennen.
- Uitstroomcijfers/VSV-cijfers bespreken zodat er inzicht is en er gekeken kan worden naar verbeteracties.
- Betrokkenheid vergroten tussen MBO XP en slb-er/zorgcoördinator zodat er gebruik gemaakt kan worden van de aanwezige expertise binnen MBO XP die de school zelf niet in huis heeft.
- MBO XP als verbinder op te laten treden tussen de school en de diverse hulpverleners.

Voor de ouders:

- Het netwerk met ouders versterken omdat zij veel deskundigheid en informatie hebben om de studieloopbaan van hun kind positief te beïnvloeden. Elke ouder wil dat zijn kind een diploma haalt en vanuit dat oogpunt kan het veel makkelijker zijn om de jongere en zijn ouders mee te krijgen in de benodigde ondersteuning.

Voor de onderwijsteams:

- Bijdrage leveren aan het vergroten van de onderwijskwaliteit. Het vergroten van de onderwijskwaliteit start bij het onderwijsteam. Daarom is het van belang om de aanpak MBO XP te verbinden met de aanpak en plannen van onderwijsteams. De activiteiten om dit te bewerkstelligen hebben het grootste effect als dit vanuit kleinschaligheid wordt opgepakt. Op deze manier is er voldoende ruimte voor interactie, voor het uitwerken van good practices en voor het delen van ervaringen op persoonlijke titel. Deze activiteit (het verbinden van de aanpak en werkwijze van MBO XP met de plannen van de onderwijsteams) start in de opleidingsteams die daarvoor openstaan, met de bedoeling om de meerwaarde hiervan als een olievlek naar andere teams te

Aandachtspunten

Thema Naar een Integrale aanpak: Er wordt een verzwaring gesignaleerd in de complexiteit van de problematiek waar de doelgroep mee te maken heeft. De problematiek wordt heftiger en is te zien op meerdere leefgebieden. Studentgebonden problematiek beïnvloedt niet alleen de individuele schoolloopbaan maar ook het onderwijsrendement. Dat vraagt in de komende VSV-periode om een integrale aanpak gericht op studenten binnen alle opleidingsniveaus met een complexere ondersteuningsvraag. Goede en vroegtijdige samenwerking tussen zorg en onderwijs kan verdere verzwaring van de problematiek voorkomen en vergroot de kans op het succesvol afronden van de opleiding.

Activiteiten gericht op het vroegtijdig signaleren door opleidingsteams is een must. Dat betekent dat de slb-er moet weten dat de inzet van het multidisciplinair team MBO XP hierin een belangrijk element is en dat de slb-er deze ondersteuning ook tijdig inroept. De slb-er ervaart dit als een waardevolle aanvulling. Dat is wat MBO XP aan meerwaarde biedt voor het versterken van de integrale aanpak binnen het opleidingsteam.

Het draagvlak van een integrale aanpak wordt vergroot als het uitvoerende niveau de interdisciplinaire samenwerking als uitgangspunt heeft waarbij het leerproces van de jongere centraal staat en als dit op bestuurlijk niveau eveneens als doel gezien wordt. Dit blijft daarom een agendapunt op bestuurlijk niveau voor de komende VSV-jaren.

Thema Basis op Orde en verknopen: de focus in de VSV-aanpak binnen MBO XP ligt op preventie. De aanpak MBO XP heeft het meeste rendement als het niet los wordt gezien van de totale ondersteuning binnen het team/ de school/ de mbo-instelling. Juist voor deze maatregel is het van belang dat het primaire proces in de scholen aanhaakt en gebruik maakt van de diensten van MBO XP.

Maatregel 2: Preventie uitval voor kwetsbare jongeren binnen mbo-niveau 1 (plusvoorziening mbo)

Gevraagd subsidiebedrag

€ 1.090.000,-

10 procent (€ 109.000) wordt gereserveerd om in te spelen op de nog niet te voorziene situatie naar aanleiding van de coronacrisis, denk aan inzet van extra ondersteuning door de werkmakelaar voor de studenten die doorstromen naar werk of vervolgopleiding of extra begeleiding op de stage door inzet van specifieke jobcoaching of life coaching in samenwerking met de afdeling W&I.

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">• Van overgangsmoment naar transitieperiode op maat qua tijd en begeleiding
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">• Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden• Ontwikkel een maatwerkvoorziening voor studenten die niet op de juiste opleiding zitten en voorkom dat ze stoppen met hun opleiding• Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt
Jongeren in een kwetsbare positie	<ul style="list-style-type: none">• Maak het aanbod minder versnipperd, door de samenwerking te versterken tussen praktijkonderwijs, vso, schakelcollege en Entree• Meer aandacht voor nieuwkomers en de aansluiting op onderwijs.

De maatregel richt zich op jongeren die vanwege hun kwetsbare positie doorstromen naar of onderwijs volgen op het Entree College van ROC Tilburg en die daar meer structuur en intensieve pedagogische en didactische begeleiding nodig hebben dan de reguliere Entreestudent om het diploma van de Entreeopleiding te kunnen halen. De maatregel draagt eraan bij dat deze jongeren in een kwetsbare positie deze opleiding met een diploma kunnen afsluiten om zo een duurzame overstap naar werk of vervolgopleiding te kunnen maken. Jongeren die bij de Rooi Pannen een niveau 1 opleiding volgen en ook meer structuur en intensieve pedagogische begeleiding nodig hebben, kunnen ook gebruik maken van de activiteiten.

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstellingen:

- Aantal jaarlijkse nieuwe VSV verlagen
- Vergroten aantal uitgevallen jongeren naar werk
- Jongeren in kwetsbare positie monitoren en ondersteunen

Doelstelling

Het doel van deze VSV-maatregel is het aantal VSV-ers binnen Entree College Tilburg blijvend te verminderen. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Maatwerk aanbieden aan de kwetsbare student die extra ondersteuning nodig heeft om het diploma niveau 1 te kunnen halen.
- Het vergroten van de kans op een succesvolle afronding van de Entreeopleiding door de kennis en kundigheid van jongeren zelf en hun ouders in de overstap en tijdens de opleiding structureel te betrekken.
- Een sterk aanbod in de regio neerzetten voor jongeren in een kwetsbare positie door de samenwerking tussen Entree, Praktijkonderwijs en VSO te versterken.
- Het realiseren van een duurzame overstap naar werk of mbo-niveau 2 opleiding voor de jongere in een kwetsbare positie binnen het Entree College.
- Het verminderen van het aantal VSV-ers binnen de groep nieuwkomers op het Entree College door de samenwerking met ISK/Schakelcollege te versterken middels de inzet van een aandachtsfunctionaris specifiek voor de NT2-jongeren, ter ondersteuning bij de doorstroom richting het mbo.

Doelgroep

De doelgroepen binnen het Entree College van ROC Tilburg zijn:

- jongeren die om sociale en maatschappelijke redenen in het vo vroegtijdig (zonder diploma) zijn uitgevallen. Deze jongeren zijn overbelast en hebben op meerdere leefgebieden problemen die het vo in handelingsverlegenheid hebben gebracht.
- doorstromers vanuit het PRO en VSO die zowel extra didactische ondersteuning als extra pedagogische ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheid en werkhouding nodig hebben om het diploma te kunnen halen.
- nieuwkomers die vanuit het Schakelcollege de overstap naar het Entree College maken en naast extra NT2-onderwijs ook extra pedagogische ondersteuning nodig hebben.

Activiteiten

De studenten Entree volgen het reguliere onderwijsprogramma en er wordt op maat extra ondersteuning aangeboden aan bovengenoemde doelgroepen. Dit maatwerktraject wordt aangeboden voorafgaand aan de start van de Entreeopleiding, tijdens de start van de Entreeopleiding, gedurende de Entreeopleiding en tijdens de overstap van het Entree College naar werk of naar de mbo-niveau 2 opleiding. De activiteiten worden geïnitieerd vanuit het onderwijsteam. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de expertise uit het team – dat bestaat uit verschillende disciplines – dat aan de Entreeopleiding verbonden is. Op deze manier is het mogelijk om voor iedere student maatwerk te leveren. Waar nodig en mogelijk wordt er afstemming en samenwerking gezocht met de pilot Praktijkleren. Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

- *Maatwerk aan overbelaste jongeren in de Entreeopleiding*
Dit krijgt vorm door een aangepaste vorm van begeleiding te bieden om uitstroom met een diploma richting werk of vervolgopleiding te kunnen realiseren. De integrale aanpak is hierin leidend omdat deze jongeren baat hebben bij korte lijnen en nauwe samenwerking met deskundigheid vanuit onderwijs, zorg en arbeid. De begeleiding bestaat uit maatwerk en de slb-er is hierin vanuit zijn rol de regievoerder. De slb-er zorgt met het team voor de juiste pedagogische aanpak, heeft extra tijd voor de begeleiding van de student en zorgt met het multidisciplinaire team dat het brede zorgaanbod optimaal ingezet kan worden.
- *Een goede start met de opleiding voor iedere student*
Door deze aanpak heeft iedere student bij de start van de opleiding een plan van aanpak met handelingsadviezen in wat de student nodig heeft om de opleiding succesvol te doorlopen. Hiermee kunnen de slb-er en de student samen vanaf dag één mee aan de slag. Na de start blijft het plan van aanpak een dynamisch document dat zorgt voor het vastleggen van de aanpak op maat. Er wordt gebruik gemaakt van de betrokken partners om de ondersteuning op de juiste manier, passend bij de student aan te bieden. Deze manier van kennismaken, start en onderzoek betekent ook dat gedurende deze periode in overleg met de jongere en zijn netwerk gekozen kan worden voor een alternatief traject als voorbereiding op start binnen de Entreeopleiding.
- *Entree werkt*
De activiteit richt zich op het vinden van passend werk als het studieadvies doorstroom naar werk is, of op het vinden van een passend leerbedrijf als het studieadvies doorstroom naar vervolgopleiding (bbi) is. De werkmakelaar van W&I (zie maatregel 8), de regionale werkgeversdienst WerkHart en de schoolondersteuner (zie maatregel 2) van niveau 1 ondersteunen de betreffende student in het vinden van passend werk en/of leerbedrijf en zorgen dat de warme overdracht hierbij uitgevoerd wordt. De werkmakelaar kan hierbij instrumenten inzetten die nodig zijn om de leerling te begeleiden op de werkplek. Er kan naar verwachting ook ingestroomd worden in de pilot Praktijkleren via een SBB erkend Leerbedrijf. Dit is een maatwerktraject dat in overleg met het Leerwerkloket, de Diamantgroep en de 3 mbo-scholen in onze regio wordt uitgevoerd.

- *Doorstroom naar mbo-niveau 2*
 Het hele traject bestaat uit maatwerk waarbij aandacht is voor iedere individuele overstapper. De betrokken medewerkers vanuit de opleidingsteams mbo-niveau 1 en 2 zijn op de hoogte van de processtappen die tijdens deze transitieperiode gezet moeten worden. Deze aanpak versterkt de processen binnen de onderwijsinstelling en heeft een gunstig effect op de samenwerking. De activiteit richt zich op drie belangrijke aspecten: de overdracht van de student Entree naar mbo-niveau 2, het contact tussen slb-ers van mbo-niveau 1 en mbo-niveau 2 en de voorlichting over de mbo-niveau 2 opleiding aan de toekomstige studenten.

- *Pedagogische ondersteuning van overstappende studenten van het Schakelcollege*
 - Doorstromers vanuit het Schakelcollege (nieuwkomers) naar de Entreeopleiding hebben maatwerk nodig om niet voortijdig uit te vallen. Niet alleen tijdens de overstap maar ook gedurende de Entreeopleiding. Het aanbieden van een extra half jaar om de Entreeopleiding af te kunnen ronden en het bieden van de juiste ondersteuning vergroot de kans op het succesvol afronden van de opleiding.
 - Doorstromers vanuit het Schakelcollege die gebaat zijn bij een ander traject dan Entree krijgen op basis van heldere vooropgestelde criteria adviezen over alternatieve doorstroommogelijkheden en worden hierin begeleid. Binnen deze maatregel is dit een te ontwikkelen activiteit voor de komende jaren. Dit verder uitwerken draagt ook bij aan de doelstelling om te komen tot een betere samenwerking met heldere afspraken tussen het Entree College en het Schakelcollege en het voorkomen van een versnipperd aanbod binnen regio 35 door onder andere het inzetten van de aandachtsfunctionaris voor deze doelgroep.

Aandachtspunten.

Thema Basis op orde en verknopen: de studenten binnen het Entree College zijn gebaat bij een vroegtijdige en heldere differentiering tussen studenten die naar werk uitstromen en studenten die doorstromen naar mbo-niveau 2. Dit vraagt om een doorontwikkeling van de activiteit Overstap mbo-niveau 1 naar mbo-niveau 2 en de activiteit Entree Werkt.

Het aantal (diverse) doelgroepen binnen het Entree College groeit en daarmee wordt de wens om naast het reguliere onderwijsprogramma ook meer maatwerk in de vorm van aparte trajecten aan te kunnen bieden, groter.

Thema naar een Integrale aanpak: Met de inzet van een integrale aanpak en interdisciplinaire samenwerking kan een passend antwoord gegeven worden op de verdere verzwaring van de problematiek van de doelgroep, waardoor VSV in de toekomst voorkomen kan worden.

Thema Jongeren in een kwetsbare positie: dertig procent van alle jongeren in een kwetsbare positie in de regio 35 zijn jongeren die uitstromen vanuit mbo-niveau 1 zonder diploma of zonder werk voor minimaal 12 uur per week. Ook als jongeren wel starten in vervolgonderwijs heeft een deel van deze studenten een groot risico op uitval.

Dit vraagt om een goede analyse van de kwetsbare doelgroepen binnen de populatie op het Entree College én het zoeken van de aansluiting op deze doelgroepen in de vorm van extra begeleiding of aangepaste trajecten. Enerzijds gaat het om jongeren die starten bij het Entree College maar eigenlijk gebaat zijn bij een ander (voor)traject in samenwerking met de gemeente en anderzijds betreft het de studenten mbo-niveau 1 die ondanks een negatief doorstroomadvies toch een start maken binnen het mbo-niveau 2. Daarnaast zal er ook aandacht moeten zijn voor een andere kwetsbare doelgroep namelijk de doelgroep jongeren die al een tijd geen school meer heeft gehad of naar Nederland is gekomen en geen ISK heeft gedaan vanwege hun leeftijd.

Tot slot is de Entreeopleiding (ook) niet voor alle jongeren die doorstromen vanuit het praktijkonderwijs of VSO of Schakelcollege direct een geschikt alternatief. Het rendement van de Entreeopleiding kan vergroot worden door in samenwerking met het Praktijkcollege, VSO en het Schakelcollege te zorgen voor een voortraject voor studenten van de betreffende onderwijsinstellingen. Met het aanbieden van een voortraject kunnen studenten hun sociale vaardigheden, studievaardigheden en zelfstandigheid vergroten met als doel een betere (door)start binnen de Entreeopleiding te maken. De samenwerking tussen het Entree College, het VSO, het praktijkonderwijs en het schakelcollege en het ontwikkelen van een voortraject is opgenomen in de kwaliteitsagenda van ROC Tilburg. Binnen de VSV-maatregel wordt onderzocht hoe deze ontwikkelingen in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden.

Maatregel 3: Regionaal studiekeuzecentrum Route 35

Gevraagd subsidiebedrag

€ 1.059.000,-

10 procent (€ 105.900) wordt gereserveerd om in te spelen op de nog niet te voorziene situatie naar aanleiding van de coronacrisis, denk aan inzet voor het voeren van ombuiggesprekken, het begeleiden van studenten met een negatief bindend studieadvies naar een andere opleiding, de inzet van werkervaringsplekken, het extra uitvoeren van LOB-gesprekken gericht op het opzetten van een plan B (afhankelijk van de situatie binnen een beroepssector).

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">Van overgangsmoment naar transitieperiode op maat qua tijd en begeleiding
Basis op orde	<ul style="list-style-type: none">Het ondersteuningsaanbod meer en beter onder de aandacht brengen van jongeren, ouders en studieloopbaanbegeleiders
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">Ontwikkelen van een maatwerkvoorziening voor studenten die niet op de juiste opleiding zitten en voorkom dat ze stoppen met hun opleiding. Zorg dat het maatwerktraject aansluit op het niveau van de student
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt

Route 35 is het regionaal studiekeuzecentrum voor mbo-studenten en vo-leerlingen die onderwijs volgen binnen regio 35. Route 35 biedt ondersteunende diensten aan op het gebied van studiekeuze en randvoorwaarden om de studie zo goed mogelijk te laten verlopen en/of te continueren. Deze diensten kunnen omschreven worden als diensten op het gebied van beroepskeuze, capaciteiten en loopbaanondersteuning waarbij aandacht is voor de randvoorwaarden. Deze diensten kunnen voor

alle vo-leerlingen en mbo-studenten worden ingezet die tijdens de opleiding een vraag hebben op het gebied van studiekeuze. Route 35 werkt vanuit een multidisciplinaire benadering en dat betekent dat het team samenwerkt met deskundigen vanuit diverse disciplines zoals het jongerenwerk (R-Newt), Buurtsport, Sterk Huis, RMC, IMW en het aanbod van Amaranth. Met deze aanpak zorgt het team vooral de komende jaren dat de overstap van vo naar mbo verbeterd wordt en dat de student met een (aanvullend) plan van aanpak met de studie begint zodat uitval in het eerste jaar tot een minimum beperkt kan worden. Het team staat verder klaar voor de student die een (negatief) bindend studieadvies krijgt en voor de student die zich voor 1 april heeft ingeschreven, recht heeft op plaatsing en gebruik wil maken van het recht op studiekeuzeadvies.

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstelling:

- Aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen

Doelstelling

Het doel van Route 35 binnen deze VSV-maatregel is om een blijvende, substantiële bijdrage te leveren aan het voorkomen van nieuwe VSV-ers. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- De eigen verantwoordelijkheid van de student op meerdere leefgebieden vergroten door tijdens het traject niet alleen aandacht te hebben voor de studiekeuzevraag maar ook voor ondersteuning op het gebied van de sociale en communicatieve ontwikkeling.
- Vragen op het gebied van studiekeuze, capaciteiten en doorstroom naar een vervolgopleiding van studenten beantwoorden zodat er een goede en toekomstbestendige studiekeuze gemaakt kan worden.
- samenwerking met slb-er en/of mentor versterken waardoor potentiële uitvallers vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt worden. Studenten en leerlingen naar een passende plek in het onderwijs toeleiden.
- Ondersteuning bieden aan jongeren met een groter risico op uitval in de overstap van vo naar mbo en van mbo naar mbo.
- Capaciteitentesten inzetten bij aanmelding en intake voor de (aankomende) mbo-student zonder vo-diploma om het potentiële niveau vast te kunnen stellen.
- Samenwerken met de slb-er/mentor/coach zodat de begeleiding aan de student in het primaire proces verbeterd wordt.
- Samenwerken met ouders zodat hun deskundigheid over hun kind en de beschikbare informatie op de juiste wijze geïnterpreteerd en gebruikt wordt.
- Samenwerken met externe professionals uit het sociale domein op het gebied van ondersteuning en begeleiding, met leerplicht en RMC en indien van toepassing met het Leerwerkloket.

Doelgroep

- Mbo-studenten tussen de 16 en 23 jaar met een inschrijving bij één van de mbo-instellingen in regio 35 met een vraag op het gebied van studiekeuze die de opleiding mogelijk zonder startkwalificatie gaan beëindigen.
- Vo-leerlingen tussen de 16 en 23 jaar met een inschrijving in het vo in regio 35 met een vraag op het gebied van studiekeuze en doorstroom naar het mbo of andere passende opleiding

Activiteiten

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

- *Trajecten op maat voor de student*
Iedere student die een dreigende VSV-er is en aangemeld wordt bij Route 35 met een vraag op het gebied van studiekeuze krijgt een traject op maat aangeboden. De inhoud van het traject wordt bepaald door wat de student nodig heeft. Het maatwerktraject bestaat uit één of meerdere gesprekken afhankelijk van de vraag van de student en de slb-er. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van diverse instrumenten zoals: beroepskeuzeonderzoek, capaciteitentest, switchtraject, individueel maatwerktraject in combinatie met meeloopdagen binnen het mbo en stage en werkervaring opdoen in een bepaalde sector waarbij gebruik wordt gemaakt van het stagenetwerk van het mbo.
- *Trajecten op maat aan slb-er en teams*
Ieder traject wordt afgesloten met een warme overdracht met handelingsadviezen aan de slb-er/mentor/coach. De slb-er wordt gedurende het traject van de student constant betrokken en krijgt, indien gewenst of indien noodzakelijk, ondersteuning aangeboden vanuit het integrale team verbonden aan Route 35. Op deze manier wordt er mede gewerkt aan de totstandkoming van het juiste pedagogische en didactische klimaat binnen de opleidingsteams. Dit vergroot ook de mogelijkheid voor meer bewustwording en verbinding met de aanpak VSV bij de teams.
- *Switchtrajecten*
Kort heroriëntatietraject van acht weken voor studenten met een inschrijving in het mbo die zich willen/moeten (her)oriënteren op een nieuwe mbo-opleiding.
Uitgangspunt bij het Switchtraject is dat gedurende het traject een goede relatie tussen de student en de coaches opgebouwd wordt. Die relatie is de basis om de jongere te bewegen zijn eigen verantwoordelijkheid op te pakken voor het vinden van een passende vervolgopleiding. Er is aansluiting en samenwerking met VSV-maatregel 4 Heroriëntatietraject indien dat van toepassing is.
Binnen het Switchtraject wordt er gewerkt aan individuele en groepsgerichte vaardigheden waarin de student zich leert presenteren op stage en werk en leert samenwerken met anderen. Hiervoor wordt samengewerkt met R-Newt, het jongerenwerk binnen Tilburg, vanwege de outreachende aanpak die een goede bijdrage levert aan de zelfontplooiing van de jongeren en met de trainers van IMW Tilburg.
- *Overstapcoach*
De overstapcoaches worden op diverse manieren in de ondersteuning van de studieloopbaan van een jongere ingezet. Belangrijke acties van de overstapcoaches zijn het ondersteunen, vasthouden en toeleiden van jongeren bij het maken van de overstap vo-mbo en mbo-mbo door een individuele aanpak op maat zodat in de overgang van de ene onderwijsplek naar de andere sprake is van een 'estafette' overdracht. In die overgang is een nauwe samenwerking met ouders en begeleiders binnen de school van belang.

Aandachtspunten

- *Thema Jongeren in beeld bij elke overstap:* Route 35 heeft een belangrijke rol in de overstap van de ene onderwijsplek naar de andere onderwijsplek voor jongeren met een groter risico op uitval. Dat geldt niet alleen voor de overstap van vo naar mbo maar ook voor de overstap van mbo-niveau 1 naar mbo-niveau 2 en tussen andere mbo-niveaus. De uitvoering van deze overstap vraagt om een nauwe samenwerking met de medewerkers uit de betreffende opleidings-teams en de aandacht van het management voor deze processen binnen de (mbo-)school in samenwerking met de toeleverende school.

Een tweede aandachtspunt binnen dit thema is dat de bestaande inzet op een goede overstap met een warme overdracht verder moet worden uitgebouwd. Voor een goed resultaat is het van belang dat de overstap begeleid wordt in opeenvolgende stappen zodat het voor de jongere te volgen is.

De kans op VSV wordt verder vergroot als de jongeren bij de start van de opleiding niet het juiste beeld en verwachtingspatroon hebben van de opleiding en niet zeker weten of de opleiding qua persoonlijkheid en interesse goed past. Route 35 heeft een rol in het signaleren en bespreken van de effecten van deze ontwikkeling met de betrokkenen binnen het onderwijsteam waar de student gaat starten.

- *Thema Basis op orde en verknopen:* de opdracht van Route 35 om een bijdrage te leveren aan het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en begeleiding binnen de onderwijsteams, dat betekent dat Route 35 ervoor moet zorgen dat er een grotere bewustwording van de aanpak VSV bij de onderwijsteams komt en verbinding van deze VSV-aanpak met hun eigen aanpak. Uitwisseling van expertise tussen Route 35 en het onderwijsteam kan een positief effect hebben op de rol van de slb-er in de ondersteuning van de student die studiekeuzevragen heeft. Hierdoor kan ook de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van ieders rol in het voorkomen van VSV vergroot worden.
- *Thema Aandacht voor maatwerk:* De aanpak binnen Route 35 is gebaseerd op het uitgangspunt dat de medewerker Route 35 betrokkenheid toont, ook als de jongere niet direct meewerkt. Het opbouwen van vertrouwen kost tijd en ontstaat door interesse te blijven tonen. Vertrouwen is de basis voor verdere ondersteuning. Dit is ook wat de medewerker Route 35 uitdraagt aan en ondersteunt bij de slb-ers, mentoren en decanen. De doelgroep mbo-studenten op niveau 3 en 4 vraagt extra aandacht in de VSV-aanpak. In het contact met de scholen en het opleidingsteam staat de vraag centraal wat de student nodig heeft om te voorkomen dat de student een (dreigende) VSV-er wordt en de opleiding zonder startkwalificatie verlaat. Voor de arbeidsmarkt zijn deze studenten op mbo-niveau 3 en 4 een interessante doelgroep omdat het studenten zijn van minstens 18 jaar die al de nodige kennis en kunde hebben opgedaan in de eerste jaren op het mbo. De student is vanaf 18 jaar niet meer kwalificatie plichtig en kan zelf besluiten te stoppen met de opleiding. Belangrijk uitgangspunt is de mogelijkheid om voor deze doelgroep en voor de werkgevers via bbl-trajecten een passend alternatief aan te bieden en zo werk en opleiding te combineren. Dat vraagt dus om samenwerking met het bedrijfsleven op regionaal niveau (en de regionale adviseur onderwijs-arbeidsmarkt van SBB) waarbij de landelijke website leerbanenmarkt.nl van het SBB inzicht geeft in het aanbod. Regionaal wordt gewerkt aan een rangeerterrein waarin ook leren en werken in de samenwerking met bedrijven wordt ontwikkeld door het Leerwerkloket.

Maatregel 4: Heroriëntatietrajecten voor jongeren met een inschrijving bij een mbo-instelling

Gevraagd subsidiebedrag

€ 390.000,-

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">• Voorkomen van VSV binnen de instelling heeft invloed op diploma-rendement, startersresultaat en jaarrendementen
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">• Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden. Betrek werkgevers bij trajecten als studenten de schoolloopbaan willen beëindigen omdat ze willen gaan werken.• Ontwikkel een maatwerkvoorziening voor studenten die niet op de juiste opleiding zitten en voorkom dat ze stoppen met hun opleiding. Zorg dat het maatwerktraject aansluit op het niveau van de student.
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt.

Uitval kan voorkomen worden door een goede start in de vorm van een goede kennismaking. Als ondanks de goede start toch getwijfeld wordt of de opleiding passend is dan kan er gebruik worden gemaakt van heroriëntatietrajecten. De heroriëntatietrajecten dragen bij aan het voorkomen van VSV door dreigende schoolverlaters een zinvol traject aan te bieden met perspectief op een zinvolle doorstart in het onderwijs. Het heroriëntatietraject zorgt voor de begeleiding van studenten die twijfelen, afhaken of willen stoppen. Uitgangspunt is dat geleerd wordt van de ervaring die is opgedaan. Het is geen verkeerde keuze geweest, maar ook niet helemaal goed. Dat wat daardoor geleerd is, wordt gebruikt om een nieuwe keuze te maken. Wat is geleerd van de afgelopen periode en wat heb je nodig om nieuwe keuze te maken.

De trajecten richten zich op zelfontplooiing van de student om zo de eigen verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan te vergroten. Binnen de trajecten is er aandacht voor de beroeps specifieke onderdelen, de theoretische componenten en het opdoen van praktijkervaring zodat de student goed voorbereid wordt op een weloverwogen vervolgkeuze. De inzet is om studenten niet tussentijds uit te schrijven maar om de student in de periode tot aan het nieuwe schooljaar een passend traject aan te bieden. Zo blijft de student binnen het onderwijs in beeld, worden de jongeren door DUO niet als dreigende VSV-er geormerkt en ontstaat er geen gat in de schoolloopbaan.



Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstelling:

- Aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen

Doelstelling

Het doel van de heroriëntatietrajecten binnen deze VSV-maatregel is om te zorgen voor continuïteit in de schoolloopbaan door dreigende VSV-ers de mogelijkheid te bieden een doorstart te maken. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Voorkomen dat de student gedurende het opleidingsjaar de instelling verlaat zonder startkwalificatie.
- Het vergroten van de kans op een doorstart binnen het onderwijs
- Actieve participatie van de student in een onderwijssetting continueren zodat zij de mogelijkheid hebben om te komen tot een vervolgkeuze.

Doelgroep

Mbo-studenten tussen de 16 en 23 jaar, met een inschrijving bij een opleiding op mbo-niveau 2, 3 of 4 binnen regio 35 die gedurende het opleidingsjaar merken dat de opleiding niet passend is qua niveau en/of vaardigheden en/of beroepsperspectief en die gebaat zijn bij een heroriëntatietraject om een onderbouwde keuze te kunnen maken en om te voorkomen dat de schoolloopbaan onderbroken wordt. De maatregel kan in overleg ingezet worden voor een specifieke groep jongeren vanuit het traject Boost013 dat door RMC wordt ingezet en die na dit traject vrijwel zeker een doorstart kunnen en willen maken in het onderwijs. Dit betreft jongeren voor wie dat van toepassing is en die qua motivatie, studie- en leervaardigheden binnen de doelgroep heroriënterende mbo-studenten passen.

Activiteiten

Er kunnen verschillende varianten heroriëntatietrajecten worden onderscheiden (zie hierna). Alle varianten zijn gericht op het maken van een gedegen vervolgkeuze op basis van:

- Het kunnen op doen van praktijkervaring,
- Het ervaren wat de keuze voor de nieuwe opleiding inhoudt,
- Coaching op het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan

Het onderwijs in de algemene vakken, studie- en burgerschapsvaardigheden wordt tijdens het traject gecontinueerd.

Verder wordt er bij de invulling van de activiteiten gebruik gemaakt van de input vanuit de eigen peergroup. Ervaringen van leeftijdgenoten die een switch gemaakt hebben in de schoolloopbaan kunnen de motivatie vergroten en als inspiratiebron dienen. Ook is er binnen de activiteiten aandacht voor de rol van de ouders.

De trajecten sluiten zoveel mogelijk aan bij de heroriëntatie trajecten die (vanuit de betreffende kwaliteitsagenda's) al binnen de mbo-instellingen in regio 35 worden aangeboden.

Voor de hieronder beschreven activiteiten is geen verplichte volgorde. Het is maatwerk dat op basis van de vraag van de student wordt ingezet.

Activiteit 1: korte maatwerktrajecten gericht op LOB

Heroriëntatie wordt aangeboden in de vorm van een op maat gemaakt LOB-traject binnen het eigen onderwijsteam waarbij de samenwerking met andere opleidingsteams gezocht wordt als het maatwerk van de student hierom vraagt. Middels LOB-gesprekstechnieken, meeloopdagen en korte stages zorgt de loopbaanondersteuner dat de student tot een gefundeerde keuze komt voor een opleiding die beter inspireert en past bij de mogelijkheid van de student. De loopbaanondersteuner is een specialist uit het opleidingsteam of vanuit Route 35. Om te komen tot een onderbouwde studiekeuze kunnen ook diensten ingezet worden vanuit Route 35 en/of mbo XP. Als de student tot een nieuwe keuze is gekomen, wordt met de mbo-scholen in regio 35 gezorgd dat er flexibele instroom mogelijk is gedurende het schooljaar. Deze flexibele instroom wordt door de opleidingen zelf georganiseerd. Deze trajecten kunnen ook een vervolg zijn op het switchtraject dat vanuit Route 35 aangeboden wordt, maar het switchtraject van Route 35 kan ook een vervolg zijn op dit traject.

Activiteit 2: langere maatwerktrajecten gericht op een interdisciplinaire aanpak

Studenten die uitvallen met als belangrijke oorzaak het ontbreken van intrinsieke motivatie door problemen op meerdere leefgebieden, hebben een aanvullend maatwerktraject nodig. Naast de heroriëntatie op een andere opleiding moet er ook aandacht besteed worden aan het werken aan de oplossing voor de problemen op meerdere leefgebieden. Dit vraagt om een integrale en outreachende aanpak waar VSV-maatregel MBO XP voor ingezet kan worden. Gedurende het traject wordt er samen met de slb-er een stevig netwerk om de student gelegd en kan er enerzijds gewerkt worden aan een nieuwe keuze voor een vervolgopleiding en anderzijds aan het oplossen van problemen op meerdere leefgebieden. Een stevig netwerk bestaat uit een samenwerking tussen ouders, zorg, onderwijs en gemeente. Dit vergroot de kans op het succesvol voorkomen van VSV. Naast de nauwe samenwerking met de partners binnen en buiten de school staat de betrokkenheid van de ouders bij het keuzeproces centraal. Deze trajecten kunnen ook een vervolg zijn op het switchtraject dat vanuit Route 35 aangeboden wordt of vice versa.

Activiteit 3: Heroriëntatie in samenwerking met het bedrijfsleven, als innovatief project

Heroriëntatie waar de arbeidsmarkt nadrukkelijk bij betrokken is, biedt een mogelijkheid voor maatwerk voor jongeren die gebaat zijn bij een praktijkgerichte aanpak om te komen tot een vervolgkeuze. Dit vraagt als eerste stap om een innovatieve pilot die gestart wordt vanuit het onderwijs waarbij de samenwerking gezocht wordt met de relevante partners waaronder bijvoorbeeld de arbeidsmarktdeskundigen van de gemeente. Deze derde activiteit zou dus kunnen starten in de vorm van een pilot om te ervaren of de samenwerking met het bedrijfsleven een bijdrage levert aan het heroriënteren. Op basis van de opgedane ervaring kan dit dan mogelijk uitgebouwd worden. Advies is om hiervoor gebruik te maken van de ervaring en theorie uit Work2Learn (zie ook VSV-maatregel 7), het project waarbij jongeren die gebaat zijn bij een motivatieprikkel, succeservaringen opdoen in een arbeidssetting en zo hun kwaliteiten ontdekken en van de ervaring uit Switch (zie ook VSV-maatregel 3).

De samenwerking met het bedrijfsleven zorgt ervoor dat er geschikte stageplaatsen aangeboden kunnen worden die passen bij het doel heroriënteren. Daarin verschilt deze stageplaats van een reguliere stageplaats in het mbo. Het bedrijfsleven maakt op deze manier kennis met de diversiteit aan studenten binnen het mbo, ieder met een andere ondersteuningsvraag. Zo kan er gebouwd worden aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te komen tot de juiste ondersteuning tijdens diverse soorten stage, leertrajecten tijdens bbl-trajecten en in de overstap van school naar werk voor studenten die overwegen om de school zonder startkwalificatie te verlaten en te gaan werken. De samenwerking met het Werkgevers Service Punt (WSP) WerkHart is hierin een speerpunt

In de samenwerking met het bedrijfsleven is een tweede uitdaging om met elkaar te verkennen op welke manier heroriëntatie in de vorm van trajecten, modules of andere eenheden die buiten het onderwijs gevolgd kunnen worden, vorm kan krijgen. De uitdaging hierin is om te onderzoeken hoe het geleerde in de praktijk door het onderwijs erkend kan worden zodat het voor de student een meerwaarde heeft als hij in het daaropvolgende jaar weer deel gaat nemen aan zijn nieuwe opleiding. Gedacht kan worden aan leren via praktijkverklaring, om het behalen van mbo-certificaten of om open badges in samenwerking met de afdeling Economie & Arbeidsmarkt.



Aandachtspunten

Thema Basis op orde en verknopen: uitgangspunt is dat de student centraal staat in plaats van het systeem of de organisatie binnen de opleiding. Als een student wil switchen van opleiding gedurende het jaar is de mbo-instelling in eerste instantie aan zet om te kijken of binnen de sector een student overgeplaatst kan worden om uitval te voorkomen of door de student stage te laten lopen in de richting van zijn nieuwe opleiding. Het aanbieden van heroriëntatie binnen de onderwijssetting draagt bij aan het verbeteren van de begeleiding door de slb-ers in de eerste lijn en de doorontwikkeling van de LOB-aanpak binnen het mbo. Het sluit ook aan op het uitgangspunt om de slb-er en de student de spil te laten zijn in de ondersteuning en om de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs te organiseren vanuit de opleidingsteams.

Voor sommige studenten is dit geen optie en heeft de student baat bij een langduriger heroriëntatie traject, zie activiteit 2.

Thema aandacht voor maatwerk: iedere student die gedurende het opleidingsjaar wil switchen, stoppen en zich wil oriënteren krijgt vanuit de bestaande opleiding de mogelijkheid om zich te heroriënteren en een doorstart te maken in zijn schoolloopbaan.

Bij het aanbieden van maatwerktrajecten aan de studenten is de opleiding in samenwerking met andere opleidingen binnen de instelling, Route 35 en MBO XP actief betrokken. Het is noodzakelijk om de activiteiten aan te laten sluiten op de thema's binnen de kwaliteitsagenda's van de mbo-instellingen binnen regio 35 om zo te zorgen voor een eenduidig plan van aanpak vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.



Maatregel 5: Vavo: Versterken van de zorgstructuur

Gevraagd subsidiebedrag

€ 30.000,-

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot 1 augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">Betrek de kennis en deskundigheid van jongeren en ouders in de overstap
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">Versterking pedagogisch didactische vaardigheden van mentoren en studieloopbaanbegeleiders
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt

De doelgroep Vavo Tilburg neemt vanuit het werkgebied van samenwerkingsverband vo Portfolio leerlingen aan en biedt ze een kans tot afronding van het voortgezet onderwijs of biedt ze de mogelijkheid tot herprofilering van het reeds behaalde diploma. Dit zijn de zogenaamde Rutte leerlingen. Daarnaast verzorgt de Vavo onderwijs aan de reguliere leerlingen die of alsnog een diploma willen halen, of het niveau van het diploma willen verbeteren of een extra deelcertificaat willen halen. Zowel regionaal als landelijk is er een (ervaren) toename van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De Vavo kent echter geen aanvullende bekostiging om extra ondersteuning te bieden. De populatie binnen de Vavo daarentegen wordt de afgelopen jaren gekenmerkt door een toenemende zorgproblematiek waardoor een groter aantal studenten de opleiding niet succesvol afrondt en VSV-er wordt. Om dit aan te kunnen pakken hebben de bestuurders in het LEA extra VSV-middelen voor de Vavo toegekend om de begeleidingsstructuur te versterken. Enerzijds door in te zetten op een structurele oplossing, anderzijds door in de overgangsfase naar deze structurele oplossing extra ondersteuning te bieden.

Om het project en de opbrengst goed af te ronden en om optimaal gebruik te kunnen maken van de inzet, worden in de VSV-periode 2020-2024 nog één jaar VSV-middelen ingezet om het project af te ronden en de opbrengsten te borgen.

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstelling:

- Aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen

Doelstelling

Het doel van het versterken van de zorgstructuur bij de Vavo is de begeleidingsstructuur te verbeteren en te versterken. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Het zorgteam beter positioneren en inrichten;
- De zorgcoördinator ontlasten in overbrugging naar de nieuwe begeleidingsstructuur;
- Het trainingsaanbod voor leerlingen vaststellen en uitvoeren waardoor de leerlingen gestimuleerd worden in hun zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid;
- Het trainingsaanbod voor de docent en de mentor vaststellen en uitvoeren waardoor de uitvoering van kennismaking en begeleiding geprofessionaliseerd wordt;
- Het versterken van de afstemming tussen onderwijs en zorg.

Doelgroep

De doelgroep binnen Vavo zijn leerlingen uit het werkgebied van samenwerkingsverband vo Portvolio die een kans aangeboden krijgen om het voortgezet onderwijs alsnog af te ronden met een diploma of de mogelijkheid tot herprofilering van het reeds behaalde diploma.

De doelgroep Vavo is zeer uiteenlopend en in veel van de gevallen ook zeer complex. Men ziet een groeiende groep die naar Vavo gaat omdat de zorgbehoefte geen tijd of ruimte laat om fulltime het regulier dagonderwijs te volgen.



Activiteiten

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

- Het zorgteam beter positioneren en inrichten op basis van onderzoek. Vaststellen welke doelgroepen de Vavo bedient, wat deze doelgroepen nodig hebben om verzuim te reduceren, onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte er is om succesvol de Vavo te verlaten.
- De zorgcoördinator faciliteren door extra FTE aan de zorgcoördinator toe te voegen
- Onderzoeken welke trainingen er binnen Vavo nodig zijn om op maat aan de leerlingen te kunnen worden aangeboden. Mogelijke trainingen zijn: faalangstreductie, plannen en organiseren, stressreductie, leren leren en huiswerkbegeleiding. Het aanbod van het mbo en het IMW én het Vavo worden hierin meegenomen.
- De kwaliteit van de intake en studiebegeleiding verbeteren door de medewerkers van Vavo te scholen in het voeren van kennismakingsgesprekken en begeleidingsgesprekken op basis van de oplossingsgerichte methode en de LOB-gesprekstechnieken.
- Ontwikkeling van een product voor mentoren met daarin o.a. een leidraad voor kennismakingsgesprekken en vragenlijst.
- De kwaliteit van intake en start van de opleiding te verbeteren door het samenstellen van een vragenlijst die gebruikt wordt tijdens de intake en een bijdrage levert aan het vullen van het dossier.
- Op afroep gebruik kunnen maken van de specifieke deskundigheid van een gedragswetenschapper (psycholoog dan wel orthopedagoog) ten behoeve van de professionalisering van de zorgcoördinator door middel van collegiale consultatie

Aandachtspunten

Thema Jongeren in beeld bij elke overstap: om de zorg en ondersteuning aan Vavo-leerlingen te verbeteren en de kans op succesvolle afronding van de Vavo te vergroten is het belangrijk om deze ondersteuning direct vanaf de instroom in de Vavo goed neer te zetten. Dat maakt het belangrijk om de ondersteuningsbehoefte van de instromende jongeren goed in beeld te brengen. Op dit punt kan geleerd worden van de activiteit Versterken start Entree binnen VSV-maatregel 2 (delen van kennis en expertise), bijvoorbeeld ook wat betreft het vroegtijdig betrekken van partners bij de intake en kennismaking. Daarnaast is het belangrijk om jongeren en ouders goed te betrekken als bron van informatie.

Thema Aandacht voor maatwerk en Naar een integrale aanpak: voor de ondersteuning van Vavo-leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte zal soms een aanpak op maat nodig zijn, in samenwerking met relevante partners. Om een dergelijke integrale aanpak op maat neer te zetten, kan geleerd worden van de aanwezige kennis en expertise die al is/wordt opgedaan binnen de VSV-maatregelen MBO XP programma (VSV-maatregel 1) en maatwerk voor specifieke vo-doelgroepen (VSV-maatregel 7). Het structureel uitwisselen van ervaringen is van meerwaarde voor het versterken van de zorgstructuur (in een integrale aanpak) binnen de Vavo.

Maatregel 6: Doorlopende leerlijnen in samenwerking met Sterk beroepsonderwijs

Gevraagd subsidiebedrag

€ 120.000,-

Middelen uit deel A: 80.000,-

Middelen uit deel B: 40.000,-

Looptijd

Van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">• Intergrip als volgsysteem en het toepassen van het doorstroomdossier verbeteren.• Zet in op doorgaande leerroutes met het oog op wetgeving Sterk Onderwijs
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">• Verdunning van VSV over veel mbo-instellingen maakt het bestrijden lastig en vraagt om een overkoepelende visie op de aanpak van VSV waarbij ook externe partners betrokken worden
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Maak het uitvoerende niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveau
Jongeren in een kwetsbare positie	<ul style="list-style-type: none">• Maak het aanbod minder versnipperd• Versterk de overgang naar en het behoud van werk en opleiding door iedere overstap beter te begeleiden• Aandacht voor nieuwkomers en de aansluiting op onderwijs.• Let op minder zelfredzaamheid van jongeren binnen alle mbo-niveaus.

Deel A: inzet van Intergrid bij de overstap vo naar mbo

In de afgelopen jaren is er succesvol gebruik gemaakt van een systeem als Intergrid. De overstap van vo naar mbo is zeer risicovol. Met de komst van voorziening Vroegtijdig Aanmelden mbo (VVA) is het vanaf september 2020 wettelijk verplicht om middels de drie koppelpunten (vo, mbo en gemeente) jongeren die overstappen te registreren zodat deze gegevens in de vorm van signaleringen in beeld zijn bij de gemeente.

Ingrado geeft aan dat de informatie die veel regio's nu uitwisselen via modules zoals bijvoorbeeld in Intergrid niet vervangen kunnen worden door de voorziening Vroegtijdig Aanmelden (VVA). Daarom geeft zij het advies om in de regio het gesprek te blijven voeren over de aanpak VSV en om de uitwisseling van de informatie tijdens de overstap via een passend systeem te blijven doen naast de signalen van VVA om de aanpak Overstap tot een succes te maken.

Binnen regio 35 wordt hiervoor gebruik gemaakt van het systeem Intergrid. De besturen van het vo en mbo en de wethouder Onderwijs van de gemeente Tilburg hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Iedere partner betaalt hierin zijn deel en omdat het een groot bewezen effect heeft op het voorkomen van VSV, worden er op jaarbasis ook VSV-middelen voor ingezet.

Deel B: komen tot doorlopende leerlijnen en een integrale samenwerking

1. Doorgaande leerlijnen

Het vmbo is de belangrijkste leverancier van nieuwe mbo-studenten. Om VSV te voorkomen en ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk jongeren doorstromen naar passend werk, moeten het vmbo, mbo en bedrijfsleven in de regio samen het beroepsonderwijs vormgeven door de opleidingen op elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars faciliteiten. Het realiseren van doorgaande leerlijnen vergroot de kans op het behalen van een startkwalificatie voor de jongeren, omdat de overstap tussen vo en mbo – die voor een deel van de jongeren een risicovol moment vormt in hun schoolloopbaan – omzeild wordt en er wordt samengewerkt met het bedrijfsleven in het vormgeven van een aantrekkelijk curriculum. Daartoe wordt een aanjager doorlopende leerlijnen aangesteld.

2. Samenwerking met het bedrijfsleven

Er ontstaat een toenemende behoefte aan maatwerk om elke jongere onderwijs te bieden dat aansluit op zijn eigen talenten en ondersteuningsbehoefte. Hiervoor zijn verschillende leerroutes nodig om iedere jongere het beste uit zichzelf te laten halen. Vo en mbo staan samen met de arbeidsmarktpartijen voor de uitdaging om met elkaar een aantrekkelijk onderwijsaanbod vorm te geven met uitdagende (leer)werkplekken en een goed integraal ondersteuningsaanbod voor de jongere die daar behoefte aan heeft. De aanjager doorlopende leerlijnen zal tevens zorgdragen voor het betrekken van de hierop betrekking hebbende onderdelen Sterk beroepsonderwijs

3. Intensieve, integrale samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeente

Deze samenwerking kan gerealiseerd worden als het belang van de jongeren voorop staat en het ook in het belang is van de organisatie om de ondersteuning in gezamenlijkheid te realiseren.

Er zijn veel verschillende jongeren, met elk andere talenten en ondersteuningsbehoeften. De diversiteit neemt toe en daarmee ook de behoefte aan maatwerk om hen de ruimte te geven om hun talenten te ontwikkelen. Dat vraagt om het versterken van de integrale aanpak rondom de jongeren binnen het mbo, bijvoorbeeld in de vorm van multidisciplinaire teams binnen het mbo waar zorg, onderwijs, betrokkenen vanuit MBO XP en Route 35 en gemeente middels korte lijnen in kunnen spelen op de ondersteuningsbehoefte van de jongere. Belangrijk is ook om de ondersteuning in de overgang van vo/vso/pro naar mbo door te laten lopen: het realiseren van doorlopende zorglijnen.

Beoogde verbetering kwantitatief

Het aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen waarbij het streven is dat zoveel als mogelijk jongeren met minimaal een startkwalificatie het onderwijs verlaten.

Doelstelling

- De doelgroep en hun ondersteuningsbehoefte tijdig in beeld hebben;
- De VSV-aanpak, passend onderwijs, de kwaliteit van onderwijs en het bedrijfsleven binnen RMC-regio 35 met elkaar verweven laten raken, zodat de talenten van iedere jongere maximaal ontwikkeld kunnen worden;
- Het realiseren van inclusief en onderwijsnabij maatwerk door het onderwijs zelf;
- Overkoepelende afspraken maken over doorgaande leerlijnen en een integrale aanpak waarbij de ervaringen op het uitvoerende niveau het startpunt zijn;
- De interdisciplinaire samenwerking een doorstart geven door de samenwerking op uitvoerend én bestuurlijk niveau te versterken.

Doelgroep

Alle jongeren in RMC-regio 35 tussen de 12 en 23 jaar.

Activiteiten

Deze maatregel is opgenomen om het bewustzijn rond dit thema in de regio onder de aandacht te brengen, met de bedoeling om een (klein) groepje mensen enthousiast te maken een impuls te geven aan dit thema. Bijvoorbeeld door een platform op te richten, bijeenkomsten rond dit thema te organiseren of om een denktank of stuurgroep vo-mbo op te richten die onderstaande activiteiten gaat monitoren, ondersteunen en/of faciliteren.

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

- Intergrid en de mbo-actietafel doorstarten op basis van de (bestaande) samenwerkingsovereenkomst en financiële afspraken om ervoor te zorgen dat er geen leerling in de overgang tussen wal en schip raakt. Dat betekent de aanpak en de samenwerkingsovereenkomst continueren, evalueren en bestendingen;
- Het aanstellen van een aanjager voor het thema doorlopende leerlijnen, die het thema zowel bestuurlijk als uitvoerend bij alle partijen (vmbo, mbo, bedrijfsleven) onder de aandacht brengt en houdt. Hij of zij krijgt de opdracht om samen met de betrokkenen tot een concreet stappenplan te komen en hen te ondersteunen bij het realiseren van doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. De aanjager haakt (op basis van vraag) aan bij het VSV-overleg (Regiegroep), om de aanpak te verbinden aan de gepleegde inzet voor het realiseren van doorlopende, integrale zorglijnen.
- Op- en inrichten van een platform om ontwikkelingen binnen innovatieve projecten op het gebied van doorlopende leerlijnen, samenwerking met het bedrijfsleven en integrale aanpak uit te wisselen.
- Onderzoeken of jongeren gebaat zijn bij het inzetten van een multidisciplinair team op de mbo-scholen waarin ook het bedrijfsleven bij betrokken/actief is;

Maatregel 7: Preventie uitval VO (plusvoorziening vo)

Gevraagd subsidiebedrag

€ 670.000,-

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van augustus september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">Betrek de kennis en deskundigheid van jongeren en ouders in de overstap
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">Werkgevers actiever betrekken in het realiseren van passende ondersteuning en passend werk
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden. Betrek werkgevers bij trajecten als studenten de schoolloopbaan willen beëindigen omdat ze willen gaan werken.Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen.
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">Maak het uitvoerende niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveauUitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt

De maatregel bestaat uit vier onderdelen:

- *Onderdeel Track013*
Het intensiveren, versterken en professionaliseren van de integrale aanpak van Track013 2.0 die is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk niet functioneren in een reguliere onderwijssetting en die maatwerk nodig hebben dat aangeboden wordt in een Onderwijs Zorg Arrangement (OZA). Binnen de doelstellingen van de Lea is geformuleerd dat er een uitbreiding moet komen van onderwijszorgcombinaties. Deze VSV-maatregel kan daarin voorzien.
- *Onderdeel Work2learn*
Work2learn is een maatwerk traject voor jongeren binnen Track013 die baat hebben bij een alternatieve aanpak om motivatie voor hun schoolloopbaan weer op te kunnen pakken. Het is een traject voor vo-leerlingen die niet gebaat zijn bij een Entree opleiding of leerwerktraject. De leerling heeft een motivatieprikkel nodig om via succeservaringen in een arbeidssetting te ontdekken waar zijn kwaliteiten liggen.
Er wordt samengewerkt met Route 35 die de verbinding legt met jobcoaches die deze maatwerktrajecten uitvoeren in overleg met het team Track 013. Nadat door de toewijzings- en adviescommissie (TAC) van het samenwerkingsverband bepaald is dat een leerling van Track013 in aanmerking komt voor het individuele maatwerktraject Work2learn vindt er een warme overdracht van Track013 naar Route 35 plaats.
- *Onderdeel Bijzonder Hoogbegaafd*³
Het HB-arrangement is bedoeld als een bovenschoolse voorziening. Het bestaat uit een maatwerktraject voor meer en hoogbegaafde leerlingen uit het vo dat aansluit bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling om onderpresteren, afstroom, drop-out en thuiszitten te voorkomen of voor leerlingen die om deze reden al thuis zitten.
- *Onderdeel aanpak thuiszitters*
Het bieden van een traject ('Back on Track') in een niet-schoolse setting voor jongeren die thuiszitten en die niet binnen de bovenschoolse voorziening Track013 geholpen kunnen worden om de stap richting terugkeer naar het onderwijs te maken, maar eerst een ander traject nodig hebben om hun weg te vinden richting onderwijs (of eventueel arbeid). Het traject duurt minimaal 12 weken en maximaal zes maanden.

De vier onderdelen in de maatregel vallen onder de paraplu van de bovenschoolse voorziening Track013. Voor thuiszitters geldt dat een tijdelijk verblijf op Track013, het hoogbegaafdheidsprogramma Top Track of een traject Work2learn (na een verblijf op Track013) een uitstroommogelijkheid kan zijn na het volgen van het thuiszitterstraject Back on Track. Dat vraagt ook om de aanvulling die als een vijfde onderdeel omschreven zou kunnen worden maar niet echt past binnen de aanpak voorkomen VSV, namelijk de doelgroep die binnen het vo wordt begeleid zodat er alles aan gedaan wordt om maatregelen te nemen die voorkomen dat leerlingen gebruik moeten maken van Track013.

Daarmee is de keten compleet van preventief tot en met reactief.

De expertise en de outreachende aanpak van Track013 kunnen ook ingezet worden ter preventie en als mogelijkheid om ervoor te zorgen dat de leerling binnen het vo blijft. Daarom besteden we een deel van de middelen om uitval op vo-scholen en instroom in Track013 te voorkomen.

In alle onderdelen van deze maatregel is integrale samenwerking tussen Track013, jeugdzorg, Route 35, MBO XP en de scholen cruciaal om een voorziening te kunnen bieden waarin jongeren op alle vlakken de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is om de schoolloopbaan te vervolgen.

3. *Voor hoogbegaafdheid is er landelijk een subsidie ter beschikking gesteld voor de periode van 2018 tot 2022. Het gedeelte dat het samenwerkingsverband hiervoor krijgt is ingezet voor het opstellen van een breed interventie schema, ondersteuning op Theresialyceum en Odulphuslyceum, talentwerk, voor de scholing van experts en deels voor de pilot Top Track in 2019-2020. Vanaf schooljaar 2020-2021 is Top Track geen pilot meer en worden daar geen subsidie-middelen uit het plan hoogbegaafdheid meer voor ingezet. Top Track wordt vanaf dat moment opgenomen in het ondersteuningsprogramma van de bovenschoolse voorziening Track013 en is een onderdeel in VSV-maatregel 7 Preventie uitval VO.*

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstellingen:

- Aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers verlagen
- Vergroten aantal uitgevallen jongeren terug naar school
- Jongeren in kwetsbare positie monitoren en ondersteunen

Doelstelling

Onderdeel Track013

Het doel van onderdeel Track013 binnen de VSV-maatregel is om te komen tot een sluitend plan rond een jongere op basis van gedeelde verantwoordelijkheid. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Versterking van de relatie tussen jeugdzorg en Track013. Doel is om beter samen te werken en te komen tot een sluitend plan rond een jongere op basis van gedeelde verantwoordelijkheid;
- Voorkomen van uitval uit het onderwijs. Doel is om met een gerichte en gezamenlijke aanpak de jongere voor het onderwijs te behouden;
- Meer zorgexpertise in het onderwijs vanuit de jeugdhulpverlening en de inzet van duale trajecten (onderwijs gecombineerd met zorg) om gedragsverandering bij jongeren duurzamer te maken;
- Het neerzetten van een samenwerking tussen Track013 en de bestaande interne time-out voorzieningen binnen de vo-scholen door inzet van ondersteuning vanuit Track013. Doel is om preventiever te kunnen handelen, waardoor de inzet van zwaardere hulpverlening voorkomen kan worden. De samenwerking heeft ook tot doel om kennis te delen.



Onderdeel Work2learn

Het doel van onderdeel Work2learn binnen de VSV-maatregel is om te komen tot een arbeidsmarktgericht maatwerktraject dat past bij de jongere die binnen Track013 vastloopt op schoolse vaardigheden, zodat hij op deze manier in contact kan komen met zijn intrinsieke drijfveren om zijn schoolloopbaan weer te hervatten. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Matchen van de leerling op een stageplaats die past bij de intrinsieke motivatie van de leerling;
- Ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandigheid en zelfredzaamheid om zo een bijdrage te leveren aan de zelfontplooiing van de leerling;
- Werken aan werknemersvaardigheden die kunnen helpen bij het vinden van een toekomstdoel;
- Op basis van onderzoek en in samenwerking met het multidisciplinaire team bepalen hoe er weer aansluiting gevonden kan worden met onderwijs.

Onderdeel Bijzonder Hoogbegaafd

Het HB-traject biedt de leerling die is uitgevallen of die dreigt uit te vallen een veilige setting met een specifieke aanpak van onderwijs en begeleiding (jeugdzorg). Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Terugkeer van de leerling naar de school van inschrijving of doorleiding naar een beter passende vorm van onderwijs;
- Het wegnemen van belemmeringen in socialisatie waardoor de leerling zich weer kan richten op kwalificatie middels het reguliere onderwijs.

Onderdeel aanpak thuiszitters

Het doel is om jongeren die thuiszitten weer actief, gemotiveerd en betrokken te krijgen bij hun eigen ontwikkeling en schoolloopbaan. Via Back on Track – onderdeel van Track 013 – wordt samen met partners een passend aanbod op maat ontwikkeld, waarmee ingezet wordt op het terugleiden van de thuiszittende jongere naar onderwijs (vo, vso, Entree, Track013, Top Track) of arbeid (Work2learn).

Doelgroep

Voor alle onderdelen binnen de maatregel bestaat de doelgroep uit jongeren van 12 tot 18 jaar, die zijn vastgelopen in het vo of daar al zijn uitgevallen. Deze doelgroep is per onderdeel nader te omschrijven:

Onderdeel Track 013

Leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die zijn uitgevallen als gevolg van motivatie- gedrags- en ontwikkelingsproblematiek, veelal complexe multiproblematiek op verschillende leefgebieden en tijdelijk niet in staat zijn om een startkwalificatie te behalen. Het zijn leerlingen die ernstig zijn vastgelopen en waar de thuishoofschool handelingsverlegen is in de begeleiding van de leerling.

Onderdeel Work2learn

Leerlingen tussen de 12 en de 18 jaar die binnen Track013 vastlopen omdat de schoolse vaardigheden dermate demotiverend werken waardoor de ontwikkeling van de jongere in gevaar komt en stagnatie van het ontwikkelproces dreigt. Op basis van succeservaringen tijdens werk of stage kan de jongere weer zicht krijgen op zijn intrinsieke motivatie voor school en vandaar uit de volgende stap in zijn ontwikkeling zetten.

Onderdeel Bijzonder Hoogbegaafd

Hoogbegaafde leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die als gevolg van aan de hoogbegaafdheid verbonden ondersteuningsbehoefte vastlopen in het onderwijs en meer specifieke ondersteuning nodig hebben dan de vo-scholen kunnen bieden. Veelal is er sprake van complexe problematiek doordat een leerling al langere tijd niet de juiste ondersteuning heeft gekregen voor zijn begaafdheid. Bijna al deze leerlingen hebben faal- en negatieve ervaringen opgedaan binnen het onderwijs en/ of de jeugdzorg.

Onderdeel aanpak thuiszitters

Jongeren die thuiszitten en (nog) niet binnen de bovenschoolse voorziening Track013 geholpen kunnen worden om de stap richting terugkeer naar het onderwijs te maken, maar eerst een ander traject nodig hebben om hun weg te vinden richting onderwijs (of eventueel arbeid). Meer specifiek gaat het om jongeren uit de RMC-regio 35, tussen de 12 en 18 jaar, die minimaal 8 weken aaneengesloten thuiszitten, niet deelnemen aan onderwijs en geen alternatief plan of dagbesteding hebben. Het traject via Back on Track kan worden ingezet wanneer het eerder opgestelde plan vanuit de thuishoofschool niet effectief is. Jongeren voor wie onderwijs niet haalbaar wordt geacht of voor wie behandeling prioriteit heeft vallen niet binnen de doelgroep.

Activiteiten

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden per onderdeel de volgende activiteiten ingezet:

Onderdeel Track013

Met de VSV-middelen wordt binnen Track013 specifiek ingezet op het intensiveren, versterken en professionaliseren van de integrale aanpak. Vanuit die doelstelling wordt ingezet op een tweetal activiteiten:

- Het opzetten van een Onderwijs Zorg Arrangement (OZA) waarin onderwijsprofessionals van

Track013 intensief en integraal samenwerken met diverse hulpverleningsinstellingen, waaronder SterkHuis, IMW en Outrex en belanghebbenden, waaronder vo-scholen, leerplicht en wijkteams.

- (Het versterken van) de overdracht van expertise van Track013 naar het reguliere onderwijs. Dat gebeurt door:

- Op het niveau van de individuele leerling de moederschool gedurende het hele traject op Track013 te blijven betrekken, middels intensieve communicatie, aansluiting bij evaluatie- en mentorgesprekken en een betrokkenheid bij een plan van terugkeer. De school kan de opgedane kennis daarna ook inzetten voor andere leerlingen met soortgelijke problematiek.
- Een warme overdracht en het bieden van nazorg na terugkeer van de leerling binnen de moederschool.
- In te zetten op eerdere betrokkenheid van Track013 binnen de reguliere vo-scholen, bijvoorbeeld door aan te sluiten bij zorgoverleggen of gesprekken met leerlingen en ouders in het voorkomen van uitval.
- Het delen van expertise en samenwerking met de interne time-out voorzieningen op de reguliere vo-scholen.

Onderdeel Work2learn

Het traject bestaat uit het actief deelnemen van de jongere aan het arbeidsproces op een werkplek die past bij de interesses van de leerling en die voldoende mogelijkheden biedt om inzicht te krijgen in de eigen kwaliteiten en competenties. Het traject wordt begeleid door een jobcoach die de leerling intensief begeleidt, opdrachten geeft en evaluaties houdt zodat er voldoende ruimte en tijd is om door middel van feedback een reëel beeld van de eigen vaardigheden te krijgen. Op basis van de opgedane ervaring wordt er gedurende het traject gewerkt aan de terugkeer naar (passend) onderwijs en worden deze voorbereidende stappen ondersteund door de begeleiding vanuit Route 35.

Onderdeel Bijzonder hoogbegaafd

Het HB-traject biedt leerlingen die zijn uitgevallen of die dreigen uit te vallen een veilige setting met een specifieke aanpak van onderwijs en begeleiding (jeugdzorg). Dit gebeurt in een partiële onderwijssetting zodat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs.

De leerlingen leren omgaan met zaken waar ze tegen aanlopen in concrete situaties die bespreekbaar worden gemaakt om handvatten aan te reiken om daar in de reguliere onderwijssetting beter mee om te kunnen gaan.

De leerlingen hebben een stamgroep en zij krijgen met behulp van hun eigen leermiddelen ook onderwijsactiviteiten en practicumvakken aangeboden.

Onderdeel aanpak thuiszitters

De basis van het traject is dat de activiteiten in het traject in een niet-schoolse setting plaatsvinden. De onderdelen van de aanpak bestaan uit:

- De start van het traject: er vindt een zorgvuldige en uitgebreide aanmelding- en intakeprocedure plaats waarin alle relevante betrokken partijen (waaronder leerling en ouders, leerplicht, samenwerkingsverband Portvolio, Outrex, ZAT) een rol hebben. Op basis van een intake met ouders en leerling wordt een plan van aanpak ontwikkeld om de leerling op termijn succesvol te laten terugkeren naar onderwijs.
- Basisprogramma voor alle deelnemers: Op een vast moment in de week vindt een startmoment

plaats met alle deelnemers. Alle deelnemers volgen een SOVA-training. Samen met R-Newt (jongerenwerk) wordt gekeken naar motivatie- en talentontwikkeling.

- Begeleiding en ondersteuning van de jongere: elke jongere volgt zijn eigen individuele programma op maat. Dit sluit aan op de individuele behoefte van de jongere; elke jongere bouwt zo een eigen portfolio op. De jongere heeft een eigen coach en krijgt afhankelijk van zijn eigen programma te maken met andere trainers en begeleiders. Indien nodig wordt opgeschaald naar intensievere begeleiding vanuit Self of SterkHuis.
- Begeleiding en ondersteuning van de ouders: indien nodig en gewenst worden ook de ouders van de jongere ondersteund. Daarvoor wordt samen opgetrokken met Self, SterkHuis en IMW.
- Doorstroom richting vervolg: als de jongere klaar is voor een volgende stap wordt geleidelijk aan steeds meer onderwijs of stage (Work2Learn) wordt geïntroduceerd. Kernelementen hierbij zijn: opdoen van succeservaringen, opdoen en behouden van motivatie en het realiseren van een zorgvuldige en warme overdracht.

Aandachtspunten

Thema naar een integrale aanpak: vanwege een ervaren toenemende complexiteit in de problematiek van jongeren is het belangrijk om vol in te zetten op vroegtijdige, structurele en meer integrale samenwerking. Dat leidt naar verwachting tot minder zware problematiek, minder uitval, en ook tot minder uitstroom richting het vso vanuit Track013. De ontwikkeling van een OZA moet dit gaan realiseren.

Omdat de meeste leerlingen binnen Track013 (inclusief de jongeren binnen het aanbod voor Work2learn, hoogbegaafden en thuiszitters) ook een zorgvraag hebben, is het belangrijk om aandacht te hebben voor de financiering van deze zorg en het snel en efficiënt inzetten van deze zorg. Bijvoorbeeld door een vaste medewerker van de Toegang te betrekken in de aanpak/het overleg of door na te denken over alternatieven (en regelruimte) voor de huidige praktijk van (afgifte van) individuele beschikkingen. Hiervoor moet ook op bestuurlijk niveau het overleg gevoerd worden. Een tweede aandachtspunt is het belang van het betrekken van ouders. Dit is vaak makkelijker vanuit het oogpunt van het realiseren van een succesvolle onderwijsloopbaan van hun kind. Het betrekken van ouders is ook belangrijk omdat zij voor de nog jonge leerlingen een belangrijke rol spelen in hun leefwereld.

Thema Basis op orde en verknopen: de leerlingen binnen deze VSV-maatregel zijn fysiek niet meer aanwezig op hun moederschool, maar staan daar nog wel ingeschreven. Voor het voorkomen (en bestrijden) van voortijdig schoolverlaten is het belangrijk dat deze moederscholen zich betrokken en verantwoordelijk blijven voelen voor deze leerlingen. Dit vraagt om het continu blijven betrekken van de moederschool in de aanpak binnen Track013.

Daarnaast is het belangrijk om na te denken over hoe de samenwerking tussen Track013 en de bestaande interne time-out voorzieningen binnen de vo-scholen versterkt kan worden en hoe de kennis van Track013 gedeeld kan worden met deze voorzieningen om preventiever te kunnen handelen. In het verlengde is het belangrijk om duidelijkheid te creëren in de inzet van voorzieningen, om leerlingen zo snel mogelijk de passende ondersteuning te bieden (niet te licht of te zwaar) en onnodig 'rondpompen' van leerlingen te voorkomen.

Voor met name Work2learn geldt dat het van belang is dat werkgevers meegenomen worden in het ontwikkelen van het besef dat er ook een verantwoordelijkheid ligt bij de werkgever en de meerwaarde die een goede, begeleide plek op de arbeidsmarkt kan hebben bij de terugkeer van

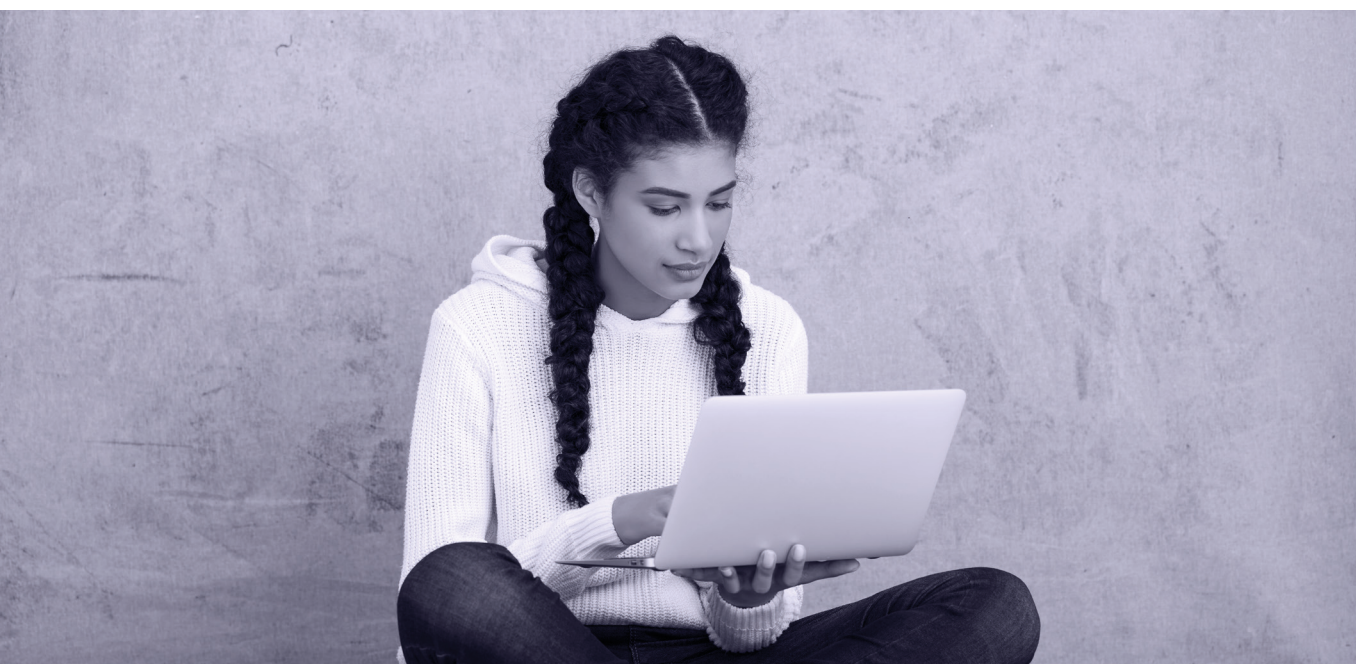
jongeren naar onderwijs. Hiervoor moeten zij actief betrokken worden bij het realiseren van passend werk voor Jongeren in een kwetsbare positie.

Thema Aandacht voor maatwerk: om de aandacht voor maatwerk ook vast te houden op het moment dat de leerling gaat uitstromen vanuit Track013/Back on Track/ het aanbod voor hoogbegaafden/ Work2Learn, is het belangrijk dat het primaire proces (de vo- en mbo-scholen) aanhaken en de meerwaarde (gaan) ervaren van de kennis en ervaring van Track013. Dat kan door bij uitstroom samen met de (ontvangende) vo-school/mbo/werkgever de ondersteuningsbehoefte te bespreken en een plan van aanpak te maken in hoe aan deze behoefte voldaan kan worden. Het gaat om 'maatwerk binnen de bestaande (onderwijs)setting' (Zie rapport vasthouden en niet loslaten). Bij handelingsverlegenheid van de vo-school/mbo van een terugkerende of doorstromende leerling kan Track013 de vo-school/mbo-school hierbij ondersteunen. Ook de samenwerking met de interne time-out voorzieningen (zie eerder) kan hieraan bijdragen. Daarnaast is het belangrijk om aandacht te hebben voor netwerkvorming en kennisdeling met vo en mbo, waarin bijvoorbeeld het oco-netwerk een rol kan spelen.

De jongeren die een Work2Learn traject aangeboden krijgen hebben baat bij maatwerk op de werkvloer dat zich kenmerkt door passende ondersteuning en een praktijkgerichte aanpak om werknemersvaardigheden te vergroten zodat ze zicht krijgen op hun eigen kwaliteiten en competenties.

Thema Jongeren in beeld bij elke overstap: het is belangrijk om ook oog te hebben voor het moment dat de jongeren binnen één van de onderdelen uitstromen richting school of werk. Er zou sprake moeten zijn van een warme 'estafette' overdracht. Belangrijk is dat de betrokkenen binnen het traject goede handelingsadviezen meegegeven en onderling bespreken.

Om ook de jongere goed voor te bereiden op de overstap zou nagedacht moeten worden over hoe de jongere gedurende een langere voorbereidingstijd (transitieperiode) deze overstap kan maken. Daar zou samen met de nieuwe school of werkplek een plan van aanpak voor gemaakt kunnen worden, waarin de jongere al kennismakt met de nieuwe plek.



Maatregel 8: Aanpak VSV jongeren in een kwetsbare positie

Gevraagd subsidiebedrag

€ 671.866,-

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">• Werkgevers actiever betrekken in het realiseren van passende ondersteuning en passend werk
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">• Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden. Betrek werkgevers bij trajecten als studenten de schoolloopbaan willen beëindigen omdat ze willen gaan werken.• Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen.
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Maak het uitvoerende niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveau• Uitvoering geven aan het belang dat het partners voelen bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt
Jongeren in kwetsbare positie	<ul style="list-style-type: none">• Versterk de overgang naar en het behoud van werk door de overstap naar werk beter te begeleiden• Aandacht voor vraaggerichte nazorg• Aandacht voor nieuwkomers en de aansluiting op onderwijs• Let op minder zelfredzaamheid van jongeren binnen alle mbo-niveaus

De maatregel focust op de gemeentelijke ondersteuning van jongeren in kwetsbare positie richting (vervolg)onderwijs of werk. Specifieke aandachtspunten voor de komende jaren zijn:

- De integrale samenwerking tussen RMC en andere gemeentelijke diensten (o.a. Werk & Inkomen, E&A en het Jongerenpunt), het onderwijs (Entreeopleidingen, vso, pro) en andere (keten)partners in de begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie.
- Aandacht voor het behouden van werk, bbl- of stageplaats voor jongeren in een kwetsbare positie.
- Nieuwkomers en hun aansluiting op onderwijs (en werk)

De gemeente heeft afgelopen jaren ingezet op het versterken van de positie van JiKP. Daarbij zijn projecten en pilots opgestart/uitgevoerd zoals het project Integrale Aanpak JiKP 16 tot 27 jaar, pilot Praktijkleren, Pilot klas van 19 en de sluitende aanpak via data uitwisseling en (subsidiering van) trajecten leren en werken bij Sarban en Prins Heerlijk. In de komende VSV-periode wordt bekeken of deze projecten voortgezet kunnen worden en hoe ze geïntegreerd kunnen worden in een integraal beleid. Het zou mogelijk moeten zijn om hier middelen uit deze maatregel voor in te zetten.

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstellingen:

- Vergroten aantal uitgevallen jongeren terug naar school
- Vergroten aantal uitgevallen jongeren naar werk
- Jongeren in kwetsbare positie monitoren en ondersteunen

Doelstelling

Het doel van de VSV-maatregel aanpak VSV Jongeren in een Kwetsbare Positie is het (verder) verbeteren van de tijdige ondersteuning aan jongeren in kwetsbare positie om te voorkomen dat zij de aansluiting op onderwijs en de arbeidsmarkt verliezen. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Begeleiding en bemiddeling naar werk en begeleiding op de werkvloer met behulp van een integrale aanpak vanuit RMC en arbeidstoeleiding.
- Begeleiding of bemiddeling in de overstap naar een vervolgopleiding (bol of bbl) met behulp van een integrale aanpak tussen RMC, arbeidstoeleiding en onderwijs.
- Begeleiding gedurende de opleiding met behulp van een integrale aanpak vanuit onderwijs, werk & inkomen en zorgpartners.
- Inzetten van alternatieve (maatwerk)trajecten om de kansen op (aangepast) werk of een succesvolle (her)start in het onderwijs mogelijk te maken.

Doelgroep

Doelgroep zijn jongeren in een kwetsbare positie in RMC-regio 35, volgens de definitie van OCW: jongeren die onderwijs volgen in het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het vmbo (basisberoepsgerichte leerweg) en de Entreeopleiding en die de overstap maken naar het (vervolg) mbo, de arbeidsmarkt of dagbesteding.

In regio 35 is besloten om ook de doelgroep nieuwkomers op te nemen in de doelgroep en aanpak van jongeren in een kwetsbare positie omdat de problematiek die zij ervaren vergelijkbaar is met die van de hierboven genoemde doelgroep. Daarnaast vindt regio 35 dat alle leerlingen die kwetsbaar zijn en op meerdere leefgebieden problematieken hebben, voor begeleiding in aanmerking komen.

Uit *Vasthouden en niet loslaten* komt naar voren dat ook een klein deel van de jongeren die de overstap maken naar, of een opleiding volgen op mbo-niveau 3 en 4 een kwetsbare doelgroep vormt. Waar dat noodzakelijk wordt geacht, kan de begeleiding door RMC voor nieuwe-VSV-ers die toch veel extra ondersteuning nodig hebben om de stap terug naar onderwijs of arbeidsmarkt te kunnen maken, worden opgeschaald naar de begeleiding zoals die kan worden geboden aan jongeren in kwetsbare positie.



Activiteiten

Vanuit de reguliere taak worden door RMC alle jongeren in kwetsbare positie tot 23 jaar in beeld gebracht en gemonitord.

Vanuit de VSV-maatregel worden, om de doelen te kunnen bereiken, de volgende activiteiten ingezet: de (extra) begeleiding van jongeren in kwetsbare positie door RMC, voor het deel van de doelgroep dat moeite heeft om de overstap naar (vervolg)onderwijs of werk te maken.

Vanuit RMC wordt de verbinding met andere VSV-partners gelegd bij het bieden van de passende ondersteuning:

- Structurele samenwerking en afstemming tussen RMC, E&A, Werk & Inkomen, het Jongerenpunt en het onderwijs (vso, pro, Entree) voor de toeleiding naar werk.
- Structurele samenwerking en afstemming tussen RMC en onderwijs (pro, vso, ISK, Entree, samenwerkingsverbanden vo) voor de toe- of terugleiding naar school.
- Structurele samenwerking en afstemming tussen RMC, onderwijs (pro, vso), W&I en WMO voor de toeleiding naar (arbeidsmatige) dagbesteding.
- Afstemming en samenwerking van Leerplicht en RMC met partners (o.a. COA, Toekomstacademie, Vluchtelingenwerk, SterkHuis, Entree, praktijkonderwijs, ISK) voor nieuwkomers in het realiseren van ononderbroken schoolloopbanen en begeleiding en/of bemiddeling richting werk.

Met de activiteiten wordt gewerkt aan het realiseren van een sluitende aanpak voor jongeren in kwetsbare positie. Voor jongeren vanuit pro/vso geldt al sinds de invoering van het Participatiebeleid in 2014 een pro-actieve sluitende aanpak van school naar werk. Arbeidsdeskundigen van W&I overleggen in het laatste schooljaar met de school en leerling over het Persoonlijk ontwikkelplan (POP). RMC kan dit oppakken voor school naar school trajecten eventueel in overleg met arbeidsdeskundigen en werkmakelaars van Werk & Inkomen.

De activiteiten richten zich op:

- Toeleiding naar bestaande trajecten bij voorkeur eerst richting onderwijs, dan wel richting arbeidsmarkt of in een gecombineerd traject voor leren en werken
- (zoals Klas van '19, impuls baankansen, sluitende aanpak, pilot praktijkleren).
- Inzet van maatwerktrajecten gericht op leren in de praktijk (bv. via de pilot praktijkleren) of voorbereiding op terugkeer naar het onderwijs of (aangepast) werk (bv. via modules van de Toekomst Academie), in samenwerking met de betrokken partners/aanbieders (o.a. W&I, E&A, Toekomst Academie) en het onderwijs.
- Inzetten van maatwerktrajecten specifiek voor nieuwkomers omdat blijkt dat zij een bovengemiddeld risico hebben op voortijdig uit te vallen. Een deel van hen is gebaat bij een alternatief traject voorafgaand aan doorstroom naar/ instroom in het mbo. Nu stroomt een deel van de leerlingen vanwege hun lage taalniveau en ondersteuningsbehoefte in de Entreeopleiding, maar zou cognitief wel in staat zijn om een opleiding op een hoger niveau te volgen. Voor deze jongeren is het bestaande onderwijssysteem niet passend. Een alternatief (voor)traject kan inzetten op de specifieke (niet-cognitieve) ondersteuningsbehoefte van deze jongeren, met het oog op toeleiding naar een passende plek in het onderwijs of eventueel werk. RMC kan hierin een regierol nemen, onder meer door de inzet van de aandachtsfunctionaris specifiek voor NT2-jongeren ter ondersteuning bij de doorstroom naar het mbo.
- Maatwerktraject plus inzetten voor de jongere die behoefte blijft houden aan ondersteuning. Dit vraagt specifieke aandacht en (na)zorg op maat. Dat kan door de begeleiding vanuit RMC nog enige tijd door te laten lopen (minder intensief), door duidelijke afspraken te maken over de ondersteuning op de nieuwe plek van de jongere (binnen het onderwijs, door een jobcoach, etc.) of beiden. Op deze manier ontwikkelt de jongere het vertrouwen in de begeleiding. Door daar oog voor te hebben en de jongere gedurende een overgangperiode terug te kunnen laten vallen op hun 'vertrouwde gezicht' kan dat van meerwaarde zijn in de ondersteuning.
- Inzet van de werkmakelaar voor jongeren die nog geen schoolinschrijving hebben maar wel een bbl-opleiding willen volgen, en voor jongeren voor wie uitstroom naar werk het meest passend is en daarbij extra ondersteuning nodig hebben (in samenwerking met W&I). Daarnaast heeft de werkmakelaar ook een specifieke rol in de maatregel Entree werkt (zie maatregel 2 Versterken Entree) die vanuit deze maatregel bekostigd wordt. Vanuit dit onderdeel werkt de werkmakelaar nauw samen met de schoolondersteuner. Samen zorgen zij ervoor dat de student met het uitstroomprofiel Werk passend werk heeft voor minimaal 12 uur in de week en gedurende een periode van ten minste 6 maanden na het behalen van het Entreediploma. Voor de student met het uitstroomprofiel Doorstroom naar (bbl-)opleiding zorgen zij dat de student een passend leerbedrijf heeft gevonden voordat hij met de mbo-niveau 2 opleiding start. Zittende Entreestudenten worden geholpen bij het vinden van een passend leerbedrijf als zij gedurende de opleiding geen werk meer hebben.
- Ondersteuning bij het behoud van werk, door begeleiding/coaching van de jongere (bv. middels

inzet van jobcoaches) en ondersteuning van de werkgever in het realiseren van passend werk, in afstemming met W&I.

- Samenwerken met het Jongerenpunt om één sluitende en doorlopende aanpak te bieden. Hiervoor is structureel overleg nodig en afspraken over het vroegtijdig betrekken van partners (op welk moment, met welke rol, wie heeft de verantwoordelijkheid) om de begeleiding vloeiend te laten doorlopen.
- Onderzoeken op welke momenten in de ondersteuning of schoolloopbaan van de jongere het logisch is om elkaar (RMC en onderwijs) structureel te betrekken en daarover afspraken te maken. Zorgen voor een oplossing zodat er aansluiting is van diverse partijen op logische momenten in de loopbaan van de jongere, met als uitgangspunt het centraal stellen van de jongere (in plaats van de eigen werkwijze).

Aandachtspunten

Thema Jongeren in beeld bij elke overstap: voor het realiseren van een sluitende aanpak, moet RMC de samenwerking opzoeken met diverse andere partijen: de scholen, de medewerkers vanuit de afdeling W&I, de medewerkers die de pilot praktijkleren coördineren, WMO, het Jongerenpunt op het moment dat de jongere 23 jaar wordt, etc. In de huidige aanpak van jongeren in kwetsbare positie is al veel aandacht voor het realiseren van een warme overdracht op het moment dat onderwijs niet haalbaar is en een andere partij of instantie de jongeren gaat ondersteunen. Verbeterpunten zitten in het bieden van één gezamenlijke ‘voorkeur’ voor jongeren, samen met het Jongerenpunt om de ondersteuning toegankelijker te maken voor de jongeren. Datzelfde geldt ook voor de overdracht naar het Jongerenpunt.

Thema Naar een integrale aanpak: de ondersteuning van jongeren in een kwetsbare positie en het bieden van een sluitende aanpak maakt samenwerking met andere gemeentelijke diensten en partijen uit arbeid en zorg cruciaal. De intentie en bereidheid hiertoe groeit bij alle partijen maar kan en moet nog beter. Aanbevolen wordt om de samenwerkingsrelaties, maar ook de kennisdeling in het realiseren van passend werk een speerpunt te maken in het (bestaande) overleg met W&I en het bedrijvennetwerk. Vanuit Werkgeversdienstverlening Werkhart is dit een opdracht en via het Ondernemersakkoord wordt aan kennisdeling gedaan. Het uitvoerende niveau is het startpunt in de integrale samenwerking. Gelijktijdig is het belangrijk om ook bestuurlijk het gesprek te blijven voeren.

Maatregel 9: Aanpak oud VSV-ers

Gevraagd subsidiebedrag

€ 500.000,-

Looptijd

Looptijd van de maatregel is van september 2020 tot augustus 2024.

Omschrijving maatregel

De onderstaande thema's en aandachtspunten komen voort uit het rapport 'Vasthouden en niet loslaten'.

Thema	Aanbeveling
Jongeren in beeld bij elke overstap	<ul style="list-style-type: none">• Van overgangsmoment naar transitieperiode op maat qua tijd en begeleiding
Basis op orde en verknopen	<ul style="list-style-type: none">• Het ondersteuningsaanbod meer en beter onder de aandacht van jongeren, ouders en studieloopbaanbegeleiders• Werkgevers actiever betrekken in het realiseren van passende ondersteuning en passend werk
Aandacht voor maatwerk	<ul style="list-style-type: none">• Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden. Betrek werkgevers bij trajecten als studenten de schoolloopbaan willen beëindigen omdat ze willen gaan werken.• Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen.
Naar een integrale aanpak	<ul style="list-style-type: none">• Maak het uitvoerende niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveau• Uitvoering geven aan het belang dat het partners voelen bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt
Jongeren in kwetsbare positie	<ul style="list-style-type: none">• Versterk de overgang naar en het behoud van werk door de overstap naar werk beter te begeleiden

Het realiseren van trajectbegeleiding door RMC voor de toeleiding naar opleiding, werk of een combinatie van leren en werken van oud VSV-ers, aanvullend op de reguliere taken van RMC die bekostigd worden uit de RMC-middelen. Voor de komende vier jaar wordt ingezet op het versterken van de integrale samenwerking met het onderwijs, met andere gemeentelijke diensten en met andere relevante partners. De inhoudelijke focus ligt daarbij op:

- Het verder vergroten van de zichtbaarheid van RMC en de bekendheid met de diensten/ondersteuningsmogelijkheden voor oud VSV-ers bij de vaste mensen in de wijken (o.a. wijkregisseurs, vaste WMO-consulenten, jongerentafel) en de scholen en tevens het versterken van de contacten met deze partijen.
- Het creëren van één voordeur voor RMC, W&I en Jongerenpunt om daarmee de zichtbaarheid en bekendheid met het aanbod van trajectbegeleiding bij jongeren te vergroten, waarmee ook de laagdrempeligheid geborgd wordt.
- Het inzetten van maatwerk(trajecten) voor het terugleiden van jongeren naar onderwijs, werk of combinatie van werken en leren.
- Met de partners uit het onderwijs de mogelijkheid onderzoeken om reguliere werkplekken om te vormen naar bbl-plekken, in het bijzonder ook voor bbl-plekken op mbo-niveau 3 en 4.
- Het in samenwerking met het onderwijs aanbieden van maatwerktrajecten voor oud VSV-ers die terugkeren naar onderwijs, om zo herhaalde uitval te voorkomen.
- Versterken van de samenwerking met Werk & Inkomen en andere relevante gemeentelijke diensten in de aanpak oud VSV en het verbinden van de verschillende initiatieven (zoals de pilot praktijkleren of 'de klas van 19' [gericht op langdurige monitoring en eventuele inzet van begeleiding van jongeren uit vso en praktijkonderwijs in het behoud van werk]).

Beoogde verbetering kwantitatief

Draagt bij aan de doelstellingen:

- Vergroten aantal uitgevallen jongeren terug naar school
- Vergroten aantal uitgevallen jongeren naar werk

Doelstelling

Het doel van de aanpak oud VSV binnen deze VSV-maatregel door RMC is om het aantal oud VSV-ers dat teruggaat naar school (bol of bbl) of werk te vergroten. Hiertoe zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Het inzetten van een outreachende en wijkgerichte werkwijze waarin jongeren actief worden benaderd door de RMC-trajectbegeleiders. Kenmerkend is een goede en laagdrempelige bereikbaarheid van de RMC-trajectbegeleiders voor de jongeren, om de jongeren niet kwijt te raken.
- Het in beeld brengen van de jongere middels een intake/screening om op basis daarvan een passend aanbod te doen. Het aanbod kan gericht zijn op terugleiding naar onderwijs, begeleiding richting werk, doorverwijzing bij inkomensvragen of ondersteuning en overdracht naar zorg.
- Samenwerken met het onderwijs en met andere gemeentelijke diensten zoals schuldhulpverlening, veiligheidshuizen, WMO, WSP, om middels een stevig netwerk de jongeren maatwerk te kunnen bieden in hun terugkeer opleiding of werk.

Doelgroep

Doelgroep zijn alle oud VSV-ers in de RMC-regio 35. Dit zijn jongeren die langer dan één jaar voortijdig schoolverlater zijn.



Activiteiten

Om de doelen van deze VSV-maatregel te kunnen bereiken, worden de volgende activiteiten ingezet:

- Het inzetten van een outreachende aanpak door RMC om oud VSV-ers te bereiken door onder andere huisbezoeken af te leggen.
- Trajectbegeleiding door RMC voor de toeleiding naar opleiding, werk of een combinatie van leren en werken van oud VSV-ers.
- Het inzetten van maatwerk(trajecten) voor het terugleiden van jongeren naar onderwijs, werk of combinatie van werken en leren, waaronder Boost013. Onder andere door het onderzoeken en benutten van de mogelijkheden om te leren in de praktijk met een praktijkverklaring. Voor een specifieke groep jongeren die via RMC een start willen maken in het onderwijs kan ook een heroriëntatietraject een mogelijkheid zijn. Het betreft hier maatwerk dat in overleg ingezet kan worden (zie hiervoor VSV-maatregel 4). Dit betreffen jongeren die qua motivatie, studie- en leervaardigheden binnen de doelgroep heroriënterende mbo-studenten passen. Jongeren die aan deze maatregel mee doen, worden bekostigd door de VSV-middelen die toebedeeld zijn aan de gemeente. Ondersteuning en doorverwijzing bij inkomens- en zorgvragen (o.a. ondersteuning en doorverwijzing bij uitkeringsvragen, schuldhulpverlening, huisvestingsvragen, hulpverleningstrajecten). Om dit te realiseren wordt samengewerkt met schuldhulpverlening en het jongerenwerk (R-Newt).
- In samenwerking met het bedrijfsleven en onderwijs onderzoeken wat nodig is om reguliere werkplekken om te vormen naar bbl-plekken, in het bijzonder bbl-plekken op mbo-niveau 3 en 4. Hiermee kan het aantal geschikte bbl-plekken voor deze doelgroep vergroot worden en is er specifieke aandacht voor leren in de praktijk voor jongeren op de hogere mbo-niveaus in samenwerking met SBB en ROBO's (regionaal overleg bedrijfsleven onderwijs).
- In samenwerking met de werkmakelaar en in nauwe afstemming met de werkgever wordt onderzocht wat er nodig is om de bbl-plek passend te maken om de student goed te kunnen laten functioneren op de werkplek. De werkgever kan hierbij worden ondersteund. In overleg en samenwerking met het onderwijs en de arbeidsdeskundigen van de gemeente wordt gekeken hoe de werkplek moet worden ingericht zodanig dat deze voldoet aan de eisen van het curriculum en de student de juiste ondersteuning krijgt om de opleiding tot een succes te maken.

- Voor oud VSV-ers die de overstap naar werk gaan maken, wordt een plan van aanpak gemaakt om de kans op succes (behoud van werk) zo groot mogelijk te maken. In samenwerking met de werkmakelaar en in nauwe afstemming met de werkgever wordt onderzocht wat er nodig is om de werkplek passend te maken. In overleg en samenwerking met Werk & Inkomen (hun diensten- en ondersteuningsaanbod) moet worden bekeken wat de jongere nodig heeft om niet vroegtijdig met het werk te stoppen.
- Er wordt aansluiting gezocht bij bestaande wijkgerichte overleggen of platforms om ook de contacten en afstemming met de vaste mensen in de wijk (o.a. wijkregisseurs, vaste WMO-consulenten, jongerentafel) te verbeteren. Dit geldt ook voor het aangaan en/of versterken van de contacten met jongerenwerkers van R-Newt om de zichtbaarheid van en de bekendheid met (het aanbod van) RMC bij de jongeren te vergroten. Tegelijkertijd wordt onderzocht hoe één goed zichtbaar 'loket' gerealiseerd kan worden waar jongeren zich kunnen melden (in samenwerking met W&I en het Jongerenpunt).

Aandachtspunten

Thema Jongeren in beeld bij elke overstap en Naar een integrale aanpak: om de kans op herhaalde uitval te verkleinen moet extra (persoonlijke) aandacht worden besteed aan het proces van terugkeer van jongeren naar het onderwijs. Vaak is er een periode te overbruggen voor de jongere kan starten in een nieuw schooljaar. Het is belangrijk om het contact met de jongere in deze periode warm te houden. Dat gaat het best als er in deze periode al een verbinding gelegd kan worden met school en de terugkeer naar school gezien wordt als een transitieperiode waarin maatwerk geleverd kan worden om succes te vergroten. Daarom wordt binnen de maatregel de komende jaren ingezet op vroegtijdige en integrale samenwerking tussen RMC, het Jongerenwerk en het Jongerenpunt en tussen RMC en de opleidingen voor jongeren voor wie deze terugkeer extra moeilijk of risicovol is. De scholen zijn verantwoordelijk voor een goede intake- en overstapprocedure voor jongeren die zich aanmelden, ook als zij langere tijd geen onderwijs hebben gevolgd. Voor de oud VSV-ers waar (extra) zorgen zijn over het succesvol overstappen en herstarten in het onderwijs worden in samenwerking tussen RMC, en de opleiding afspraken gemaakt en wordt ondersteuning geboden. Als de jongere aangenomen is bij het onderwijs en daarmee het recht heeft op studiekeuzeadvies en begeleiding, kan Route 35 hiervoor ingezet worden. Deze speciale aandacht voor deze groep starters is gericht op:

- a. de jongere tot aan de start van het nieuwe schooljaar gemotiveerd te houden voor herstart in het onderwijs, mogelijk ook in samenwerking met R-Newt en het Jongerenpunt;
- b. de (voorbereiding op) de overstap goed te begeleiden;
- c. een goede start te maken in de eerste periode van het schooljaar waarbij de zorgstructuur van de school wordt ingezet en waar er gebruik kan worden gemaakt van de diensten van MBO XP.

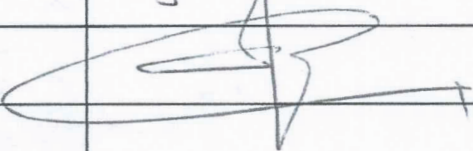
Een goede overdracht van informatie vormt ook een belangrijk onderdeel van deze activiteit

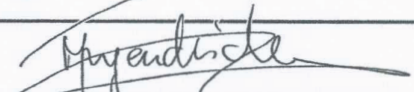
Thema Aandacht voor maatwerk: de terugleiding van oud VSV-ers naar school, werk of een traject van werken en leren vraagt vaak om maatwerk. Op andere plekken binnen de gemeenten zijn vaak (ook) al initiatieven om de kansen van jongeren voor school of werk te vergroten (bv. de recent gestarte pilot praktijkleren). Het is belangrijk om hierin de verbinding te zoeken in praktijk en beleid, samen op te trekken, kennis en ervaringen uit te wisselen. Dat geldt ook voor de ervaringen tussen de werkwijzen van de verschillende gemeenten in de RMC-regio.

4. Overzicht bedrag subsidieaanvraag

- Totaalbedrag waarvoor de contactschool subsidie aanvraagt voor uitvoering van het regionaal programma gedurende vier jaar	€ 5.956.536
- <i>Maatregel 1</i> Preventie uitval plusvoorziening MBO XP (plusvoorziening mbo)	€ 830.018
- <i>Maatregel 2</i> Preventie uitval voor kwetsbare jongeren binnen mbo-niveau 1 (plusvoorziening mbo)	€ 1.090.000
- <i>Maatregel 3</i> Regionaal studiekeuzecentrum Route 35	€ 1.059.000
- <i>Maatregel 4</i> Heroriëntatietrajecten	€ 390.000
- <i>Maatregel 5</i> Vavo: versterken van de zorgstructuur	€ 30.000
- <i>Maatregel 6</i> Doorlopende leerlijnen in samenwerking met Sterk beroepsonderwijs	€ 80.000
- Beheerskosten contactschool	€ 397.826
	€ 3.876.844
- <i>Maatregel 6</i> bijdrage vanuit de gemeente	€ 40.000
- <i>Maatregel 7</i> Preventie uitval VO (plusvoorziening VO)	€ 670.000
- <i>Maatregel 8</i> Aanpak VSV jongeren in een kwetsbare positie	€ 671.866
- <i>Maatregel 9</i> Aanpak oud VSV-ers	€ 500.000
- Beheerskosten gemeente	€ 197.826
	€ 2.079.692
- Toelichting op beheers- en coördinatiekosten	€ 595.653
• Waarvan contactschool	€ 397.826
• Waarvan gemeente	€ 197.826

5. Ondertekening

Namens de scholen en instellingen in de regio:	
Naam bevoegd gezag van de contactschool	Dhr. F.P.A. van der Westerlaken
Plaats	Tilburg
Datum	10 juli 2020
Handtekening	
Namens de gemeenten in de regio:	
Naam verantwoordelijke wethouder van de RMC-contactgemeente van de RMC-regio	Mevrouw M.T.M. Hendrickx
Plaats	Tilburg
Datum	
Handtekening	

Namens de scholen en instellingen in de regio:	
Naam bevoegd gezag van de contactschool	Dhr. F.P.A. van der Westerlaken
Plaats	Tilburg
Datum	
Handtekening	
Namens de gemeenten in de regio:	
Naam verantwoordelijke wethouder van de RMC-contactgemeente van de RMC-regio	Mevrouw M.T.M. Hendrickx
Plaats	Tilburg
Datum	10 juli 2020
Handtekening	

BIJLAGE 2

Toelichting op de taken en verantwoordelijkheden en het overleg in de bestrijding van VSV in RMC-regio 35

De regierol in het bestrijden van voortijdig schoolverlaten in de RMC-regio ligt bij de (contact) gemeente; zij levert de projectleider voor het VSV-programma die verantwoordelijk is voor de sturing op de gemeentelijke VSV-maatregelen en de inzet van de toegekende financiële middelen aan de contactgemeente.

De contactschool levert een projectmanager VSV die verantwoordelijk is voor de uitvoering en coördinatie van de VSV-maatregelen en de inzet van de toegekende financiële middelen binnen het onderwijs. De taken en verantwoordelijkheden van de projectleider en de projectmanager VSV zijn als volgt:

- De projectleider VSV (gemeente) en projectmanager VSV (onderwijs) vormen een team dat verantwoordelijk is voor het uitvoeringsprogramma VSV waarbij de projectleider de eindverantwoordelijkheid draagt.
- De projectleider VSV is verantwoordelijk voor de verbinding met de gemeentelijke beleidsterreinen arbeidsintegratie en participatie en zorg. Dit geldt ook voor passend onderwijs voor zover dit het RMC-beleid raakt. Voor alle onderdelen geldt dat er verbinding wordt gelegd met het RMC-beleid.
- De projectleider VSV is verantwoordelijk voor de aanpak van Jongeren in een Kwetsbare Positie waarbij het in beeld brengen en houden van deze groep centraal staat en gestreefd wordt naar het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn voor deze groep van onderwijs naar arbeidsmarkt/(arbeidsmatige) dagbesteding.
- De projectleider VSV initieert de overleggen in afstemming en overleg met de projectmanager VSV, de accountmanager VSV van OCW en de RMC-teammanager
- De projectmanager VSV is met name verantwoordelijk voor alle maatregelen van het programma die belegd zijn bij het onderwijs.
- De projectmanager VSV fungeert als schakel tussen het onderwijs en de gemeente op operationeel, tactisch en strategisch niveau ter voorbereiding op de overleggen (zoals hieronder benoemd) en betreft de projectleider VSV bij deze afstemming als dit noodzakelijk is.

Overlegstructuur

De komende jaren wordt de focus gelegd op het verder versterken van de samenwerking binnen zowel het uitvoerende niveau als op beleids- en bestuurlijk niveau. Hiervoor is de input uit de uitvoerende overleggen het uitgangspunt. Ervaring van de afgelopen jaren laat zien dat de partners binnen het uitvoerende niveau elkaar goed weten te vinden en dat de jongere hierbij ook echt centraal staat. Het streven is om deze input ook het uitgangspunt te laten zijn bij de bestuurlijke overleggen om te komen tot een integrale aanpak tussen zorg, onderwijs en gemeente binnen de regio, waar iedere jongere baat bij heeft. Daarnaast zal worden nagedacht of en hoe relevante partners aangesloten kunnen worden bij de overleggen (structureel of op uitnodiging). Om de verbinding met het bedrijfsleven de komende jaren duidelijker te maken kan bijvoorbeeld overwogen worden om VNO-NCW Brabant Zeeland bestuurlijk aan te laten aansluiten, vertegenwoordiging van de werkgeversdienstvereniging en/of SBB aan te laten sluiten in de regiegroep en het regionaal ambtelijk overleg.

De overlegstructuur ziet er als volgt uit:

1. Bestuurlijk Regionaal Educatief Overleg

Deelnemers aan dit overleg zijn:

- Wethouders uit de regiogemeenten
- De accountmanager OCW
- De projectleider VSV (vertegenwoordiger vanuit de gemeente)
- Vertegenwoordigers van de vo-besturen
- Vertegenwoordigers van de mbo-besturen
- Vertegenwoordigers van de PrO/VSO besturen

Doel is:

- Evaluatie en bijstellen van het uitvoeringsplan VSV op basis van de uitvoering en de tussenrapportages
- Evaluatie en bijstellen van het RMC-beleidsplan
- Aanscherpen van actiepunten voorkomend uit de uitvoering van het uitvoeringsplan VSV
- Vaststelling van het uitvoeringsplan voor een nieuwe VSV-periode

2. Kerngroep RMC VSV

Deelnemers aan dit overleg zijn:

- De accountmanager OCW
- De projectleider VSV (vertegenwoordiger vanuit de gemeente)
- De projectmanager VSV (vertegenwoordiger vanuit het onderwijs)
- De RMC-teammanager
- Vertegenwoordiger uit het vo
- Vertegenwoordiger vanuit de integrale ketenpartners

Doel is:

- Bespreken van de resultaten Uitvoeringsprogramma VSV
- Bespreken van de ontwikkelingen op basis van de VSV-cijfers
- Bespreken van de terugkoppeling uit OCW
- Inspelen op actuele ontwikkelingen in relatie tot VSV
- Voorbereiden van de tussenrapportages VSV
- Voorbereiden van de regiegroep VSV
- Schakelen van en naar regionaal ambtelijk overleg
- Werken aan de integrale aanpak Zorg, Onderwijs, Gemeente

3. Regiegroep, adviserende overleggroep voor de kerngroep RMC VSV

Deelnemers aan dit overleg zijn:

- De accountmanager OCW
- De projectleider VSV (vertegenwoordiger vanuit de gemeente)
- De projectmanager VSV (vertegenwoordiger vanuit het onderwijs)
- De RMC-teammanager
- Vertegenwoordigers die betrokken zijn bij de uitvoering van de maatregelen zoals Entree, vo, Biezonderwijs, vo, mbo en afdelingen van de gemeente
- Vertegenwoordigers vanuit de zorg en vanuit de arbeidsmarkt

Doel is:

- Bespreken van tussentijdse rapportages VSV
- Bespreken voorstel invulling bestuurlijke agenda
- Terugkoppeling uit het Regionaal ambtelijk overleg
- Bespreken van de stand van zaken VSV en verzuim
- Bespreken actuele maatschappelijke ontwikkelingen die van toepassing kunnen zijn op de ontwikkelingen VSV

4. Regionaal ambtelijk overleg, adviserend overleg voor de kerngroep RMC VSV

Deelnemers aan dit overleg zijn:

- De projectleider VSV (vertegenwoordiger vanuit de gemeente)
- De accountmanager OCW
- De projectmanager VSV (vertegenwoordiger vanuit het onderwijs indien wenselijk)
- Ambtenaren uit de regiogemeenten (onderwijs en/of arbeidsmarkt)
- De RMC-teammanager (indien wenselijk)

Doel is:

- Afstemmen VSV en RMC-beleid
- Afstemmen VSV en RMC-resultaten



BIJLAGE 3

Overzicht van aandachtspunten en aanbevelingen uit het rapport *Vasthouden en niet loslaten*

Aandachtspunten en aanbevelingen

Aan de hand van de opbrengst van de analyse, inclusief de aanbevelingen uit het rapport *Vasthouden en niet loslaten*, hebben de VSV-partners gezamenlijk een uitvoeringsprogramma VSV voor de periode 2020-2024 opgesteld. Dit plan is als bijlage 1 toegevoegd en is opgesteld op basis van onderstaande aandachtspunten en aanbevelingen.

De uitkomsten van het uitgevoerde onderzoek laten zien dat de focus in de regio in de komende jaren gericht moet zijn op vijf thema's.

1. Jongeren in beeld bij elke overstap

Een overstap van de ene (onderwijs)situatie naar een andere is voor iedere jongere een kwetsbaar moment. Een moment dat aandacht verdient gecombineerd met een warme overdracht. Er zijn diverse overstapmomenten met daarin specifieke aandachtspunten. Ook gaat dit thema over doorgaande leerroutes waarvan in de praktijk gebleken is dat die uitval voorkomen.

Aanbevelingen voor de periode 2020-2024

1. Van overgangsmoment naar transitieperiode op maat qua tijd en begeleiding
2. Maak gebruik van overstapcoaches
3. Zet in op doorgaande leerroutes met het oog op wetgeving Sterk Beroepsonderwijs
4. Betrek de kennis en deskundigheid van jongeren en ouders in de overstap
5. ntergrip als volgsysteem en het toepassen van het doorstroomdossier verbeteren

2. Basis op orde en verknopen

Om voortijdig schoolverlaten echt te kunnen verlagen moet de focus liggen op preventie en verantwoordelijkheid in het primaire onderwijsproces, dus binnen de school. Verdunning van VSV over veel mbo-opleidingen maakt het bestrijden lastig en vraagt binnen de mbo-instellingen om een overkoepelende visie op en aanpak van VSV waarbij ook externe partners zoals werkgevers betrokken worden.

Aanbevelingen voor de periode 2020-2024

1. Versterking van onderwijsteams en bewustwording binnen de teams van de mogelijkheden die de maatregelen VSV bieden bij het voorkomen van VSV
2. Voorkomen van VSV binnen de instelling heeft invloed op diplomarendementen, startersresultaat en jaarrendementen.
3. Het ondersteuningsaanbod meer en beter onder de aandacht van jongeren, ouders en studieloopbaanbegeleiders
4. Versterking pedagogisch didactische vaardigheden van mentoren en studieloopbaanbegeleiders
5. Werkgevers actiever betrekken in het realiseren van passende ondersteuning en passend werk

3. Aandacht voor maatwerk

Maatwerk afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de jongeren om uitval te voorkomen. Maatwerk kan plaatsvinden binnen de bestaande onderwijssetting (flexibele overstappen of instroommomenten), in erkenning van buitenschools leren, in de vorm van toegespitste trajecten voor jongeren binnen de VSV-maatregelen en in maatwerktrajecten voor studenten die willen gaan werken.

Aanbevelingen voor de periode 2020-2024

1. Start innovatieve pilots binnen de school gericht op inclusief, onderwijsnabij maatwerk waarbij ook werkgevers betrokken worden. Betrek werkgevers bij trajecten als studenten de schoolloopbaan willen beëindigen omdat ze willen gaan werken.
2. Ontwikkel een maatwerkvoorziening voor studenten die niet op de juiste opleiding zitten en voorkom dat ze stoppen met hun opleiding. Zorg dat het maatwerktraject aansluit op het niveau van de student.
3. Zet in op een goede kennisdeling en netwerkvorming om goede ervaringen te delen en versnippering aan trajecten te verminderen.

4. Naar een integrale aanpak

Dit thema is de rode draad door alle voorgestelde thema's en bevordert de doorontwikkeling van een geïntegreerde aanpak voor jongeren met een ondersteuningsvraag. Een integrale aanpak tussen onderwijs en zorg (jeugdhulp/WMO) is nodig om de jongere op de juiste plek te krijgen, om uitval te voorkomen of om na uitval weer terug te kunnen stromen naar onderwijs of werk. Deze integrale aanpak kan een positief effect hebben op de constatering dat er een verzwaring te merken is in de ondersteuningsvraag van jongeren binnen alle onderwijsniveaus.

Aanbevelingen voor de periode 2020-2024

1. Maak het uitvoerend niveau het startpunt van interdisciplinaire samenwerking en laat dat synchroon lopen met de samenwerking op bestuurlijk niveau
2. Uitvoering geven aan het belang dat het onderwijs voelt bij het neerzetten van een integrale aanpak met structurele en vroegtijdige betrokkenheid van partijen in de zorg/ondersteuning om de te voorkomen dat de student gebonden problematiek de schoolloopbaan (negatief) beïnvloedt

5. Jongeren in kwetsbare positie

Jongeren in een kwetsbare positie (jongeren vanuit het praktijkonderwijs, het voorgezet speciaal onderwijs, het vmbo basisberoepsgericht onderwijs, de Entreeopleiding en de leerlingen op het ISK) die de overstap maken naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt hebben een groter risico op uitval. In sommige gevallen betreft het ook de overstap naar specifieke zorgtrajecten.

Aanbevelingen voor de periode 2020-2024

1. Maak het aanbod minder versnipperd, door de samenwerking te versterken tussen praktijkonderwijs, vso en Entree
2. Versterk de overgang naar en het behoud van werk door de overstap naar werk beter te begeleiden
3. Aandacht voor vraaggerichte nazorg
4. Aandacht voor nieuwkomers en de aansluiting op onderwijs
5. Let op minder zelfredzaamheid van jongeren binnen alle mbo-niveaus

