



2026 - 2027 SCHOOLGIDS



www.millhillcollege.nl



Versterk je wereld!

Inhoudsopgave

>	Voorwoord rector Gijs de Bont	p.3	7	Informatie en communicatie	p.20
1	Algemeen	p.4	8	Resultaten	p.22
2	Kernwaarden	p.4	9	Ondersteuningsaanbod Mill Hill College	p.24
3	Organisatie	p.5	10	Kosten	p.31
4	Inrichting van de school	p.6	11	Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	p.32
5	Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap	p.16	12	Rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s)	p.33
6	Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning	p.17	13	Klachten Mill Hill College	p.37

Gijs de Bont
Rector a.i. Mill Hill College

gdebont@millhillcollege.nl 



Vooraanwoord



Beste leerlingen, ouders/verzorgers,

Welkom op het Mill Hill College!

In deze schoolgids geven wij naast algemene gegevens ook informatie over de inhoud en vormgeving van ons onderwijs, de leerlingbegeleiding en de buitenlesactiviteiten. Daarnaast verantwoorden wij in deze gids de resultaten van ons werk. Over vrijwel alle onderwerpen treft u ook meer informatie aan op onze website.

Onze school is ingericht op samenwerken en ontdekken. Daarbij maken we veelvuldig gebruik van moderne ICT-middelen. Ook zijn er werkruimtes waar leerlingen zelfstandig in rust kunnen studeren en beschikken we over een aantrekkelijke mediatheek. Zo ontdekken wij de wereld, vaak samen en soms alleen.

Het zal je niet ontgaan zijn: wij zijn een gezellige en veilige school die is gelegen in het groen. Wij zijn trots op het dorpse karakter van de school, maar wij volgen ook actief wat er allemaal in de wereld gebeurt. Dat verwerken we in onze lessen en projecten om zo onze leerlingen wereldwijd te maken. Daar hebben we elkaar voor nodig. Daarom sluiten we, school en ouders/verzorgers – in het belang van de leerling – een samenwerkingscontract. We staan voor gezamenlijke betrokkenheid, openheid, respect en verantwoordelijkheid.

Mede namens al onze medewerkers wens ik jullie, beste leerlingen, en u ouders/verzorgers een leerzaam en plezierig schooljaar toe. Wij zullen er met veel genoegen ons steentje aan bijdragen.

Gijs de Bont
Rector a.i.

01. Algemeen

Het Mill Hill College is een school voor mavo, havo en vwo in een veilige, groene omgeving waar veel aandacht wordt besteed aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en de algemene vorming van leerlingen. Zo'n 1300 leerlingen komen elke schooldag onder andere vanuit Goirle, Riel, Alphen, Tilburg, Hilvarenbeek, Diessen, Biest-Houtakker, Haghorst, Esbeek, Gilze, Baarle-Nassau, Baarle-Hertog (B), Weelde (B) of Poppel (B) naar het Mill Hill College. Het Mill Hill College bestaat dit schooljaar 67 jaar. Er zijn ondertussen al de nodige generaties leerlingen afgestudeerd.

Het Mill Hill College ontleent zijn naam aan de missiecongregatie van Mill Hill, genoemd naar een wijk in Londen. Vanuit een eigen opleiding in Tilburg, het St-Joseph-Studiehuis (de "Rooi Pannen") werd op 19 maart 1959 het Mill Hill College opgericht, dat zich in 1972 aansloot bij Ons Middelbaar Onderwijs. Op 21 februari 1974 werd het gebouw in Goirle betrokken, dat in 1996 werd uitgebreid. In de geschiedenis van de school is er tweemaal een fusie geweest; in 1989 met mavo St. Jan in Goirle en in 1997 met de St. Jozef mavo in Hilvarenbeek.

02. Kernwaarden

De kernwaarden van het Mill Hill College laten in één oogopslag zien waar de school voor staat. In het Schoolplan 2024-2027 worden de kernwaarden beschreven: ondernemend, verbonden en betrokken, trots.

Het Mill Hill College heeft haar kernwaarden in 2023 verder geconcretiseerd. Het MHC wil een school zijn waarin de **verbondenheid** centraal staat. De school vormt een belangrijk onderdeel van de (lokale) gemeenschap.

De school is een vertrouwde en veilige plek, waar zowel leerlingen als docenten graag zijn. Deze verbondenheid met elkaar en de (lokale) gemeenschap maakt ruimte voor ondernemerschap, trots en **betrokkenheid** bij de wereld.

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs verder ontwikkeld: leerdoelgericht, meer maatwerk, (vakoverstijgende) projecten en andere vormen van toetsing.



03. Organisatie

(Waarnemend) rector

De rector, de heer Gijs de Bont, is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

Conrector

- Conrector beheer en ontwikkeling, mevrouw Cindy Schade
- Conrector onderbouw, de heer Bart de Graaff
- Conrector bovenbouw, mevrouw Franca Peek – Warnars

Teamcoaches

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met kernteams waarbij het kernteam verantwoordelijk is voor een groep leerlingen. De kernteams zijn verdeeld over de brugklas leerjaar 1, brugklas leerjaar 2, havo/vwo-3, mavo-3/4, havo-4, havo-5, vwo-4/-5/-6 en Team-X. De docenten van een kernteam hebben gezamenlijk zeggenschap over de ontwikkeling van de groep leerlingen. Elk kernteam heeft een teamcoach.

Leerlingzaken

De kernteams zijn verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding binnen de afdeling.

Mentor

De mentor is in de begeleiding van leerlingen de belangrijkste docent. Mentoren begeleiden gedurende het schooljaar een klas of een groep leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en is de contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s).

De mentoren van de brugklas leerjaar 1 worden geassisteerd door twee bovenbouwleerlingen, de zogenoemde leerling-mentoren. Deze leerlingen ondersteunen de mentor gedurende het schooljaar met de begeleiding van de klas. Uiteraard blijft de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen.



04. Inrichting van de school

Op het Mill Hill College wordt gewerkt met twee onderwijsconcepten, de reguliere stroom en Team-X

Regulier onderwijs

In het reguliere onderwijs bieden wij een tweejarige brugperiode aan op de niveaus mavo/havo, havo/vwo en vwo. Tijdens deze periode krijgen leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen en te laten zien welk niveau het beste bij hen past. Aan het einde van het tweede leerjaar wordt bepaald op welk niveau de leerling zijn of haar schoolloopbaan vervolgt.

Ons onderwijs combineert vakgericht leren met projectmatig werken. Leerlingen verwerven niet alleen kennis en vakspecifieke vaardigheden, maar passen deze ook toe in projecten waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Op deze manier leren zij verbanden leggen en werken zij aan betekenisvolle opdrachten uit de praktijk. Daarnaast bieden wij volop mogelijkheden voor verbreding en verdieping, zodat leerlingen hun talenten verder kunnen ontwikkelen en worden uitgedaagd om meer uit zichzelf te halen.

Team-X

Binnen Team-X staat thematisch en vakoverstijgend onderwijs centraal. Leerlingen werken samen aan projecten rond actuele en maatschappelijke thema's, waarbij kennis en vaardigheden uit verschillende vakgebieden worden gecombineerd. Door middel van gastlessen, excursies en samenwerkingen met bedrijven en instellingen maken leerlingen verbinding tussen het onderwijs en de wereld om hen heen.

Persoonlijke begeleiding, eigenaarschap en maatwerk vormen belangrijke uitgangspunten binnen Team-X. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarnaast kunnen zij vakken op verschillende niveaus volgen en werken zij aan vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, plannen, presenteren en reflecteren. Na drie leerjaren stromen leerlingen door naar een reguliere bovenbouw die aansluit bij hun niveau en ontwikkeling. Verderop in deze schoolgids vindt u een uitgebreide toelichting op het onderwijsconcept Team-X.



Inrichting Onderwijs

Het onderwijsprogramma in de reguliere stroom is opgebouwd uit verschillende type onderwijsvormen:

Leerjaar 1

Vakgericht onderwijs

Hier leren de leerlingen de basiskennis en vakspecifieke vaardigheden. (Clusters van) vakgroepen stemmen hun curriculum/onderwijsprogramma zo af dat kennis en vaardigheden die bij de verschillende vakken aan bod komen gezamenlijk en thematisch worden aangeboden. De vaklessen duren 45 minuten.

Projectmatig onderwijs

Leerlingen gaan aan de slag met vraagstukken waarbij ze kennis en vaardigheden van verschillende vakken, aangevuld met de leerdoelen van Wereldwijs, integreren en toepassen. Leerlingen volgen in leerjaar 1 in totaal 11 projecten. Een aantal voorbeelden:

Slavernij | Wereldwijs | Muziek | Techniek
Reis door Europa | Digitale vaardigheden | Beeldende vorming

Elke leerling werkt in principe 3x per week 90 minuten aan een project.

Begeleidingsuren

Elke week is er een mentoruur van 45 minuten ingepland om leerlingen te begeleiden. Voor leerlingen in leerjaar 1 is er daarnaast een extra begeleidingsmoment in de vorm van een dagstart.

De dagstart kan klassikaal, in kleine groepjes of individueel worden ingevuld. Het doel van dit moment is om extra contact te creëren tussen mentor en leerling.



Leerjaar 2

In leerjaar 2 volgen de leerlingen dezelfde onderwijs-systeem als in leerjaar 1. Vakgerichte uren worden aangeboden in blokken van 45 minuten. Daarnaast volgen de leerlingen de volgende vakoverstijgende projecten:

- Thuis in je huis: verzorging en economie
- De zin(tuigen) van het leven: biologie en natuurkunde
- De Ondernemers: economie en wereldwijs
- Wereldwijs: levensbeschouwing en wereldwijs
- Hoe zit dat?: verzorging en economie
- Over de grens: verzorging en wereldwijs
- Geluidsgolven en trillingen: techniek en natuurkunde
- Techniek
- Muziek
- Beeldende vakken



Leerjaar 3 havo/vwo en hoger:

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun keuze voor de bovenbouw, nemen zij in de eerste helft van het schooljaar deel aan projecten die aansluiten bij verschillende studie- en beroepsrichtingen. Tijdens deze projecten ontdekken zij hoe vakken met elkaar samenhangen en welke kennis en vaardigheden binnen verschillende werk- en interessegebieden centraal staan. Zo krijgen leerlingen een beter beeld van hun talenten, interesses en toekomstmogelijkheden.



In leerjaar 3 doorlopen leerlingen tijdens het mentoruur, naast de persoonlijke begeleiding, een keuzeproces dat wordt ondersteund door LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). Binnen dit keuzeproces maken leerlingen een keuze voor een **stream**.

Deze streams zijn ontwikkeld om leerlingen vanuit hun interesses, talenten en toekomstplannen kennis te laten maken met verschillende studie- en beroepsrichtingen. Door te kiezen voor een stream die aansluit bij hun belevingswereld, krijgen leerlingen een concreter beeld van de mogelijkheden na de havo of het vwo en worden zij ondersteund bij het samenstellen van een passend vakkenpakket.

Havo

Leerlingen kunnen kiezen uit de volgende streams:

- Kunst & Cultuur
- Onderwijs & Opvoeding
- Gedrag & Maatschappij
- Taal & Communicatie
- Recht & Bestuur
- Economie & Bedrijf
- Gezondheid
- Aarde & Milieu
- Exact & Informatica
- Techniek



Vwo

In vwo 3 ligt de nadruk op de keuze tussen de natuurprofielen en de maatschappijprofielen. Binnen deze richtingen kiezen leerlingen eveneens een stream die aansluit bij hun interesses en toekomstplannen.

Voorbeelden van vwo-streams zijn:

- Klassiek Maatschappelijk
- Cultuur & Communicatie
- Internationale Studies
- Digital Business & Analytics
- Life Sciences & Digital Innovation
- Techniek & Milieu
- Creative Technology
- Bio-Design & Duurzaamheid

De streams sluiten aan op de wettelijke profielstructuur van havo en vwo en bieden leerlingen een herkenbare en toekomstgerichte context voor hun keuzes. Daarom wordt op het diploma uiteindelijk één van de volgende profielen vermeld:

Cultuur & Maatschappij (C&M)
Economie & Maatschappij (E&M)
Natuur & Gezondheid (N&G)
Natuur & Techniek (N&T)

In de derde periode nemen alle leerlingen, naast de reguliere vaklessen, deel aan het project 'Persoonlijke vorming'. Dit project is gericht op het bevorderen van persoonlijke groei, het ontwikkelen van en kritisch reflecteren op essentiële vaardigheden, en het stimuleren van samenwerking binnen een maatschappelijke en culturele context.

In de laatste periode werken de leerlingen aan een groots, vakoverstijgend project rond het thema Duurzaamheid. Daarbij passen zij de kennis en vaardigheden toe die aansluiten bij hun gekozen profiel voor de bovenbouw.

“We leren niet alleen uit boeken, maar gaan ook zelf onderzoeken en experimenteren.”



Doubleren

In de brugklas leerjaar 1 is doubleren niet mogelijk. Aan het einde van het eerste leerjaar worden de leerlingen bevorderd naar leerjaar 2 mavo/havo, havo/vwo of vwo. Aan het einde van leerjaar 2 wordt gekeken naar de beste plaatsing voor het volgende leerjaar.

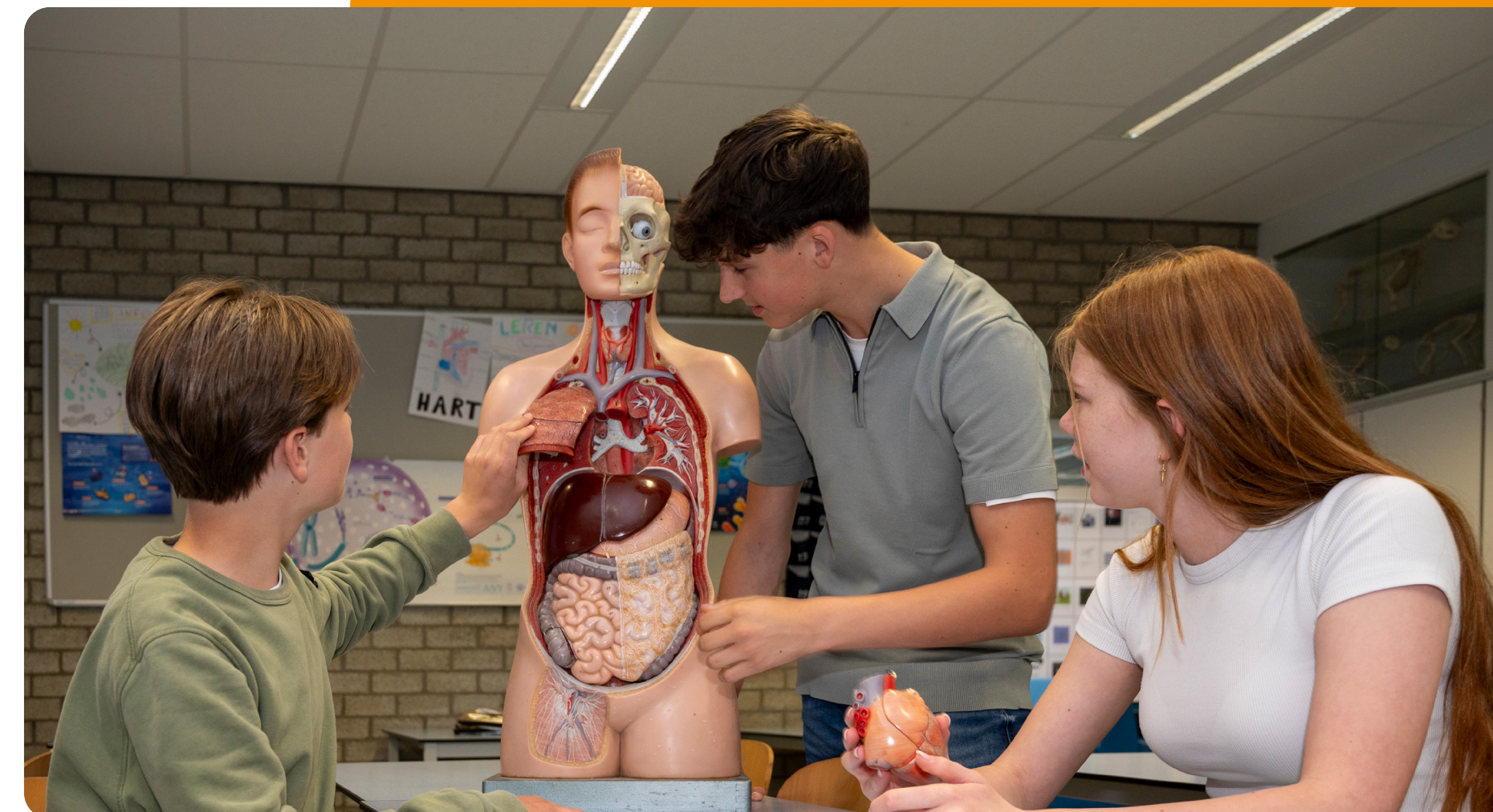
“Door de streams weet ik beter welke vakken bij mij passen én waar ik later naartoe wil.”

Dit kan zijn mavo-3, havo-3, vwo-3 of doubleren leerjaar 2. Leerlingen die niet door kunnen stromen naar mavo-3, worden verwezen naar een andere school met een kaderberoeps-gerichte leerweg.





“Bij Team-X draait leren niet alleen om kennis, maar ook om ontdekken wie je bent en wat je kunt.”



Team-X

In Team-X volgen leerlingen van mavo-, havo- en vwo-niveau gedurende de eerste drie leerjaren gezamenlijk onderwijs. De verschillende niveaus binnen één leeromgeving bieden leerlingen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling, mogelijkheden en ambities van iedere leerling. Na leerjaar 3 stromen leerlingen door naar een passende bovenbouwroute op mavo-, havo- of vwo-niveau.

Het onderwijs binnen Team-X is georganiseerd rondom thema's en projecten. Binnen deze thema's komen kennis, vaardigheden en vraagstukken uit verschillende vakgebieden samen. Hierdoor ervaren leerlingen hoe leerstof met elkaar verbonden is en hoe deze kennis kan worden toegepast in realistische situaties. De betrokkenheid van externe partners, zoals bedrijven, maatschappelijke organisaties, vervolgopleidingen en ouders, draagt bij aan een rijke leeromgeving waarin leren betekenis krijgt.

Waar in de reguliere onderwijsstroom meerdere toetsweken zijn opgenomen, staan deze momenten binnen Team-X in het teken van de start van een nieuw thema. Tijdens deze zogenaamde Kick-Off weken worden leerlingen ondergedompeld in het centrale thema van de komende periode. Door middel van activiteiten, workshops, excursies, gastsprekers en praktijkopdrachten maken zij kennis met de context, vraagstukken en uitdagingen die binnen het thema centraal staan. Deze gezamenlijke start creëert betrokkenheid en biedt een betekenisvolle basis voor het verdere leerproces.

Een belangrijk onderdeel van Team-X is de begeleiding van het leerproces. Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen is er structureel ruimte voor studievaardigheden en persoonsvorming. Samen met hun coach staan leerlingen stil bij hun voortgang, de keuzes die zij maken en de doelen die zij voor zichzelf stellen.

Reflectie helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling en om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Hoewel het onderwijs anders is georganiseerd dan in een traditionele lessentabel, werken leerlingen toe naar dezelfde wettelijke kerndoelen en leerdoelen. De profs (vakdocenten) en coaches bewaken samen de voortgang en zorgen ervoor dat alle benodigde kennis en vaardigheden aan bod komen. De vakgebieden zijn geïntegreerd in de projecten en thema's, terwijl voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, en voor de talen Duits en Spaans, aparte lessen worden aangeboden.

Ter ondersteuning van het onderwijs wordt in alle leerjaren gewerkt met digitale leermiddelen en methodes. Deze vormen een aanvulling op de projecten en helpen leerlingen bij het verwerken, verdiepen en toepassen van de leerstof.



MILL-uren en talentlessen

Op het Mill Hill College krijgen alle leerlingen veel ruimte om hun eigen leerroute vorm te geven. Iedere week besteden zij vier lesuren aan activiteiten die aansluiten bij hun persoonlijke leerdoelen, interesses en talenten.

Voor deze **MILL-uren** (Mijn Individuele Leerlijn) stellen leerlingen vooraf, samen met hun mentor, een programma samen. Daarbij maken zij bewuste keuzes op basis van hun ontwikkeling, behoeften en ambities. Zo kunnen zij extra tijd besteden aan een vak waarin zij ondersteuning nodig hebben, werken aan verdieping of verrijking, of zelfstandig werken aan opdrachten in een stilletokaal. Daarnaast wordt binnen de MILL-uren ook aanvullend aanbod georganiseerd, bijvoorbeeld op het gebied van studievoordigheden, leren-leren en faalangstreductie. De mentor ondersteunt leerlingen bij het maken van passende keuzes en helpt hen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan **talentlessen**. Deze facultatieve lessen bieden ruimte om interesses te verkennen en talenten te ontwikkelen die binnen het reguliere curriculum minder of niet aan bod komen. Denk bijvoorbeeld aan musical, beeldende vorming, sport, theater, Heel Mill Hill Bakt en robotica, waaronder deelname aan de FIRST LEGO League. Talentlessen geven leerlingen de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen, hun horizon te verbreden en te ontdekken waar hun kwaliteiten en interesses liggen.

Met de combinatie van MILL-uren en talentlessen krijgen leerlingen veel ruimte om eigen keuzes te maken en hun onderwijs deels zelf vorm te geven. Zo ontstaat er ruimte voor maatwerk, persoonlijke ontwikkeling en het ontdekken van talenten, binnen én buiten de reguliere vakken.

“Wat ik het leukste vind aan de MILL-uren en talentlessen, is dat je zelf keuzes kunt maken. Je ontdekt waar je goed in bent, probeert nieuwe dingen uit en leert niet alleen voor een cijfer, maar ook omdat je iets écht interessant vindt.”



Mavo

Het kernteam van de mavo-afdeling begeleidt leerlingen naar het diploma en bereidt ze voor op het vervolgonderwijs. Daarbij wordt het onderwijs contextrijk aangeboden. Dat betekent dat er naast aandacht voor kennis en vaardigheden veel aandacht is voor de ontwikkeling van de leerlingen (bijvoorbeeld: creativiteit en samenwerking). Binnen de mavo-afdeling lopen leerlingen een beroepsoriënterende stage, leren zij samenwerken, krijgen zij praktische opdrachten en vakexcursies en moeten ze een onderzoek doen voor het profielwerkstuk.

In schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingen in mavo-3 gestart met een eerste stap in de richting van het vakkenpakket in het examenjaar. Zij kiezen een voorloper van de profielen Zorg & Welzijn of economie óf een voorloper van de profielen Techniek of Groen.

Bovendien is met ingang van schooljaar 2025-2026 het Praktijkgericht Programma (PGP) in de vorm van Dienstverlening en Producten (D&P) een verplicht vak voor alle leerlingen in mavo-3. Dit houdt in dat de leerlingen praktische opdrachten krijgen vanuit bedrijven en organisaties die zij uitwerken en daadwerkelijk in de praktijk brengen. Dit kan een onderzoek zijn, maar ook de handen uit de mouwen steken en daadwerkelijk iets maken. Op deze manier leren de leerlingen hoe zij de geleerde vaardigheden en leerstof toe kunnen passen in de praktijk.

Het is bovendien een oriëntatie op de toekomst, omdat de leerlingen zo leren hoe het is om in een bepaalde sector te werken. Het praktijkgericht programma wordt met ingang van schooljaar 2026-2027 aangeboden als keuzevak in mavo-4.

Met betrekking tot de begeleiding van mavoleerlingen is er zowel aandacht voor de resultaten als voor de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de schoolloopbaan op de mavo wordt leerlingen geleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

In de lob-lessen (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontdekken leerlingen hun talenten en interesses. Dat helpt de leerlingen om een goede keuze te maken voor hun toekomst. Na het behalen van het mavodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar het MBO of naar havo-4. Wat de best passende route is, onderzoeken we met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

“Door projecten en begeleiding ontdek ik steeds beter waar mijn talenten liggen en welke richting bij mij past.”



Havo

Leerlingen op de havo worden vanaf klas 3 stapsgewijs begeleid van onderbouw naar bovenbouw. In havo-4 start de bovenbouw. In havo-4 volgen leerlingen de vakken waar zij uiteindelijk school- en eindexamen in gaan doen. De vakkenpakketten zijn gestroomlijnd in streams die afgestemd zijn op de benodigde kennis en vaardigheden die de leerlingen nodig hebben voor de specifieke vervolgopleidingen. Zo maken zij dus al een stap in de richting van hun studiekeuze. In de bovenbouw leren leerlingen zelfstandiger te werken en grotere leerstofeenheden te plannen en te verwerken. De vaardigheden die zij nodig hebben voor hun latere studie en beroep krijgen steeds meer aandacht. Hierbij gaat het zowel om sociale vaardigheden zoals het nemen van verantwoordelijkheid en samenwerken als ook de studievvaardigheden zoals het leren omgaan met (digitale) informatie. De doorlopende leerlijn van de studieloopbaanbegeleiding (lob) is erop gericht dat de leerlingen leren waar hun interesses en talenten liggen en wat hun mogelijkheden voor de toekomst zijn. Zij krijgen bovendien informatie aangereikt over mogelijke vervolgopleidingen en zij worden zoveel mogelijk gestimuleerd om opleidingen en bedrijven te bezoeken zodat zij zich een beeld kunnen vormen van de mogelijkheden.

In havo-5 worden leerlingen voorbereid op het examen. Alle toetsen die in havo-5 worden afgenomen tellen dan ook mee voor het eindexamen. De studieloopbaanbegeleiding is gericht op de laatste stap in het keuzeprocess: het maken van de juiste studiekeuze. De begeleiding is er daarom op gericht dat de leerlingen leren hun zelfstandigheid te nemen, hun studie te organiseren en keuzes te maken.

Vwo

De kernteams vwo hebben als doel de leerlingen te begeleiden op het wetenschappelijk onderwijs. Van de vwo-leerlingen wordt verwacht dat zij cognitief uitgedaagd willen worden en een onderzoekende en kritische studiehouding kunnen ontwikkelen.

De mentoren en vakdocenten van het vwo bieden de vwo-leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij de leerlingen begeleiden in het proces van toenemende zelfstandigheid. Samen met de leerling wordt gezocht naar de juiste balans tussen kansen geven en uitdagingen bieden en er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en uitdaging te vinden. Als leerlingen meer aankunnen dan alleen het reguliere basispakket, wordt er gezocht naar mogelijkheden om deze uitdaging te bieden.

Het vwo-programma biedt een doorlopende leerlijn in het verwerven van kennis, inzicht en (academische) vaardigheden ter voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Het is ons streven om elk leerjaar projecten aan te bieden waar de vwo-leerlingen de vakoverstijgende vaardigheden kunnen toepassen en de leerstof vanuit verschillende disciplines leren te benaderen.

Vanaf vwo-4 volgen de leerlingen de vakken die zij gekozen hebben in de 3e klas en van waaruit zij uiteindelijk hun studiekeuze gaan maken. De keuze uit vakken is gestroomlijnd in 'streams' die afgestemd zijn op de benodigde kennis en vaardigheden die de leerlingen nodig hebben richting hun vervolgopleiding in het wetenschappelijk onderwijs. Zij starten in vwo-4 met een breed pakket in de natuur- of maatschappijstroom, Halverwege het schooljaar maken zij pas hun definitieve keuze voor hun examenvakken.

In de 4e klas werken alle leerlingen aan het project 'Mijn Academische Leerlijn' (MALL) als oriëntatie op het wetenschappelijk onderwijs. Zij leren hier wat wetenschap eigenlijk inhoudt en welke vaardigheden ervoor nodig zijn. Deze vaardigheden worden uiteindelijk toegepast in praktische opdrachten waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen het maatschappij- of natuurprofiel. In de 5e klas worden de academische vaardigheden uitgediept tijdens het project 'The Quest' waar de leerlingen een onderzoek gaan doen naar één van de global goals. De doorlopende leerlijn academische vaardigheden wordt in de 6e klas van het vwo afgerond met het profielwerkstuk. In de 4e klas telt een deel van de cijfers al mee voor het eindexamen, alle cijfers staan uiteraard in het teken van de overgang naar vwo-5.

Vanaf vwo-5 tellen alle behaalde cijfers mee voor het eindexamen. De studieloopbaanbegeleiding stimuleert de leerlingen in de bovenbouw van het vwo om zich te oriënteren op hun toekomst door hen informatie over vervolgopleidingen uit te laten zoeken en op zoek te gaan naar de studierichting die hen aanspreekt. Er bestaan mogelijkheden om open dagen te bezoeken of om een dag mee te lopen met studenten.

Voor leerlingen die meer uitdaging zoeken, bestaat de mogelijkheid om meerdere vakken te volgen in de vorm van 'sprokkelen'.



Dat wil zeggen dat leerlingen naast het basispakket aan vakken meer vakken kiezen buiten het curriculum om. De leerlingen maken hierover afspraken met hun docenten hoe en wanneer zij deze vakken volgen.



Een andere mogelijkheid om meer uitdaging te vinden is het volgen van masterclasses bij universiteiten en zodoende te leren of de opleidingen aansluiten bij de interesses en mogelijkheden. De leerlingen die dit doen verzamelen bovendien al studiepunten voor hun vervolgopleiding. Er bestaan eveneens mogelijkheden om aan workshops en wedstrijden buiten school deel te nemen.

Versnelde vakken

Voor leerlingen die uitblinken in een of meerdere vakken biedt het Mill Hill College de mogelijkheid om eerder examen te doen.

Vanaf de tweede helft van de brugklas kan een leerling ervoor kiezen om een of meerdere vakken versneld te doorlopen. De leerlingen leren tijdens dit maatwerktraject hoe zij hun leerdoelen in minder tijd kunnen behalen en hoe zij hun studie het beste kunnen organiseren alsook initiatief te nemen en te communiceren. Als leerlingen in de bovenbouw vakken versnellen, kunnen zij voor de versnelde vakken al een of twee jaar eerder examen doen. Daarmee winnen zij tijd in de hogere jaren die zij kunnen besteden aan de overige vakken, eventuele extra vakken of activiteiten waarmee zij zich breder kunnen ontwikkelen. In schooljaar 2025-2026 versnelden zo'n 40 leerlingen van de brugklas tot en met de 5e klas een of meerdere vakken en in voorgaande schooljaren hebben leerlingen met goed gevolg vervroegd examen gedaan in bijvoorbeeld Engels en wiskunde.

Naast de mogelijkheid om een of enkele vakken te versnellen, kan een leerling ervoor kiezen om geheel vwo versneld te doorlopen. Deze uitzonderlijke keuze is vooral bedoeld voor de leerlingen die zoveel talent hebben dat zij het meeste gebaat zijn met een snellere start op een vervolgopleiding.

Ontwikkeling en verbreding

Binnen het Mill Hill College bieden we leerlingen de mogelijkheid zich op een vernieuwende manier breed te ontwikkelen en hun wereld te versterken.

Maatschappelijke stage

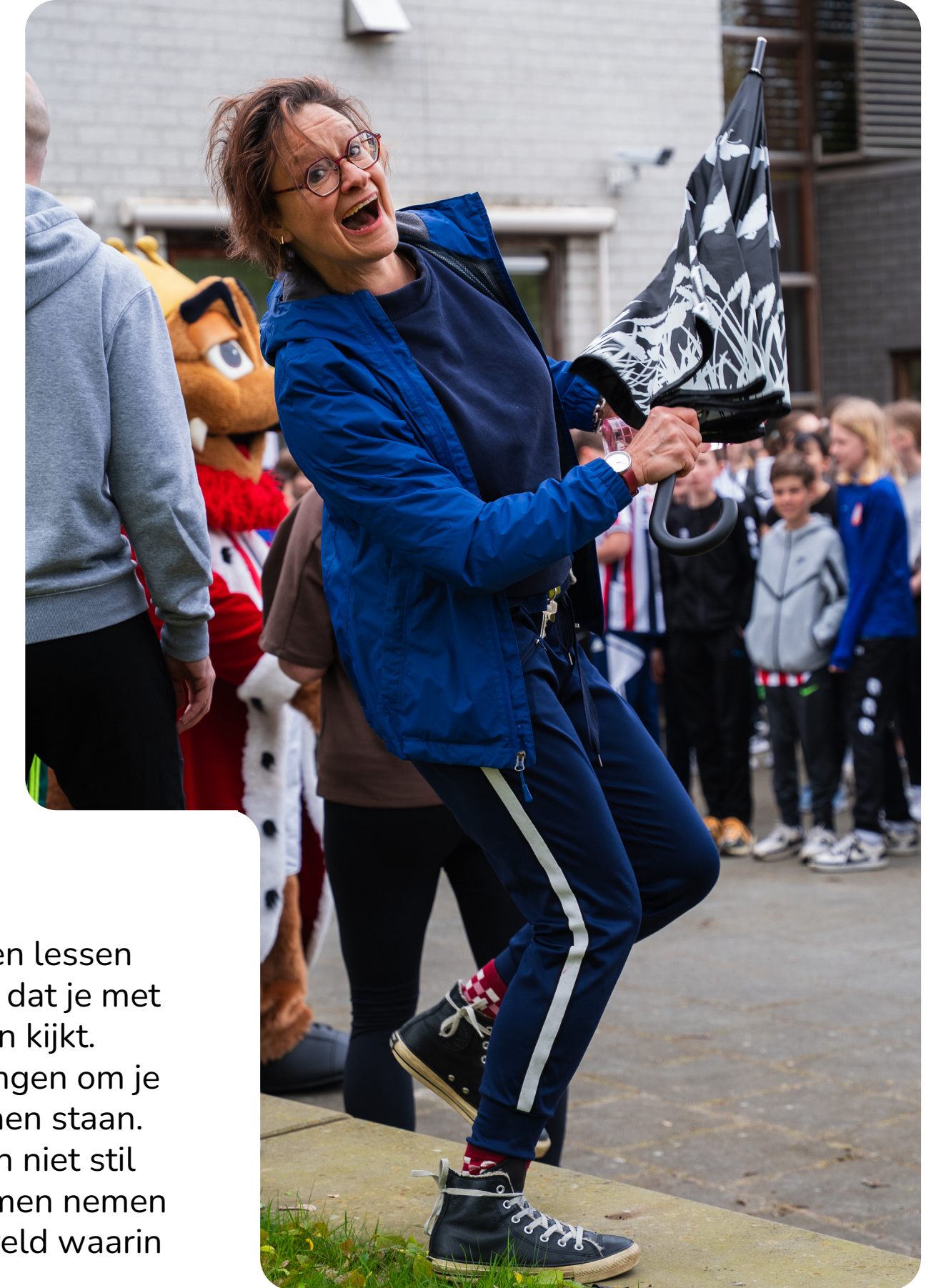
We willen onze leerlingen meer leren dan alleen lesstof en ze opleiden tot wereldburgers (wereldwijs). Daarom is de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van het curriculum op het Mill Hill College. Kenmerkend voor de maatschappelijke stage is dat er zowel aandacht is voor het leren van de leerling als voor het belang van de samenleving. Leerlingen uit havo-4 en vwo-4 voeren 24 uur vrijwilligerswerk uit buiten de reguliere lestijden, onder verantwoordelijkheid van de school. Alle leerlingen van mavo-3 volgen het programma van het praktijkgerichte vak Dienstverlening & Producten (D&P) waarin de inzet voor andere organisaties buiten de school geïntegreerd is.



Burgerschap en wereldschool

Naar school gaan is veel meer dan alleen lessen volgen en toetsen maken. Het betekent dat je met een open blik naar de wereld om je heen kijkt. Misschien wil je je wereld vergroten, dingen om je heen verbeteren of steviger in je schoenen staan. Op het Mill Hill College zitten leerlingen niet stil aan de zijlijn, maar doen actief mee. Samen nemen ze de verantwoordelijkheid voor de wereld waarin ze leven.

We vinden het belangrijk om stil te staan bij wat er in de maatschappij gebeurt op het gebied van burgerschap, duurzaamheid, cultuur en internationalisering. Daarbij helpen we de leerlingen om een eigen mening te vormen, goed samen te werken en na te denken over zichzelf. Dit noemen we "Wereldwijs". Vanaf de eerste klas tot en met het eindexamenjaar volgen leerlingen hiervoor een speciaal programma dat is opgenomen in de lessen maar ook daarbuiten. Alles wat leerlingen leren en maken bewaren ze in hun eigen digitale portfolio waarin ze laten zien wat ze allemaal kunnen.



Wat leerlingen precies doen bij Wereldwijs, hangt af van het niveau (mavo, havo, vwo of Team-X) en het leerjaar. De opbouw ziet er als volgt uit:

- **De onderbouw:** leerlingen beginnen dicht bij huis. Ze ontdekken de regio Tilburg en werken samen met organisaties en partners in de directe omgeving.
- **De bovenbouw:** de blik wordt verruimd naar de rest van de wereld. Leerlingen kijken naar internationale thema's en de rol die zij daarin kunnen spelen. Daarvoor nemen we ze ook mee de wijde wereld in (reizen).

Onze school is als het ware een minimaatschappij. Het is een veilige plek waar leerlingen fouten mogen maken, kunnen discussiëren en kunnen oefenen met vaardigheden die ze later hard nodig hebben.

De docenten spelen hierbij een belangrijke rol. Zij geven het goede voorbeeld en helpen leerlingen om stap voor stap te begrijpen hoe de maatschappij werkt, ook als die soms ingewikkeld of onvoorspelbaar is.

Hét hoogtepunt van het jaar is de speciale **Wereldwijsweek**. Deze week sluiten we samen feestelijk af met het grote Wereldwijsfestival. Zo verlaten leerlingen het Mill Hill College straks niet alleen met een diploma, maar zijn ze ook écht wereldwijs! Naast deze week worden er met regelmaat activiteiten en excursies georganiseerd in de verschillende leerjaren.

Voor meer informatie over Wereldwijs op het Mill Hill:

Cultuurkaart

Het Mill Hill College hecht veel waarde aan culturele vorming van leerlingen. Jaarlijks wordt een Cultureel Jongeren Paspoort (CJP) aangevraagd. Leerlingen kunnen hiermee korting krijgen op allerlei culturele evenementen (zoals: films, theatervoorstellingen, musicals en concerten) maar ook in winkels en nog veel meer! Met het geld van de cultuurkaart worden voor ieder leerjaar diverse culturele activiteiten georganiseerd.



Lessentabel leerjaar 1

Vak	Lesuren
Nederlands	3
Duits	2
Spaans	2
Engels	3
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
wiskunde	3
biologie	1
lichamelijke opv.	3
mentorles	1
MILL-uur	4
project	5,5
dagstart	1

- Opmerkingen:
- 1 lesuur = 45 minuten
 - De volgende projecten worden aangeboden:
 - Beeldende vorming 2x
 - Slavernij 1x
 - Wereldwijs 2x
 - Muziek 2x
 - Techniek 2x
 - Digitale vaardigheden 1x
 - Reis door Europa 1x

Lessentabel leerjaar 2

Vak	Lesuren
Nederlands	3
Duits	2
Engels	3
Spaans	2
geschiedenis	1
aardrijkskunde	1,5
wiskunde	3
natuurkunde	1
lichamelijke opv.	3
Mentorles	1
Project	6
dagstart	1
Mill-uur	4

- Projecten:
- Geluidsgolven en trillingen, 1x
 - Techniek 1x
 - Beeldende vorming 2x
 - Thuis in je huis, 1x
 - Hoe zit dat? 1x
 - Over de grens, 1x
 - Muziek 2x
 - De ondernemers 1x
 - Wereldwijs, 1x
 - De zin(tuigen) van het leven, 1x

Lessentabel vanaf leerjaar 3 schooljaar 2026-2027

Afk.	Vak	M3	H3	V3	M4	H4	H5	V4	V5	V6
NE	Nederlands	3	3	3	3,5	3,5	3,5	3	3	2,75
LA	Latijn								3	2,75
FA	Frans	2,5	2	2	3,5	3,5	3,5	3	3	2,5
DU	Duits	2,5	2	2	3,5	3,5	3,5	3	3	2,5
EN	Engels	2	2	2	3,5	3	2,75	3	3	2,5
SP	Spaans	2,5	2	2	3,5	3,5	3,5	3	3	2,5
GS	geschiedenis	2	1,5	1,5	3,5	2,5	2,75	3	3	2,75
AK	aardrijkskunde		1,5	1,5	3,5	2,5	2,75	3	3	2,75
WI	wiskunde	2,5	3	3	3,5					
WA	wiskunde A					3	2,75		3	3,25
WB	wiskunde B					3	3,5	3	3,5	3,5
WC	wiskunde C								1	3,25
WA/WC wiskunde A/C								3		
NA	natuurkunde	2,5	1,5	1,5	3,5	3,5	2,75	3	3	2,75
NLT	natuur,leven,techniek					2	1,5			
SK	scheikunde	2,5	1,5	1,5	3,5	2,5	2,75	3	3	2,75
BI	biologie	2	1,5	1,5	3,5	3,5	3,5	3	3	2,75
EC	economie	2	1,5	1,5	3,5	3,5	3,5	3	3	2,75
BE	bedrijfseconomie					3	2,75	2,25	3	2,75
IN	informatica			1		2,5	2	2	2	1,5
BEO/SC betaoriëntatie/science										
LO	lichamelijke opvoeding	2	2	2	1,5	2	1	2	2	1
MA	maatschappijleer				1,75	3			2	
MU	muziek		1	1						
TE	tekenen		2	2						
CKV	culturele kunstzinnige vorming					2		2	1	
KV	kunstvakken					3	2,75	3	3	2,75
BHA	handvaardigheid	2			3,5					
ML	mentoruur	2	0,75	0,75	1,5	1	0,75	0,5	0,5	0,5
FI	filosofie							3	3	2,75
Project	Project		3,5	3,5						
WW	wereldwijs	2				1	1	0,5	0,25	1
Que	quest								0,75	
D&P	dienstverlening & producten	4			3					
MALL	mijn academische leerlijn							1		
MILL	MILL-uren	4	4	4	3	4	3	4	4	3

Toelichting: Daar waar kommagetallen staan, betreft dat periodisering.

Lessentabel Team-X, leerjaren 1, 2 en 3

Vak	Leerjaar 1 45 min	Leerjaar 2 45 min	Leerjaar 3 45 min
Nederlands	2,5	2,5	3
Frans			2
Duits	1	2	2
Spaans	1	2	2
Engels	2	3	3
wiskunde	2,5	2,5	3
geschiedenis			2
aardrijkskunde			2
natuurkunde			2
scheikunde			1,5
economie			2
biologie			2
lichamelijke opv.	3	3	2
handvaardigheid		1	
informatica	0,75		
kckv			2
tekenen	1,5		
coach-uur	18	17	6



Dagindeling 2026-2027

Onderbouw	Tijd	Bovenbouw	Tijd
1e lesuur	8.30 - 9.15	1e lesuur	8.30 - 9.15
2e lesuur	9.15 - 10.00	2e lesuur	9.15 - 10.00
Pauze	10.00 - 10.15	3e lesuur	10.00 - 10.45
3e lesuur	10.15 - 11.00	Pauze	10.45 - 11.00
4e lesuur	11.00 - 11.45	4e lesuur	11.00 - 11.45
Pauze	11.45 - 12.15	5e lesuur	11.45 - 12.30
5e lesuur	12.15 - 13.00	Pauze	12.30 - 13.00
6e lesuur	13.00 - 13.45	6e lesuur	13.00 - 13.45
7e lesuur	13.45 - 14.30	7e lesuur	13.45 - 14.30
Pauze	14.30 - 14.45	Pauze	14.30 - 14.45
8e lesuur	14.45 - 15.30	8e lesuur	14.45 - 15.30
9e lesuur	15.30 - 16.15	9e lesuur	15.30 - 16.15

Het vierde uur is zowel in de onder- als bovenbouw op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag gereserveerd voor het MILL-uur. Dat geldt niet voor Team-X.

05. Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

Verbondenheid en betrokkenheid zijn kernwaarden van het Mill Hill College. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is van groot belang. Samen staan we sterk!

Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

De betrokkenheid en ondersteuning van ouders is belangrijk om zaken voor elkaar te krijgen. Dat kan op verschillende manieren, onder andere door bestuurlijk actief te zijn in een ouderpanel of in de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke grondslag en is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel (6), de leerlingen (3) en de ouder(s)/verzorger(s) (3). De MR kan als instemmend en adviserend orgaan een belangrijke invloed uitoefenen op de besluitvorming over belangrijke zaken die de school betreffen. Tijdens de bijeenkomsten komen onderwerpen aan de orde die een verandering of vernieuwing van het schoolbeleid inhouden zoals; de begroting, het formatieplan of het leerlingenstatuut. De MR vergadert zes à zeven keer per schooljaar.



Leerlingenparticipatiebeleid

Leerlingen worden betrokken bij de vorming van schoolbeleid via de Leerlingenraad, gesprekken met de schoolleiding, leerlingpanels/klankbordgroepen en waar passend via enquêtes of mentorlessen. Het Mill Hill College faciliteert deze betrokkenheid door tijd en begeleiding beschikbaar te stellen en terug te koppelen wat met de inbreng van de leerlingen is gedaan. Onderwerpen waarop leerlingen actief kunnen meepraten zijn onder meer sociale veiligheid, onderwijsontwikkeling, leerlingbegeleiding, activiteiten, ondersteuning en praktische schoolafspraken.

De Leerlingenraad bespreekt de opbrengsten periodiek met de rector.

“Door leerlingen en ouders te betrekken, worden beslissingen beter afgestemd op wat er echt speelt.”



Lesrooster en lesuitval

Een schooljaar bestaat uit 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een centrale toetsweek. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen in principe geen tussenuren. Wanneer er sprake is van onverwachte lesuitval, worden de lessen voor leerlingen uit klas 1 en 2, indien mogelijk, opgevangen of overgenomen. Dit geldt niet voor de zogenaamde kop- en staartlessen aan het begin en einde van de dag. Dagelijkse wijzigingen worden bekend gemaakt via de monitoren in het gebouw en via de Magister-6-app. Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen.



Onderwijstijd/urennorm

Scholen mogen sinds een aantal jaar zelf hun onderwijstijd indelen. Ze zijn niet meer gebonden aan een verplicht aantal lesuren per jaar. De totale onderwijstijd van de opleiding mag naar eigen inzicht verspreid worden over alle leerjaren.

Door de wijziging kunnen scholen en leraren de lesroosters flexibeler indelen en kunnen ze beter inspelen op de behoeftes van individuele leerlingen. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de lesuren wel gevolgd hebben. Leerlingen op de mavo moeten aan het eind van het examenjaar 3.700 lesuren onderwijs aangeboden hebben gekregen.

Voor de havo zijn dat 4.700 uren over vijf jaar en het vwo mag 5.700 uren verspreiden over zes jaar. Het aantal dagen per jaar dat onderwijs moet worden gegeven, blijft echter wel overeind. Elke school moet per jaar minimaal 189 dagen onderwijs geven. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio's vijf dagen minder beschikbaar dan 189. Dit is toegestaan. De medezeggenschapsraad op school moet vooraf instemmen met de planning van de dagen waarop er geen onderwijs is.

06. Lesrooster, lesuitval, huishoudelijke regels, jaarplanning

Huishoudelijke regels

Rechten, plichten, omgangsvormen en regels om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen zijn vastgelegd in onder andere het leerlingenstatuut en diverse reglementen. Deze statuten en reglementen kunt u vinden op de website van het Mill Hill College:

www.millhillcollege.nl



Indien van toepassing worden deze met alle betrokkenen bij de start van hun (school)carrière doorgesproken. Alle medewerkers en leerlingen worden geacht zich te houden aan deze regels.

Van het schoolterrein gaan

Tijdens de schooldag gelden de volgende afspraken voor het verlaten van het schoolterrein:

- Leerlingen van leerjaar 1 en 2 blijven gedurende de lesdag op het schoolterrein.
- Leerlingen vanaf leerjaar 3 mogen tijdens de pauzes het schoolterrein verlaten wanneer zij direct vóór of na de pauze een tussenuur hebben.





Verzuim

Als een leerling in een les afwezig is, noteert de docent dit in het leerlingvolgsysteem (Magister). De verzuimcoördinator controleert of er een melding is gedaan door een ouder/verzorger. Is dat niet het geval, dan wordt er telefonisch contact gezocht. Bij onrechtmatig verzuim en te laat komen worden de gemiste uren ingehaald. Uiteraard proberen we eerst met gerichte begeleiding en in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) de oorzaak van het verzuim te achterhalen en te voorkomen. Bij herhaald te laat komen of spijbelen, nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en/of de Inspectie van het Onderwijs. Wordt een leerling tijdens de schooldag ziek, dan neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. In overleg wordt bekeken of de leerling naar huis kan gaan.

Roken en vaperen

Roken en vaperen is op het terrein van het Mill Hill College en binnen een straal van 100 meter van de hoofdingang en de leerlingen ingang niet toegestaan.

Studieplaatsen

Naast de overblijfruimte (Atrium) zijn er de Agora en een goed uitgeruste mediatheek waar leerlingen in fluisteroverleg kunnen samenwerken en in stilte kunnen studeren. In deze ruimtes is toezicht.

School & veiligheid

Het Mill Hill College wil alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden een veilig leef- en leerklimaat bieden. Daarom is er een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin staat opgenomen hoe omgegaan wordt met bijvoorbeeld pestgedrag ([antipestprotocol](#)), diefstal, drugsbezit etc.

Vertrouwenspersonen voor de leerlingen zijn mevrouw T. Moeliker en F. Suos, bereikbaar via:

tmoeliker@millhillcollege.nl

fsuos@millhillcollege.nl

Het schoolveiligheidsplan kunt u lezen via [deze link](#)

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling maakt deel uit van het schoolveiligheidsplan. De veiligheidsfunctionaris op het Mill Hill College is het hoofd facilitaire zaken. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen met de LAKS monitor.

“Een veilige school begint met duidelijke afspraken, respect voor elkaar en aandacht voor wat leerlingen nodig hebben.”

Afspraken over gebruik mobiele apparaten en sociale media

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is het gebruik van de mobiele telefoon schoolbreed verboden. De regel is: thuis of in de kluis:

- ✓ Leerlingen zetten voor binnenkomst van het schoolgebouw hun device uit en leggen onmiddellijk na binnenkomst van het schoolgebouw hun mobiele telefoons en vergelijkbare devices in het kluisje. De telefoons worden tijdens de lessen niet gebruikt en zijn gedurende de gehele lesdag niet zichtbaar in alle ruimtes van het schoolgebouw/-terrein.
- ✓ In geval een leerling om medische of andere gewichtige redenen zijn mobiele telefoon bij zich moet hebben, wordt er in overleg een uitzondering op de regel gemaakt. Elke leerling is in noodgevallen voor ouder(s)/verzorger(s) altijd bereikbaar via het centrale nummer van school (013-5420538). Een medewerker van de loge zal de betreffende leerling vervolgens op de hoogte brengen en in gelegenheid stellen om contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).
- ✓ Bij overtreding van de regels wordt de telefoon ingenomen en kan deze vanaf 16.00 uur worden opgehaald bij de coördinator van de betreffende afdeling.

Dat de mobiele telefoon en sociale media niet meer weg te denken zijn uit de maatschappij is een feit. Wij zien het dan ook als onze plicht om onze leerlingen hiermee om te leren gaan. Ook als telefoons niet zijn toegestaan in de klas, kunnen leerlingen te maken krijgen met digitaal pesten. Ook leraren kunnen slachtoffers zijn van grensoverschrijdend online gedrag. Om die reden besteden we onder andere in de mentorlessen en in projecten aandacht aan digitale afleiding, beïnvloeding via sociale media en digitaal deelnemen aan de maatschappij.



Jaarplanning 2026-2027

	A1	augustus	A2	aug/sep	A3	september	A4	september	A5	september	A6	sep/okt	A7	oktober	A8	oktober		oktober	A9	oktober	A10	november	B1	november
ma	24	Start schooljaar	31		7		14		21		28		5		12		19	herfstvakantie	26		2	toetsweek 1	9	
di	25		1		8		15		22		29		6		13		20	herfstvakantie	27		3	toetsweek 1	10	
wo	26		2		9		16		23		30		7		14		21	herfstvakantie	28		4	toetsweek 1	11	
do	27		3		10		17		24		1		8		15		22	herfstvakantie	29		5	toetsweek 1	12	
vrij	28		4		11		18		25		2		9		16		23	herfstvakantie	30		6	toetsweek 1	13	

	B2	november	B3	november	B4	nov/dec	B5	december	B6	december		december		december	B7	januari	B8	januari	B9	januari	c1	januari	c2	februari
ma	16		23		30		7		14		21	kerstvakantie	28	kerstvakantie	4		11		18	toetsweek 2	25		1	
di	17		24		1		8		15		22	kerstvakantie	29	kerstvakantie	5		12		19	toetsweek 2	26		2	
wo	18		25		2		9		16		23	kerstvakantie	30	kerstvakantie	6		13		20	toetsweek 2	27		3	
do	19		26		3		10		17		24	kerstvakantie	31	kerstvakantie	7		14		21	toetsweek 2	28		4	
vrij	20		27		4		11		18		25	kerstvakantie	1	kerstvakantie	8		15		22	toetsweek 2	29		5	

		februari	c3	februari	c4	februari	c5	maart	c6	maart	c7	maart	c8	maart	D1	maart/apri;	D2	maart/april	D3	april	D4	juli		april
ma	8	voorjaarsvakantie	15		22		1		8		15		22	toetsweek 3	29	2e paasdag	5		12		19	wereldwijsweek	26	meivakantie
di	9	voorjaarsvakantie	16		23		2		9		16		23	toetsweek 3	30		6		13		20	wereldwijsweek	27	meivakantie
wo	10	voorjaarsvakantie	17		24		3		10		17		24	toetsweek 3	31		7		14		21	wereldwijsweek	28	meivakantie
do	11	voorjaarsvakantie	18		25		4		11		18		25	toetsweek 3	1		8		15		22	wereldwijsweek	29	meivakantie
vrij	12	voorjaarsvakantie	19		26		5		12		19		26	toetsweek 3	2		9		16		23	wereldwijsweek	30	meivakantie

		april/mei	D5	mei	D6	mei	D7	mei	D8	mei/juni	D9	juni	D10	juni	D11	juni	D12	juni/juli	D13	juli	D14	juli	D15	juli		juli
ma	3	meivakantie	10		17	2e pinksterdag	24	CSE1	31	CSE1	7		14		21		28	CSE2	5		12	toetsweek 4/ WSK	19		26	zomervakantie
di	4	meivakantie	11		18	CSE1	25	CSE1	1	CSE1	8		15		22	CSE2	29	CSE2	6	Uitslag CSE2	13	toetsweek 4/ WSK	20		27	zomervakantie
wo	5	meivakantie	12		19	CSE1	26	CSE1	2		9		16	Uitslag CSE1	23	CSE2	30		7	toetsweek 4	14	WSK	21		28	zomervakantie
do	6	meivakantie	13		20	CSE1	27	CSE1	3		10		17		24	CSE2	1		8	toetsweek 5	15	WSK	22		29	zomervakantie
vrij	7	meivakantie	14	CSE1	21	CSE1	28	CSE1	4		11		18		25	CSE2	2		9	toetsweek 6	16	WSK	23		30	zomervakantie

eerste schooldag
06-09-2027

07. Informatie en communicatie

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers een uitnodiging voor het bijwonen van een algemene informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon of dochter en wordt u geïnformeerd over allerlei zaken die in de loop van het schooljaar van belang zijn.

Interviewavonden

Ouders/verzorgers krijgen een aantal keer per jaar de gelegenheid om tijdens een interviewavond te spreken met de mentor en/of vakdocenten over de resultaten van de leerling. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een rapport, tussentijds zijn de resultaten te volgen in Magister.

Toetsoverzicht

In leerjaar 1, 2 en 3 maken we gebruik van een toetsoverzicht. Hierin staat de jaarplanning van alle toetsen en opdrachten die dat jaar gegeven worden. Bovendien wordt aangegeven of de opdrachten afgerond worden met een cijfer of een andere waardering. Het toetsoverzicht wordt bij de start van elk schooljaar gepubliceerd op de website.

PTA

De afkorting PTA staat voor het Programma van Toetsing en Afsluiting. Wanneer leerlingen te maken hebben met cijfers die meetellen voor het diploma, werken ze met een PTA. In het PTA staan de formele regels en richtlijnen voor het examendossier.

In het PTA staat onder andere:

- de herkansingsregeling;
- regeling met betrekking tot de gemiste toetsen;
- de slaag-/zakregeling.

Daarnaast staat in het vakken-PTA per vak aangegeven:

- welke toetsen er zijn;
- de te toetsen stof;
- weging;
- het tijdstip waarop de toetsen worden afgenomen.



De klassen die met een PTA werken zijn: mavo-3, mavo-4, havo-4, havo-5, vwo-4, vwo-5 en vwo-6.



De PTA's en de examen-reglementen zijn te vinden op onze website onder "Op het Mill Hill College > Examen, PTA"

Klik hier





Digitale communicatie, Magister, inlogcodes etc.

Op het Mill Hill College wordt in veel gevallen gebruik gemaakt van digitale communicatiemiddelen. Op deze manier is laagdrempelige en efficiënte communicatie mogelijk. De website kent een algemeen toegankelijk deel en een afgeschermd gedeelte. Op de website worden onder andere; roosters, dagindelingen, jaar- en vakantieplanning en overige informatie gepubliceerd.

Ouders/verzorgers en leerlingen ontvangen bij de start van de schoolcarrière een toegangscode om in te loggen op het beschermde gedeelte van de website en Magister (het leerlingvolgsysteem). We communiceren rechtstreeks naar het privé e-mailadres van de ouder(s)/ verzorger(s). Dit moet voor 1 oktober 2026 in Magister zijn ingevoerd. De digitale nieuwsbrief **“Mail Hill”**, de Nieuwsflits voor verschillende leerjaren, facturen, brieven etc. worden alleen per e-mail verzonden. Beschikt u niet over internet dan kunt u de informatie schriftelijk opvragen via de administratie van de school. De resultaten en de aan-/afwezigheid van uw zoon/ dochter zijn in te zien in Magister.



08. Resultaten

Inspectie van het Onderwijs:
info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs:
0800 - 8051 (gratis)

De prestaties van het Mill Hill College

Jaarlijks worden alle middelbare scholen in Nederland volgens een aantal criteria door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld. Dit resulteert in de zogenaamde Toezichtkaart. De cijfers hiervan haalt de Inspectie van het Onderwijs o.a. uit de IDU-cijfers die we jaarlijks insturen; IDU staat voor Instroom, Doorstroom en Uitstroom.

Op het Mill Hill College relateren we onderwijs-succes aan de totale ontwikkeling van een leerling. We vinden dat alleen globale cijfers en examenresultaten onvoldoende recht doen aan een leerling. De leerling verwerft tijdens een schoolloopbaan niet alleen kennis, maar ook belangrijke waarden en normen ten aanzien van omgangsvormen, samenwerken, discipline, respect, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Onze zorg voor kwaliteit levert een beter resultaat op.

Kwaliteitszorg

Het Mill Hill College bewaakt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het Mill Hill College ontvangt jaarlijks cijfers van de Inspectie uit het Magister Management Programma die de doorlopende leerlijn in beeld brengt waarmee de school het onderwijs kan afstemmen op de individuele leerling.

In Scholenopdekaart.nl wordt in beeld gebracht hoe de school scoort op diverse terreinen, zoals; onderwijs, resultaten, kwaliteit en bedrijfsvoering. [Klik hier](#) voor meer informatie.

Scholen en gemeenten werken samen in een regionaal plan met maatregelen om voortijdig schoolverlaters te voorkomen. U kunt dit plan lezen op onze website, via

deze knop

Aantal geslaagden (%)

	MAVO	HAVO	VWO
2011-2012	98	83	86
2012-2013	90	86	85
2013-2014	90	90	93
2014-2015	99	91	97
2015-2016	97	86	95
2016-2017	96	87	92
2017-2018	88	85	89
2018-2019	97	89	80
2019-2020	100	95	100
2020-2021	97	86	98
2021-2022	91	88	87
2022-2023	94	81	84
2023-2024	93	91	87
2024-2025	88	88	86
2025-2026	91	89	94

09. Ondersteuningsaanbod Mill Hill College

Het Mill Hill College is een dorpse school met grenzeloze ambities. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst door ze over de toekomst te leren nadenken. Zowel de toekomst van de wereld, als de eigen toekomst. Wij stimuleren het voorstellingsvermogen van leerlingen. Dit vraagt kennis over (verhoudingen in) de wereld en vaardigheden zoals kritisch leren nadenken over oorzaak en gevolg. Het Mill Hill College handelt vanuit de kernwaarden verbonden en betrokken, trots en ondernemend.

Ambities met betrekking tot leerlingondersteuning

Het Mill Hill College ontwikkelt het leerdoelgericht werken en leren. De ondersteuning van een leerling zal hiervoor van geleid naar begeleid naar zelfstandig leren verlopen. Daarnaast wordt bij de onderwijsontwikkeling ingezet op verschillende onderwijsvormen: vakgericht onderwijs, projectmatig onderwijs en extra-curriculair onderwijs. Voor deze verschillende onderwijsvormen worden van de leerlingen diverse vaardigheden verwacht. Zij leren de basis van deze vaardigheden tijdens de eerste jaren dat deze onderwijsvormen worden aangeboden.

Melding bij het intern ondersteuningsteam

Als de ondersteuningsvraag van de leerling de expertise van de mentor overstijgt, kan de mentor de leerling bij het intern ondersteuningsteam aanmelden. Dit gebeurt middels een intern digitaal aanmeldsysteem. De ondersteuningcoördinatoren bespreken vervolgens de hulpvraag, geven praktische adviezen en zij beslissen welke ondersteuning er ingezet wordt ter begeleiding van de leerling. Dat kan ondersteuning zijn binnen de school of eventueel begeleiding door externe hulpverlening. (Zie Basiskwaliteit (niveau 1)) Er wordt bovendien besproken of de aanvraag reden geeft voor bespreking met externe partners. Vooral leerlingen waarvan geconstateerd wordt dat zij het meest gebaat zijn bij een multidisciplinaire ondersteuning zullen met externe partners worden besproken. Voordat een leerling besproken wordt, stelt de mentor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte.

Als school voor voortgezet onderwijs bereidt het Mill Hill College de leerlingen voor op een deelname aan de maatschappij waarbij zij weten wie zij zijn, wat ze kunnen en hoe zij zich verhouden tot de medemens en hun omgeving. Dat is niet voor alle leerlingen even vanzelfsprekend. Soms moeten zij leren leven met beperkingen door leer-, gedrags- of omgevingsfactoren. De ondersteuning vanuit het Mill Hill College is erop gericht de leerlingen binnen de grenzen van wat mogelijk is te begeleiden naar een diploma en te leren omgaan met hun beperkingen door te focussen wat ze wel kunnen.



Meldplicht huiselijk geweld

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, is de school verplicht om hier melding van te maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de meldcode. Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Handle with Care

Het Mill Hill College werkt samen met de politie en Veilig Thuis aan het project 'Handle with Care'. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

Grenzen aan de ondersteuning

Als het intern ondersteuningsteam concludeert dat het ontwikkelings-perspectief van de leerling dusdanig veranderd is, dat het Mill Hill College als reguliere school voor voortgezet onderwijs niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, dient de ondersteuningscoördinator in dit geval een adviesvraag in bij de contactpersoon van samenwerkingsverband Portvolio. Samen gaan zij in gesprek met de leerling en diens ouders/verzorgers om passende oplossing voor de leerling te vinden.

Passende oplossingen kunnen zijn: een andere school, een (tijdelijke) voorziening van samenwerkingsverband Portvolio of speciaal onderwijs. De voorzieningen van het samenwerkings-verband vormen tezamen OPDC Track 013 en staan vermeld op de site van **Portvolio**



De stap naar speciaal onderwijs

Voor toelating tot speciaal onderwijs, of een voorziening bij samenwerkingsverband Portvolio dient de school een toelatingsverklaring aan te vragen bij de toelatingscommissie (TC) van Portvolio. Wanneer is plaatsing in het speciaal onderwijs aan de orde?

- als er sprake is van een multiproblematiek waar de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs te weinig expertise voor in huis hebben om te begeleiden. Bijvoorbeeld autisme in combinatie met ernstige depressiviteit of autisme en een problematische gezinssituatie of bijvoorbeeld autisme en (grensoverschrijdend) gedrag dat leidt tot meerdere interventies per les;
- als de ontwikkeling van de leerling stagneert en de kans om het reguliere onderwijs succesvol af te sluiten er niet meer is en/of als de leerling verloren raakt binnen de school voor regulier onderwijs;
- als de leerling elke dag op individuele basis ondersteuning en les nodig heeft;
- als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf en/of voor anderen.

Adviezen van extern deskundigen hebben voor de school een informatief karakter en hoeven niet door de school automatisch te worden overgenomen als de uitvoering ervan niet past binnen de basisondersteuning van het Mill Hill College.

Basiskwaliteit (niveau 1)

Het Mill Hill College maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Portvolio en committeert zich aan de eisen van de basiskwaliteit die Portvolio de scholen stelt. Deze zijn:

Elke leerling verdient onderwijs van goede kwaliteit. **De school:**

heeft basis-competente docenten

Het Mill Hill College kent een grote samenhang in de onderwijsontwikkeling en de leerbehoeften van het personeel. De leden van de expertgroep professionaliseren, HR en het ondersteuningsteam werken samen om een aanbod aan professionalisering (de Mill Hill Academie) te bieden dat in lijn ligt met de vereiste basiskwaliteit van het personeel, de ontwikkelingsvragen van de collega's en de ontwikkeling die beschreven staat in het schoolplan.

biedt een positief schoolklimaat

Het Mill Hill College is een school met een dorps karakter en een laagdrempelige sfeer. Er zijn 8 onderwijsteams die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van een groep leerlingen. Alle teams hebben een passend aanbod voor groepsvormingsprocessen en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Zij begeleiden de leerlingen in groepen en individueel in hun ontwikkeling naar verantwoordelijke adolescenten. Vanuit het thema 'wereldwijs' worden bovendien voor alle leerlingen activiteiten georganiseerd die erop zijn gericht om te leren samenwerken, om te gaan met verschillen en leren welke rol de leerlingen (in de toekomst) hebben in de maatschappij.

voert helder beleid op het gebied van leerlingen-ondersteuning en zorgt voor duidelijkheid bij alle personeel over de verantwoordelijkheden binnen de ondersteuningsstructuur

Het ondersteuningsteam is een belangrijke schakel voor de onderwijsteams en leerlingen bij de begeleiding. In het ondersteuningsprofiel staat aangegeven wat de leerlingen aan ondersteuning mogen verwachten. Er zijn korte lijnen binnen het ondersteuningsteam en van het ondersteunings-team met de teams over de groeps- of individuele begeleiding waarin besproken wordt wie waarvoor verantwoordelijk is.

organiseert de ondersteuningscoördinatie en verzuimcoördinatie goed en de rollen van de verschillende functionarissen in het ondersteunings-team zijn helder beschreven

Het Mill Hill College heeft de rollen van de verschillende functionarissen in dit ondersteunings-profiel vastgelegd.

zoekt binnen de ondersteuningsstructuur een actieve samenwerking met keten-partners: gemeente, wel-zijns- en (jeugd)zorgpartners, leerplicht en de GGD.

Het Mill Hill College heeft een breed netwerk aan ondersteuningspartners binnen en buiten de school. Er zijn regelmatig overleggen met de ondersteuners, gemeenten en samenwerkingsverband Portvolio om casussen of thema's te bespreken en de contacten verlopen via korte lijnen. Continuïteit in de vertegenwoordiging vanuit de externe organisaties draagt bij aan de kwaliteit van de ondersteuning op het Mill Hill College. De externe partners in de ondersteuning zijn onder andere: jeugdarts GGD; jeugdverpleegkundige GGD; leerplichtambtenaar; jongerenwerk; schoolmaatschappelijk werk; OC Leijpark; samenwerkingsverband Portvolio; de scholen in de regio; Sterk Huis; gemeente Goirle en omliggende gemeenten.



Portvolio gaat ervanuit dat elke school binnen het samenwerkings-verband minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader VO van de onderwijsinspectie. Scholen en besturen zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

Het laatste bezoek van de inspectie betrof een steekproef op 16 september 2025. Het inspectiebezoek had de focus op de havo en er was speciale aandacht voor de basisvaardigheden en het ondersteuningsaanbod. Het Mill Hill College heeft voor zowel de basisvaardigheden als het ondersteuningsaanbod een voldoende beoordeling gekregen.



Basisondersteuning (niveau 2)

De basisondersteuning niveau 2 betreft de ondersteuning die voor alle leerlingen geldt. Daarbij gaan we uit van de 3 pijlers die Biesta beschrijft voor het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Leerontwikkeling (kwalificatie)

Mentorondersteuning bij het leren leren

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de leerlingen. In de onderbouw is een klassenmentoraat. Tijdens de mentoruren wordt er onder andere aandacht besteed aan de executive functies en het leren leren.

Begeleiding op kennisverwerking van een vak in de les en tijdens de Mill-uren

De vakdocenten begeleiden de leerlingen op hun vakgebied, zowel inhoudelijk als bij het leren leren en zij hebben net als de mentor een signaleringsfunctie voor problemen op het gebied van leren, gedrag of op het persoonlijk vlak. Viermaal in de week zijn er schoolbrede keuzes-uren waar vakdocenten ondersteuning kunnen bieden bij het verwerken van de kennis en vaardigheden van een vak of leergebied.

Taalondersteuning voor anderstaligen

Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond is de NT2-begeleiding: extra ondersteuning bij het leren van de Nederlandse taal. Leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn, kunnen gebruik maken van de faciliteit tijdsverlenging.

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen in de brugklas krijgen een ISTscreening op hoogbegaafdheid (FP1.1) in de vorm van een vragenlijst. Op basis daarvan worden leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid benaderd om deel te nemen aan een extra onderwijsaanbod. Dit aanbod bevat onder andere:

- Versnellen van vakken
- Versneld VWO
- Dungeons & Dragons (onderbouw)
- Bridgeclub (bovenbouw)

Daarnaast kunnen leerlingen met hoogbegaafdheidskenmerken begeleiding krijgen in de vorm van psycho-educatie, ondersteuning bij het leren leren of compacten van het rooster.

Talentontwikkeling

Eenmaal per week is er tijdens een blokuur een aanbod voor het ontwikkelen van talent. Dit is een breed aanbod op het gebied van muzikaal, creatief, cognitief talent waar leerlingen schoolbreed op in kunnen schrijven.

“Op Mill Hill kijken ze niet alleen naar mijn cijfers, maar ook naar mijn talenten en persoonlijke ontwikkeling.”



Faciliteiten bij leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie of gedragsstoornissen zoals ADHD en ASS. De meest voorkomende faciliteiten zijn tijdsverlenging, geluids-ondersteuning bij toetsen en digitale verwerking van toetsen in plaats van geschreven.

Leerlingen met lichamelijke klachten kunnen ambulante hulpverlening vanuit OC Leijpark krijgen. Deze begeleiding is heel praktisch gericht op het mogelijk maken van het leren binnen de reguliere setting en in de begeleiding wordt vooral gefocust op wat een leerling kan en hoe deze kan leren omgaan met diens beperkingen.

Fysieke toegankelijkheid van het gebouw

Het Mill Hill College is gevestigd in een gebouw met grotendeels lokalen op de begane grond. Omdat er geen lift is, wordt het rooster aangepast als een leerling de lessen niet op de eerste verdieping kan volgen. In de plannen voor de nieuwbouw wordt inclusiviteit als uitgangspunt meegenomen.

Leren leren

Op 4 dagen in de week kunnen leerlingen een keuze-uur volgen voor een bepaald vak. Onderdeel van dit aanbod is ondersteuning voor leren leren.

Persoonlijke ontwikkeling

Mentorbegeleiding

De mentor begeleidt de leerlingen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en coacht de leerlingen door hen te leren reflecteren op hun eigen handelen en bij het maken van keuzes. Voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben, kan een mentor plus begeleiding bieden.

Loopbaanoriëntatie

De loopbaanoriëntatie heeft als doel de leerlingen te leren ontdekken wat hun talenten en interesses zijn opdat zij keuzes kunnen maken in vakkenpakketten en vervolgopleidingen.

Faalangstreductietraining en examenvreestraining

Leerlingen die last hebben van prestatiedruk, kunnen een training volgen om te leren hoe zij hiermee om kunnen gaan. De training wordt verzorgd door docenten die hier speciaal voor opgeleid zijn.

Time-out voor leerlingen die vanwege omstandigheden, gedrags- of leerproblemen even rust nodig hebben om zichzelf te herpakken bestaat de escapekaart. Deze escapekaart ontvangen zij op aanvraag van de ondersteuningscoördinator en kunnen zij inzetten op het moment dat zij de les moeten kunnen verlaten om onder begeleiding van een coach weer tot rust te komen zodat zij weer terug kunnen keren naar de eerstvolgende les.

De time-out mogelijkheid wordt tussentijds geëvalueerd door de mentor in samenspraak met de medewerkers van de tussenruimte.



Begeleiding bij sociaal-emotionele problemen

Op school zijn 2 counselors aanwezig die de leerlingen met enkele gesprekjes kunnen begeleiden bij sociaal-emotionele problemen zoals pesten, depressieve gedachten en rouwverwerking.

Vertrouwenspersonen

De counselors zijn tevens de vertrouwenspersonen waar leerlingen terecht kunnen bij persoonlijke vertrouwelijke dilemma's.

Begeleiding bij sociaal-emotionele problemen in relatie tot thuis

Leerlingen die problemen ervaren die voortkomen uit de relationele sfeer thuis kunnen tijdens gesprekken met schoolmaatschappelijk werkers leren hoe zij hiermee om kunnen gaan.

Sociale ontwikkeling

Wereldwijs/burgerschapsvorming

De rode draad door het onderwijs van het Mill Hill College is Wereldwijs. De leerlingen leren niet alleen de leerstof voor hun diploma, maar leren van en over de wereld om hen heen opdat zij weten hoe zij deel kunnen nemen aan de maatschappij als volwaardig burger. Burgerschap, internationalisering en duurzaamheid zijn de pijlers van Wereldwijs. Deze thema's zijn vertaald naar de Mill skills die in rubrieken zijn ondergebracht voor zowel onder- als bovenbouw en deze zijn geïntegreerd in de projecten.

Groepsvorming

In het begin van het schooljaar wordt tijdens de introductie in alle jaarlagen aandacht besteed aan groepsvorming, de mentor heeft hier zowel een observerende als coachende rol in. In de eerste klas verzorgt maatschappelijk werk de workshop 'positieve sfeer in de klas', in mavo-3 wordt in oktober een kamp georganiseerd met als doel elkaar beter te leren kennen, accepteren en waarderen. Daarnaast organiseren alle afdelingen groepsactiviteiten die gericht zijn op het onderhouden van de sociale cohesie in de groep. De mentoren in met name de onderbouw worden hierin vaak bijgestaan door jongerenwerk.

Extra ondersteuning (niveau 3)

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die langer duurt dan 12 weken. Binnen de school zijn verschillende expertises die kunnen worden opgehoogd in intensiteit en is er een aanbod in extra ondersteuning op frequente basis. Voor leerlingen die hiervan gebruik maken, dient een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven te worden.

Wekelijkse ondersteuning van mentor-plus op het gebied van plannen en organiseren

De mentor of een ander teamlid kan op het gebied van plannen en organiseren voor maximaal 30 minuten per reguliere lesweek extra ondersteuning bieden om de leerling te leren hoe de studie te plannen en organiseren.

Wekelijkse ondersteuning van mentor-plus op het gebied van welzijn

De mentor of een ander teamlid kan op het een leerling op sociaal-emotioneel gebied voor maximaal 30 minuten per reguliere lesweek extra ondersteuning bieden door laagdrempelig extra aandacht te geven aan de leerling en met de leerling mee te denken hoe deze kan leren omgaan met de belemmeringen die ervaren worden.

Maatwerktraject

Een persoonlijk leertraject dat kan worden aangeboden voor leerlingen die om diverse redenen behoefte hebben aan een aangepaste schoolcontext. Dit kan gaan over aanpassing in lestijd, onderwijsprogramma en/of ruimtelijke omgeving.

Ondersteuningsruimte buiten de klas (lokaal 35/36)

Deze voorziening is een tijdelijke ondersteuningsplek binnen de school voor leerlingen die (gedeeltelijk) niet kunnen meedraaien met hun reguliere klas. In deze rustige, aparte ruimte krijgen leerlingen de kans om tot rust te komen, structuur op te bouwen en te werken aan hun persoonlijke en schoolse doelen, met als uiteindelijke doel een succesvolle terugkeer naar de reguliere lessituatie.

De voorziening is bedoeld voor leerlingen die:

- ✓ tijdelijk overbelast zijn of vastlopen in de klas;
- ✓ moeite hebben met concentratie, prikkelverwerking of sociale situaties;
- ✓ kampen met gevoelens van eenzaamheid, paniek of angst;
- ✓ extra begeleiding nodig hebben bij het organiseren van hun werk of dagstructuur.

Doel: De voorziening biedt een tijdelijke, herstellende omgeving waarin leerlingen kunnen werken aan hun zelfvertrouwen, zelfregulatie en veerkracht. Samen met de leerling, mentor en ondersteuningscoördinator wordt toegewerkt naar een geleidelijke terugkeer naar de reguliere klas of, indien nodig, een passend vervolgtraject. Leerling werkt met een OPP, waarin benoemd staat aan welke doelen de leerling werkt in deze voorziening. Daarin staat ook benoemd in welk tijdspad gewerkt wordt.

“In mijn OPP stond precies wat ik nodig had. Daardoor wist ik dat ik er niet alleen voor stond.”



Werkwijze en dagstructuur

In- en uitcheckmomenten: Leerlingen starten en eindigen hun dag in de reboundruimte met een kort gesprek met een begeleider. Tijdens deze momenten wordt gekeken naar het welbevinden, de planning en eventuele aandachtspunten voor de dag.

Time-out mogelijkheid: voor leerlingen die het tijdens de lesdag nodig hebben om tot rust te komen om hun lesdag verder te volgen met hun reguliere klas. De leerling wordt daar opgevangen en er wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte op dat moment.

Zelfstandig werken: Leerlingen werken aan schoolopdrachten buiten de reguliere klas, in een prikkelarme omgeving met begeleiding op afstand of individueel. Leerlingen worden hier begeleid in het plannen en organiseren van het schoolwerk.

Welzijnsbegeleiding: Naast het schoolwerk is er aandacht voor het emotioneel welzijn van de leerling. Gesprekken kunnen gaan over stress, motivatie, sociale relaties of persoonlijke doelen.

Ondersteuning bij angst en paniek: Begeleiders bieden een veilige omgeving waar leerlingen met paniek- of angstklachten even kunnen terugtrekken en leren omgaan met spanning door middel van ademhalingsoefeningen, rustmomenten en op maat gemaakte strategieën.

De Tussenruimte maakt onderdeel uit van deze voorziening: Er is dagelijkse begeleiding voor leerlingen met diagnose binnen ASS of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte op het gebied van structuur en sociaal-emotioneel. Een leerling die hiervoor in aanmerking komt, wordt elke dag aan het begin en het einde van de dag bij de coaches verwacht. Zij bespreken dan hoe het op dat moment met de leerling gaat en bieden begeleiding bij de planning en organisatie van de studie. De leerling gaat naar de reguliere lessen volgens rooster. Een leerling van de Tussenruimte kan tijdens de les een time-out nemen als dat nodig is. Wanneer voor een leerling extra ondersteuning of een ontwikkelings-perspectief (OPP) wordt vastgesteld of geëvalueerd, wordt de leerling in de gelegenheid gesteld om op een passende manier zijn/haar mening te geven. In het OPP wordt vastgelegd wat de inbreng van de leerling is geweest en wat daarmee is gedaan.

“Iedereen leert op zijn eigen manier. Dankzij de extra ondersteuning kreeg ik het vertrouwen dat ik mijn schoolwerk gewoon aankon.”

Bijlage 1: Dyslexieprotocol

Remedial Teaching

In het algemeen wil Remedial Teaching zeggen dat er individuele hulp wordt verleend aan leerlingen die (pedagogische/ didactische) hulp nodig hebben. Dit zijn leerlingen die door een bepaalde leerstoornis op een lager niveau presteren dan past bij hun cognitieve capaciteiten. De meest voorkomende leerstoornis is dyslexie. Het Mill Hill College biedt geen Remedial Teaching, maar ondersteuning aan dyslectische leerlingen met als doel de leerlingen uitleg te geven over de faciliteiten op school. Remedial Teaching vindt buiten de school op kosten van de ouder(s)/verzorger(s) plaats.

De leerling met een dyslexieverklaring

Leerlingen met dyslexie die vanuit de basisschool aangemeld worden of leerlingen die een extern onderzoek hebben gehad, dienen bij de coördinator dyslexie een dyslexieverklaring af te geven. Op grond van de dyslexieverklaring mag de leerling van de onderstaande onderdelen gebruik maken:

- ✓ Een faciliteitenkaart;
- ✓ Het dyslexielokaal tijdens de toetsweken;

Het gebruik van de laptop voor het schrijven en het gebruik van luisterprogramma's ter ondersteuning bij het lezen wordt alleen toegestaan als dit geadviseerd wordt in de dyslexieverklaring.



Dyslexieverklaring

Een dyslexieverklaring kan alleen worden afgegeven door een deskundig orthopedagoog of psycholoog die gekwalificeerd is voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek en beschikt over specialistische kennis over leerstoornissen en de onderwijsbelemmeringen die daarmee samen kunnen gaan. De dyslexieverklaring kan direct na het onderzoek worden afgegeven, tegelijk met de (uitgebreidere) rapportage over het onderzoek. Voor de onderkende diagnose van dyslexie is geen IQ-onderzoek nodig.

Een kind blijft dyslectisch, ook als het lezen en spellen met hard werken en specialistische hulp redelijk op niveau is. Een dyslexieverklaring heeft een onbeperkte geldigheid. De afgesproken ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Op het Mill Hill College worden geen dyslexieonderzoeken verricht. De coördinatoren dyslexie kunnen bij de leerling een screening afnemen om te zien of er voldoende reden is om een leerling een extern dyslexie-onderzoek te laten ondergaan. De kosten voor een extern onderzoek naar dyslexie of dyscalculie zijn voor rekening van de ouder(s) of verzorger(s).



Dyslexieprotocol Mill Hill College

Voor klas 4 tot en met de examenklas hanteert het Mill Hill College het examenreglement. Dat houdt in dat dyslectische leerlingen 20% tijdverlenging voor de toetsen krijgen: Deze tijdverlenging is als volgt:

Bij een toets van 60 minuten: 12 minuten
Bij een toets van 90 minuten: 18 minuten
Bij een toets van 120 minuten: 24 minuten
Bij een toets van 150 minuten of meer: 30 minuten

Het Mill Hill College gebruikt als ondersteuningsprogramma tijdens de toetsen Claroread voor de dyslectische leerlingen. Kurzweil wordt niet door het Mill Hill College ondersteund. Tot uiterlijk 3 weken vóór een toetsweek kunnen er faciliteiten voor een leerling georganiseerd worden. Als de dyslexieverklaring korter dan 3 weken voor een toetsweek aangeleverd wordt, kan dit niet meer meegenomen worden in het rooster van de toetsweek. Desbetreffende leerling kan in de periode erna de afgesproken faciliteiten tijdens de toetsen verwachten.

Voor alle vakken geldt:

- 1 Dyslectische leerlingen krijgen tijdverlenging van toetsen.
- 2 Dyslectische leerlingen hoeven niet onverwacht voor te lezen in de klas. Zij mogen zich voorbereiden op hun leesbeurt.

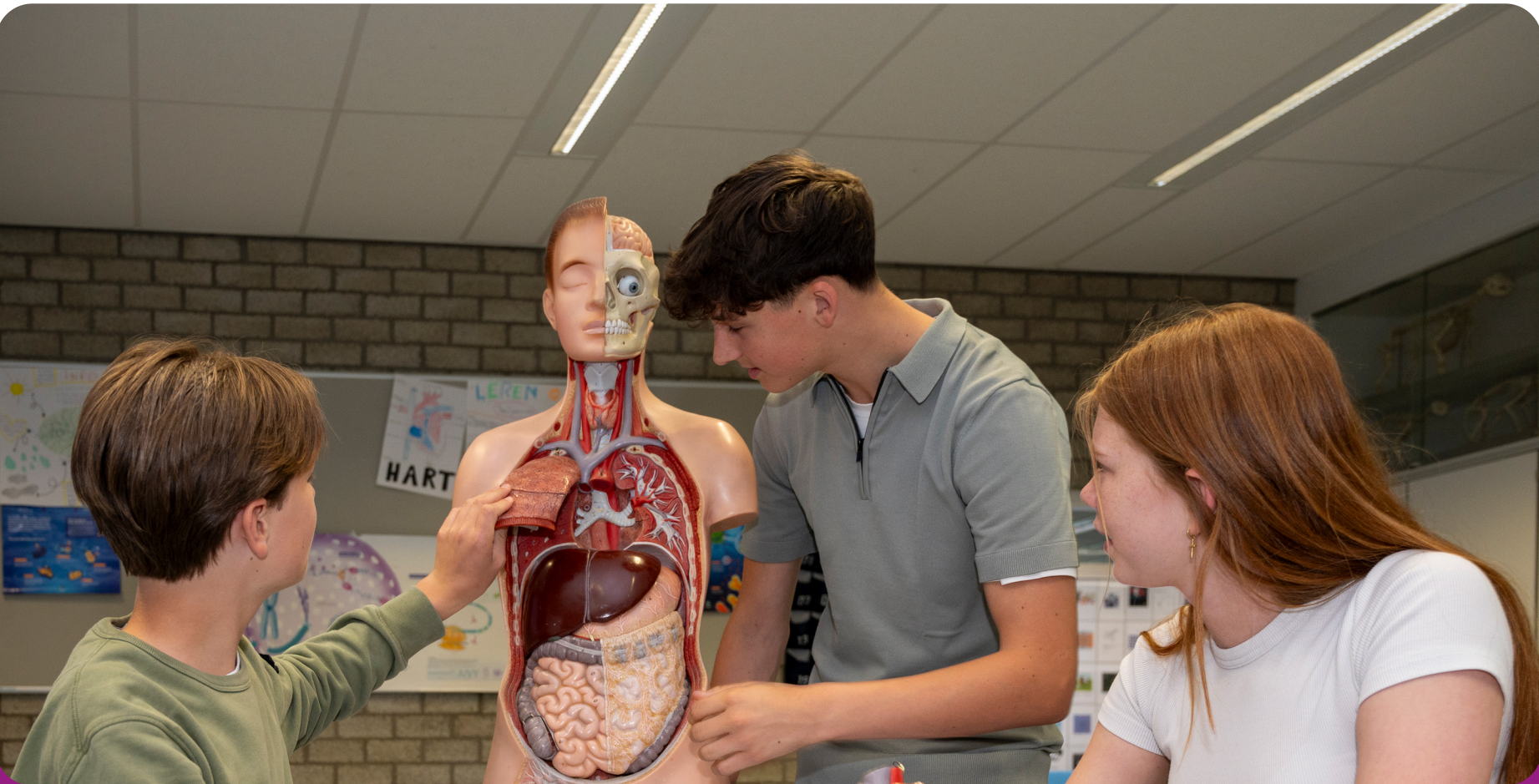
Voor de moderne vreemde talen en Nederlands gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

- 3 Er worden geen dictees afgenomen.
- 4 Overschrijffouten worden niet geteld.

Voor de moderne vreemde talen gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

- 5 Bij idioomtoetsen wordt fonetische spelling niet fout gerekend, mits het woord herkenbaar is.
- 6 Bij grammaticatoetsen worden niet regelgebonden spelfouten niet fout gerekend.

10. Kosten



Vrijwillige ouderbijdrage

Met het budget dat wij van de overheid krijgen, bekostigen wij het reguliere onderwijs. We willen onze leerlingen echter meer bieden dan wettelijk vereist is: Op het Mill Hill collega staan we met elkaar voor bevlogen & wereldwijd onderwijs. De onderwijsvernieuwing heeft zich inmiddels vertaald in een jaarkalender vol met waardevolle extra curriculaire activiteiten. We werken bijvoorbeeld steeds meer in projectvorm, en er is extra aandacht voor digitale vaardigheden.

We gebruiken daarom ook in toenemende mate leerling laptops. Hiermee staan leerlingen en docenten méér met elkaar in verbinding en maken we onze zelfontwikkelde lesmaterialen beschikbaar. Hoewel zowel de extra-curriculaire activiteiten als de leerling laptops niet worden bekostigd vanuit de rijksoverheid, vindt het Mill Hill College het belangrijk dat de inzet ervan niet ten koste gaat van onze onderwijskwaliteit. Zodoende komt er een (her) introductie van een vrijwillige algemene ouderbijdrage.

Het niet of niet volledig betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen van onderwijsactiviteiten of extra activiteiten die de school organiseert. Het is wel zo dat wanneer de school onvoldoende betalingen ontvangt, het gevolg kan hebben voor het totaal aan activiteiten. Indien er sprake is van niet kunnen betalen, wijzen we ouders op de mogelijkheid van Stichting Leergeld.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat vanaf schooljaar 2026-2027 uit 2 onderdelen.

- 1] Algemene ouderbijdrage
 - a. Component voor extra curriculaire activiteiten
 - b. Component voor leerling laptops
- 2] Bijdrage voor meerdaagse reizen

1. Algemene ouderbijdrage

De algemene ouderbijdrage wordt als één factuur verstuurd in oktober, en dekt – een deel van – de kosten voor a] extra curriculaire activiteiten en b] leerling laptops. De hoogte van de ouderbijdragen wordt in overleg met de MR jaarlijks herzien.

a. bijdrage voor extra curriculaire activiteiten
De algemene ouderbijdrage dekt een deel van de kosten van extra curriculaire activiteiten binnen een leerjaar. De hoeveelheid aan activiteiten verschilt per leerjaar. De keuze is daarom gemaakt om de leerjaren te verdelen in groepen en het bedrag passend te maken bij het activiteitenplan,

Voorbeelden van extra curriculaire activiteiten zijn onder andere uitwisselingen met andere scholen, theaterbezoeken en dagexcursies naar grote steden in binnen- en buitenland.

Groep	Extra curriculaire activiteiten
Team X leerjaar 1 Team X leerjaar 2 Team X leerjaar 3	€85
Regulier leerjaar 1 Regulier leerjaar 2 Leerjaar 3 havo Leerjaar 3 vwo Leerjaar 4 vwo	€80
Leerjaar 3 mavo Leerjaar 4 havo Leerjaar 4 mavo	€65
Leerjaar 5 vwo Leerjaar 5 havo Leerjaar 6 vwo	€75
	€65
	€80



b. Bijdrage voor leerling laptop

Leerlingen krijgen bij aanvang op het Mill Hill College een eigen laptop, inclusief de bijbehorende software, in bruikleen. Waar andere scholen deze dienst uitbesteden aan externe bedrijven, kiest het Mill Hill College ervoor dit in eigen beheer te verzorgen. De leerlingen kunnen voor de service terecht bij collega’s van onze school. De ouders tekenen bij aanmelding op onze school een gebruikersovereenkomst en de school blijft eigenaar van de laptop. Op het Mill Hill wordt uniform gebruik gemaakt van een door school gekozen laptop¹. Dit is onder andere noodzakelijk om digitaal te kunnen toetsen.



Type bijdrage	Bedrag	Toelichting
Bijdrage voor leerling laptop	€240,-	We vragen jaarlijks, gedurende vier jaar, een bijdrage van €240,- voor de laptop. Dit is inclusief servicekosten. Dit dekt gebruik van laptop alsook servicekosten voor reparaties die normaliter óók binnen een garantieregeling van toepassing zouden zijn. Voor leerlingen die langer dan vier jaar op school verblijven rekenen we enkel nog servicekosten (€60) en hanteren we dezelfde serviceafspraken zoals in de eerste vier jaar.
Reparatiekosten	Volledige reparatiekosten	Kosten die gemaakt worden voor reparaties aan de laptop als gevolg van bewuste roekeloosheid of opzet van de zijde van leerling.
Rekening	Nieuwprijs	Indien een laptop uiterlijk 20 werkdagen na verlaten van de school niet is ingeleverd, wordt een rekening gefactureerd ter hoogte van de actuele nieuwprijs van een leerling laptop. Deze factuur is niet vrijwillig, omdat de school eigenaar is van de laptop.

Is tijdens de schoolloopbaan de volledige ouderbijdrage (zowel voor de laptop als voor de extra curriculaire activiteiten) bij het Mill Hill is voldaan, mag de leerling de laptop behouden bij het verlaten van de school en wordt deze daarna zelf eigenaar. Voor deze regeling hanteren we een minimale aanwezigheid op onze school van 4 leerjaren. Wanneer wordt afgezien van deze regeling, heeft de leerling gedurende de loopbaan bij het Mill Hill College nog steeds recht op het gebruik van de schoollaptop en bijbehorende service.

Na schoolverlaten dienen deze leerlingen de laptop binnen maximaal 20 werkdagen in te leveren. Als dit wordt nagelaten, wordt een rekening verstuurd ter hoogte van de aanschafwaarde van een nieuwe laptop op het moment van schoolverlaten. Deze is niet vrijwillig, omdat de laptop in dit geval eigendom is van de school. Leerlingen die korter dan vier jaar op deze school zitten, dienen hun laptop in te leveren bij het verlaten van de school, of alsnog de restwaarde (het overgebleven bedrag van vier jaar) te betalen zodat ook zij zelf eigenaar worden van de laptop.

We starten in schooljaar 2026-2027 met het vragen van de bijdrage voor de laptop (€240, inclusief servicekosten) aan nieuwe leerlingen. Dit zijn zowel brugklasleerlingen alsook de leerlingen die in een ander leerjaar instromen.

¹Dell Pro 14 (14250)
14” Touch screen Full HD, i5 processor,
16 Gb werkgeheugen, 256 Gb SSD opslag

2. Bijdrage voor meerdaagse reizen

Op het Mill Hill college vormen meerdaagse reizen onderdeel van ons aanbod. Deze reizen vallen volledig buiten het reguliere curriculum en worden daarom bekostigd uit vrijwillige ouderbijdragen. De totale ontvangsten aan ouderbijdrage dienen daarom kostendekkend te zijn. De bijdrage voor meerdaagse reizen bestond al, en zal voortgezet worden.

Bij de inschrijving van de meerdaagse reizen wordt geïnventariseerd of ouders bereid zijn te betalen. Als de bereidheid tot betaling minder dan 90% is, is de school helaas genoodzaakt de reis te annuleren.

Gratis schoolboeken

Ons Middelbaar Onderwijs heeft, in het kader van verstrekken van gratis schoolboeken, een overeenkomst gesloten met boekenleverancier Heutink. De schoolboeken worden door de school voor de leerlingen bij Heutink besteld. De boeken/leermiddelen worden aan het begin van het nieuwe schooljaar, op een nader te bepalen datum, aan de leerlingen uitgereikt op school. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden tijdig ingelicht over de datum.

Stichting leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met sportclubs, muziekles enz. Diverse schoolkosten (schoolmateriaal, schoolkamp etc.) zijn voor steeds meer ouder(s)/verzorger(s) niet op te brengen. Vaak kan pas achteraf een beroep gedaan worden op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen echter wel rekenen op Stichting Leergeld. Wanneer zij een aanvraag indienen voor ondersteuning, komt een medewerker van de Stichting op bezoek om de mogelijkheden te bespreken.

Stichting Leergeld is bereikbaar voor de bewoners van de gemeente Tilburg op 013 - 580 12 11 of via

www.leergeldtilburg.nl



en voor de bewoners uit Goirle/Riel op 06 – 14 11 34 96 of via

www.leergeld-goirle-riel.nl



Stichting Leergeld Hilvarenbeek is bereikbaar via

www.leergeldhilvarenbeek.nl



Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

Reisverzekering

Onder de doorlopende groepsreisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden kunt u inzien op de schooladministratie. Er is geen annuleringsverzekering. Vindt u de dekking onvoldoende? Dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de Raad van Bestuur geen aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is beperkt gedekt onder deze verzekering.

11. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Het Mill Hill College valt onder het bestuur van de vereniging **Ons Middelbaar Onderwijs**. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. De rector heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector.

De rector rapporteert rechtstreeks aan de voorzitter van de Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs. Dit bestuur bestaat uit Ingrid de Bonth-Weekhout (voorzitter), Edwin Verlangen (lid) en Youssef Asraoui (lid).

Ledenraad Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een **Ledenraad** 🔍 Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging.

Via de Ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De Ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De Ledenraad bestaat uit, door de raden van advies naar de Ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de Ledenraad.

Wilt u ook lid worden? Op www.omo.nl kunt u zien hoe u dat doet.

U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:

Spoorlaan 171
Postbus 574,
5000 AN Tilburg
013-5955500
info@omo.nl

Missie

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie.

Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

Koers 2030

Het strategisch beleidsdocument '**Koers 2030: 'Samen Groeien'**' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

'Samen Groeien' is onze belofte aan onze professionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kunt groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen. Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS!

Wilt u meer lezen over het strategische beleidsplan Koers 2030, kijk dan op www.omo.nl.

Hier vindt u ook het **jaarverslag** 🔍

12. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs

[Het reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken](#) regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs

Op basis van deze regeling kunnen ouders, leerlingen en het personeel van de school een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. Meer informatie over de klachtencommissie en de wijze van indiening van een klacht is te vinden op www.omo.nl of onder:

[deze knop](#)



Integriteitscode

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging.

Het Leerlingenstatuut

Het [leerlingenstatuut](#)  regelt de rechten en plichten van de leerlingen binnen de school.

Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad. Dit is te vinden via [deze link](#)



Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het Mill Hill College handelt in het kader van privacy conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacy reglement van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Voor privacy gerelateerde zaken kan met de rector van de school contact gezocht worden.

De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de verschillende processen en verwerkingen waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. De vereniging voert een duidelijk en transparant privacy beleid. Hebt u een klacht of wilt u iets voorleggen, stuur dan een mail naar fg@omo.nl. 

Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs

Het managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector. Bekijk het reglement via

[deze link](#)



Schoolmanagementstatuut

Het **schoolmanagementstatuut**  regelt de verhouding tussen de rector en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

Reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector/algemeen directeur en de Raad van Advies.

Kledingvoorschrift

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten. De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

U kunt deze documenten downloaden van www.omo.nl.



**“Duidelijke afspraken
zorgen voor rust,
duidelijkheid en respect
op school.”**

13. Klachten Mill Hill College

Contact:

Venneweg 42
5051 BP GOIRLE
T: 013 - 542 05 38

E: info@millhillcollege.nl ✉

www.millhillcollege.nl



Klachtmelding over seksuele intimidatie:

meldpunt vertrouwensinspecteurs,
0900 - 111 3 111
(lokaal tarief)

Klachtenregeling:

OMO (www.omo.nl)



Wanneer het Mill Hill College onverhoopt wordt geconfronteerd met klachten aangaande leerlingenzaken, dan wordt daar zo efficiënt en effectief mogelijk op gereageerd, met als doel om het binnen de school op te lossen. Als u een klacht hebt, dan kunt u terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken en daarna nog bij de conrector van de desbetreffende afdeling.

Algemene klachten dient u schriftelijk te richten aan (waarnemend) rector, de heer G. de Bont. De intentie is klachten zo eenvoudig en zo snel mogelijk op te lossen. In laatste instantie kunt u ook gebruik maken van de klachtenregeling van Ons Middelbaar Onderwijs. In dat geval volgt een onderzoek van een externe klachtencommissie. Hoe deze procedure werkt, kunt u nalezen op de website van OMO (www.omo.nl).



**Versterk
je wereld!**